

ANEXO SEI Nº 30123586/2026 - SAP.CVN.ACP

TABELA I

| Meta 1 – FORMAÇÃO CONTINUADA - Equipe Multiprofissional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parâmetros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Periodicidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Implementar um programa abrangente de formação contínua e desenvolvimento profissional que atenda a todos os profissionais envolvidos na parceria, com foco em aprimorar competências técnicas, promover a inovação e melhorar a qualidade do serviço oferecido, deverá ocorrer de forma presencial e/ou online.                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar 40h de formação inicial para 100% da equipe técnica contratada.</li> <li>• Ofertar 160h anuais para os pedagogos atuantes no serviço do AEE (máx.20% online = 32h).</li> <li>• Ofertar 80h anuais presenciais para profissionais de apoio da rede.</li> <li>• Aplicar entre 60h e 100h de formação em serviço nas UEs (aplicada a rede municipal).</li> </ul> | Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| O que deve contemplar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Meio de verificação:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Como deve ocorrer:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualidade do plano formativo;</li> <li>• Alinhamento com legislação;</li> <li>• Metodologia prática;</li> <li>• Avaliação de aprendizagem;</li> <li>• Aplicabilidade da formação;</li> <li>• Previsão de acompanhamento nas escolas;</li> <li>• Conexão com prática pedagógica.</li> <li>• Realizar as ações conforme descrito no Anexo I deste Chamamento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de presença assinadas.</li> <li>• Relatório de acessos e logs do ambiente virtual (EAD).</li> <li>• Portfólio com fotos de práticas pedagógicas validadas pelos coordenadores.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A equipe multiprofissional deve: Providenciar e organizar os locais de formação;</li> <li>• O espaço destinado à realização de formações, reuniões, capacitações, palestras e demais atividades coletivas deverá proporcionar condições adequadas de conforto, acessibilidade, higiene, segurança e funcionalidade, favorecendo a participação de todos os usuários.</li> <li>• Os temas das formações devem ser discutidos e aprovados pelo NEE - Núcleo de Educação Especial da SED Joinville.</li> <li>• Desenhar 100% do plano com base na BNCC e Diretrizes da Educação Especial.</li> <li>• Média de aproveitamento igual ou superior a 7,0.</li> </ul> |

| META 2 – INTERVENÇÃO ESPECIALIZADA - Pedagogos                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parâmetros                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Periodicidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| • Atender de 2.500 a 3.000 alunos público-alvo da Educação Especial e/ou com Transtornos de Aprendizagem e TDAH em caráter complementar no ambiente escolar.                                                                                                                 | • Nº total de alunos ativos em atendimento especializado devidamente relacionados nos documentos indicados pela NEE da SED.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mensal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| O que deve contemplar:                                                                                                                                                                                                                                                       | Meio de verificação:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Como deve ocorrer:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender a totalidade do número de estudantes público da Educação Especial indicados pelo Núcleo de Educação Especial e Apoio a Aprendizagem;</li> <li>• Realizar as ações conforme descrito no Anexo I deste Chamamento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatórios mensais consolidados extraídos do sistema de controle de frequência.</li> <li>• Relatórios individuais evolutivos assinados pelos professores do AEE.</li> <li>• % dos documentos atualizados mensalmente.</li> <li>• Registrar digitalmente 100% dos atendimentos semanais realizados pela equipe técnica.</li> <li>• Realizar o PEI - Plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE) de cada estudante.</li> <li>• Realizar o PAEE - Plano de atendimento educacional especializado para os atendimentos aos alunos público alvo da educação especial e/ou com Transtornos de Aprendizagem e TDAH que frequentarem o contraturno;</li> <li>• Controlar a taxa de assiduidade dos alunos atendidos no contraturno nas UEs.</li> </ul> | <p>O professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) deverá desenvolver suas atividades de forma articulada com a equipe escolar, a equipe multiprofissional, as famílias e a Secretaria Municipal de Educação, observando as diretrizes da Educação Especial e da Educação Inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O atendimento aos alunos ocorre nas unidades escolares e polos de atendimento;</li> <li>• Os profissionais seguem as Diretrizes do AEE, normas documentos vigentes da rede municipal;</li> <li>• Deve atuar junto aos alunos público da educação especial;</li> <li>• Os gestores das UEs fazem o acompanhamento e avaliação dos trabalho desenvolvido e realizam a avaliação pelos meios indicados pela SED;</li> </ul> |

