

CARTA DE INTENÇÃO

Instruções para elaboração:

A carta de intenção deverá ser redigida de forma clara, concisa e objetiva, destacando os motivos que o levaram a se inscrever para o Processo Seletivo de Autores Pedagógicos. A carta deverá ser digitada na fonte Arial, tamanho 12, espaçamento 1,5, com texto justificado, contendo no máximo 2 (duas) laudas. O documento deverá ser encaminhado em formato pdf.

O documento deverá conter:

- Apresentação do candidato, suas habilidades e qualificações, bem como a trajetória e experiência profissional;
- Motivação para integrar a Rede de Autores Pedagógicos;
- Concepção de Ensino de Qualidade no Componente Curricular escolhido;
- Objetivos e expectativas em relação a produção dos materiais pedagógicos estruturados;
- Local e data.

Rubrica – CARTA DE INTENÇÃO
Processo Seletivo – Rede de Autores Pedagógicos

Nome do(a) candidato(a): _____

Componente curricular: _____

Avaliador(a): _____

Data: ____ / ____ / ____

1. Avaliação por critérios

| Critério | Descrição | Níveis de Desempenho |
|---|---|---|
| Experiência e trajetória profissional | Clareza na apresentação pessoal, habilidades, qualificações e experiências relevantes | 4 – Apresenta trajetória consistente, com grande conexão às atribuições da função 3 – Apresenta trajetória adequada, com alguma conexão às atribuições da função 2 – Apresentação genérica e pouca trajetória relacionada à função 1 – Apresentação insuficiente ou aspectos ausentes à função <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 |
| Motivos para participação | Clareza e consistência dos motivos para integrar a Rede de Autores | 4 – Motivos claros, consistentes e bem fundamentados 3 – Motivos adequados, mas pouco aprofundados 2 – Motivos superficiais ou genéricos 1 – Motivos ausentes ou incoerentes <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 |
| Concepção de ensino de qualidade | Coerência e profundidade da visão sobre ensino no componente curricular | 4 – Concepção consistente, crítica e alinhada à abordagem pedagógica da rede 3 – Concepção adequada, mas pouco aprofundada à abordagem pedagógica da rede 2 – Concepção vaga ou pouco articulada à abordagem pedagógica da rede 1 – Concepção ausente ou incoerente à abordagem pedagógica da rede <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 |
| Objetivos e expectativas | Clareza sobre contribuições e expectativas na produção de materiais | 4 – Objetivos claros, realistas e bem articulados à produção de materiais 3 – Objetivos adequados, mas genéricos quanto à produção de materiais 2 – Objetivos pouco claros ou pouco relevantes à produção de materiais 1 – Objetivos ausentes ou inconsistentes a produção de materiais <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 |
| Clareza, coesão e atendimento às orientações | Organização do texto, escrita e cumprimento das instruções formais | 4 – Texto claro, coeso, sem erros e atende plenamente às orientações 3 – Texto compreensível, com pequenos erros de escrita e organização textual 2 – Texto com problemas de clareza/coerência ou descumprimento parcial das instruções formais 1 – Texto confuso, com muitos erros ou fora das orientações <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 |

Pontuação total: _____ / 20 pontos

2. Classificação:

- 17–20: Excelente
- 13–16: Adequado
- 9–12: Regular
- ≤8: Insuficiente

3. Parecer do(a) avaliador(a)

4. Recomendação final

- Classificado(a)
- Não classificado(a)

Assinatura do(a) avaliador(a): _____