| META 3 – INTERVENÇÃO ESPECIALIZADA - Profissionais de apoio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parâmetros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Periodicidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Atender de 2.500 a 3.000 alunos público-alvo da Educação Especial e/ou com Transtornos de Aprendizagem e TDAH em caráter complementar no ambiente escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nº total de alunos ativos em atendimento especializado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mensal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| O que deve contemplar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Meio de verificação:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Como deve ocorrer:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Atender a totalidade do número de estudantes público da Educação Especial e/ou com Transtornos de Aprendizagem e TDAH indicados pelo Núcleo de Educação Especial e Apoio a Aprendizagem;</li> <li>Realizar as ações conforme descrito no Anexo I deste Chamamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mensalmente através da apresentação do Relatório consolidado de alunos atendidos cruzado com as listagens oficiais do Núcleo da SED;</li> <li>Folhas de frequência e relatórios de atividades dos profissionais com anuência da direção da UE;</li> <li>Avaliação de desempenho emitida pelos gestores escolares conforme as diretrizes da SED e do Decreto Municipal nº 52.187/2023.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>O atendimento aos alunos ocorre nas unidades escolares e polos de atendimento;</li> <li>Os profissionais seguem as normativas a formas de atendimento conforme decreto <a href="#">Decreto 52187/2023 de Joinville SC - Leis Municipais</a> ou documentos vigentes;</li> <li>Devem seguir as normas e diretrizes das UEs da rede municipal;</li> <li>Os gestores das UEs fazem o acompanhamento e avaliação dos trabalho desenvolvido e realizam a avaliação pelos meios indicados pela SED;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| META 4 – INTERVENÇÃO ESPECIALIZADA - Equipe Multiprofissional nas UEs e polos de atendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Parâmetros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Periodicidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de visitas mensais às unidades escolares, para o acompanhamento e orientação do trabalho ofertado pelos profissionais de apoio à inclusão e professores do AEE;</li> <li>Realizar a triagem e avaliação biopsicossocial dos alunos da Educação Especial e/ou com Transtornos de Aprendizagem e TDAH;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de mínimo 16 e máximo de 40 visitas mensais;</li> <li>Garantir a realização de 80/mês - avaliações biopsicossociais dos alunos da Educação Especial e/ou com Transtornos de Aprendizagem e TDAH.</li> <li>Elaborar 1 Plano de Eliminação de Barreiras por aluno avaliado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mensal (Monitoramento de visitas e entrega de relatórios ao Núcleo da SED).</li> <li>Anual (Consolidação do impacto do suporte e avaliação global de resultados).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| O que deve contemplar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Meio de verificação:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Como deve ocorrer:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar suporte aos profissionais de apoio à inclusão e pedagogos bem como aos demais profissionais (professores, orientadores, supervisores, PAPs, gestores, entre outros) diretamente nas unidades de ensino;</li> <li>Avaliar as individualidades dos profissionais de apoio à inclusão e pedagogos, a fim de ofertar suporte no manejo e planejamento de acompanhamento visando o desenvolvimento dos alunos público-alvo da educação especial e com transtornos de aprendizagem e TDAH;</li> <li>Realizar as ações conforme descrito no Anexo I deste Chamamento.</li> <li>As avaliações biopsicossociais devem considerar o estudante em sua totalidade (biológica, psicológica e social).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar a entrega de relatórios para a coordenação pedagógica da OSC, o qual será encaminhado mensalmente para o Núcleo de Educação Especial e de Apoio à Aprendizagem da SED;</li> <li>Cronograma Semanal de Visitas: Planejamentos impressos ou digitais validados previamente pela coordenação da OSC.</li> <li>Atas de Atendimento / Diários de Campo com os registros de visitas assinados digitalmente ou fisicamente pelos gestores e profissionais das UEs atendidas.</li> <li>Relatório Mensal do Núcleo da SED: Cópia do protocolo de recebimento do compilado de relatórios e planilhas enviado mensalmente ao NEE e de Apoio à Aprendizagem.</li> <li>Entrega dos Estudos de Caso e documentação técnica interna da OSC das avaliações e manejos realizados pela equipe multiprofissional;</li> <li>Cópia do Plano de Eliminação de Barreiras arquivado na UE.</li> <li>Relatório mensal de monitoramento.</li> <li>Banco de dados, com os instrumentais aplicados.</li> <li>Protocolo eletrônico ou físico indicando o recebimento da escola.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação da demanda;</li> <li>Estudo inicial do contexto escolar;</li> <li>Observação pedagógica;</li> <li>Avaliação colaborativa;</li> <li>Reunião interdisciplinar;</li> <li>Devolutiva à escola e à família;</li> <li>Elaboração ou atualização do Planejamento das ações necessárias.</li> <li>Desenvolver ações educativas complementares voltadas ao fortalecimento do processo de inclusão escolar, tais como orientações às equipes escolares, apoio técnico às unidades, atividades de sensibilização e promoção da cultura inclusiva no ambiente educacional;</li> <li>Atuar de forma integrada com as equipes gestoras das unidades escolares, respeitando as rotinas, orientações pedagógicas e diretrizes institucionais estabelecidas;</li> <li>Garantir a qualidade do atendimento prestado, em conformidade com os documentos norteadores do Município, especialmente as Diretrizes do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e o Protocolo de Atuação do Profissional de Apoio;</li> </ul> |

**TABELA II**  
**RESUMO DO QUADRO DE PONTUAÇÃO TÉCNICA**

| METAS | DESCRIÇÃO                                            | PONTUAÇÃO MÁXIMA |
|-------|------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Formação Continuada - Equipe Multiprofissional       | 25 pontos        |
| 2     | Intervenção Especializada - Pedagogos                | 25 pontos        |
| 3     | Intervenção Especializada - Profissionais de apoio   | 25 pontos        |
| 4     | Intervenção Especializada - Equipe Multiprofissional | 25 pontos        |
| TOTAL |                                                      | 100 pontos       |

TABELA III  
MÉTRICA DE CÁLCULO - AVALIAÇÃO QUALITATIVA PARA REPASSE

| PERCENTUAL                 | ATENDIMENTO                   |
|----------------------------|-------------------------------|
| 91 a 100% da pontuação     | Recebe 100% da parte variável |
| 81 a 90% da pontuação      | Recebe 90% da parte variável  |
| 71 a 80% da pontuação      | Recebe 80% da parte variável  |
| Abaixo de 70% da pontuação | Perde o benefício             |



Documento assinado eletronicamente por **Pricila Piske Schroeder, Servidor(a) Público(a)**, em 17/07/2026, às 15:56, conforme a Medida Provisória nº 2.200-2, de 24/08/2001, Decreto Federal nº8.539, de 08/10/2015 e o Decreto Municipal nº 21.863, de 30/01/2014.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://portalsei.joinville.sc.gov.br/> informando o código verificador **30123586** e o código CRC **2B3A21C2**.

Avenida Hermann August Lepper, 10 - Bairro Saguazu - CEP 89221-005 - Joinville - SC - [www.joinville.sc.gov.br](http://www.joinville.sc.gov.br)