

AGORA VOU LER

3

Caderno de leitura do aluno

Volume 3 - revisando e consolidando
a decodificação

PACTO
PELA
ALFABETIZAÇÃO



AGORA VOU LER

Caderno de leitura do aluno
VOLUME 3 - revisando e consolidando a decodificação

Autoras

Maria Alice Marques Paula de Oliveira
Lídia Claudino

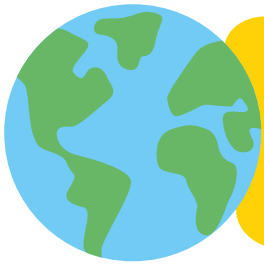
2025 | 1ª ed.





SUMÁRIO

Introdução	04
Semana 1 - vogais orais e nasais	08
Semana 2 - /m/, /v/, /s/, /p/	10
Semana 3 - /f/, /l/ e /t/	15
Semana 4 - /n/, /z/, /b/ e /k/ (C)	20
Semana 5 - /d/, /ʒ/ (J), /g/ (G)	25
Semana 6 - Sons de R /R/ e /r/	30
Semana 7 - Sons de /-/ (H), /ʎ/ (LH), /ɲ/ (NH) e /ʃ/ (CH)	35
Semana 8 - /ʃ/ (X), /k/ (QU) e /g/ (GU)	40
Semana 9 - /ʒ/ (G), /s/ (C) e /u/ (L)	45
Semana 10 - /s/ (SS e Ç) e /z/ (S)	50
Semana 11 - Encontro consonantal (FR, FL, VR, VL, BR, BL, PR e PL)	55
Semana 12 - Encontro consonantal (CR, CL, GR, GL, TR, TL e DR)	60



INTRODUÇÃO

Querida criança,

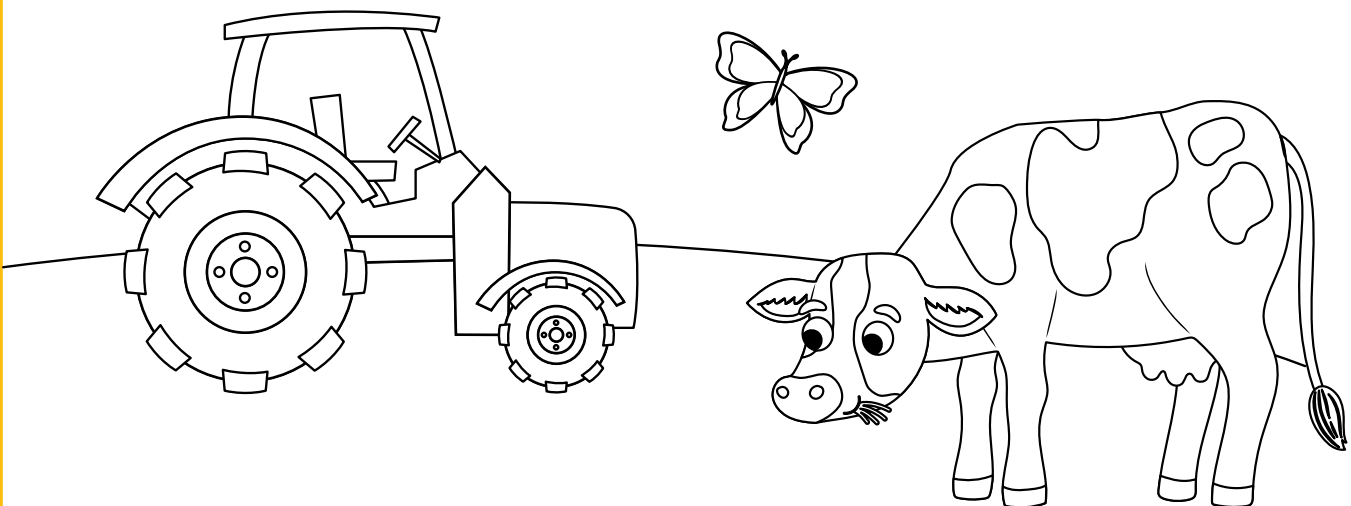
Este é o **Agora vou ler** - revisando e consolidando a **decodificação**.

Quanta coisa você já aprendeu, não é mesmo?

E agora, este livro será o seu novo companheiro de aventuras em um mundo repleto de palavras. Aqui você encontrará novas oportunidades de ler e conhecer sobre personagens, sentimentos e muito mais!

Com este caderno, você terá muitos momentos gostosos de leitura. Cada um deles preparados com muito carinho especialmente para que você se sinta seguro e motivado. Vamos começar?

Divirta-se!



Caros professores e familiares,

os materiais didáticos da coleção **Agora Vou Ler** foram desenvolvidos pela equipe pedagógica do programa **Pacto Pela Alfabetização** com o objetivo de ampliar as propostas de leitura para crianças no início da alfabetização. A iniciativa visa aprimorar a habilidade de decodificação, etapa inicial do processo de leitura, de forma estruturada, explícita e sistemática.

Os resultados de aprendizagem alcançados com o uso do **Agora Vou Ler**, volumes 1 e 2, foram tão significativos que este caderno foi expandido e agora contará com os volumes 3 e 4. Este é o volume 3, e foi pensado especialmente para dar continuidade ao processo de alfabetização, consolidando a decodificação. Assim, este caderno foi elaborado para ser utilizado no início do ano letivo. Ele trará a revisão dos fonemas básicos do português brasileiro, organizado de forma intencional para que todos os alunos fortaleçam esse conhecimento. O volume 4, por sua vez, terá propostas focadas na prática da leitura fluente, ou seja, a de ler sem dificuldade e compreender o que foi lido.

Este **Agora Vou Ler - revisando e consolidando a decodificação**, organiza as atividades em uma sequência progressiva de dificuldade, conforme detalhado abaixo:

- ★ **agora vou relacionar as letras aos seus sons.**
- ★ **agora vou ler sílabas a partir das letras e seus sons.**
- ★ **agora vou ler palavras a partir das letras e seus sons.**
- ★ **agora vou ler palavras e pseudopalavras a partir das sílabas e seus sons.**
- ★ **agora vou ler frases.**
- ★ **agora vou ler um texto.**

Com este material, esperamos que os alunos revisitem e consolidem suas aprendizagens, realizando leituras de palavras, frases e textos decodificáveis – ou seja, compostos apenas pelos fonemas revisados até o momento – preparando-se para o próximo caderno: fluência de leitura.

Desejamos a todos uma excelente leitura!

Equipe Pacto Pela Alfabetização

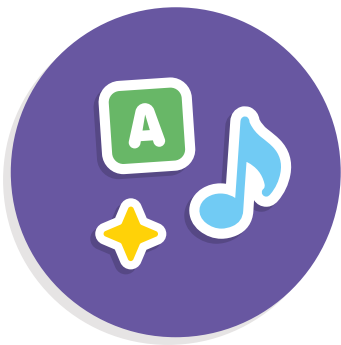




**AGORA VOU
RELACIONAR AS LETRAS
AOS SEUS SONS**



**AGORA VOU LER AS
SÍLABAS A
PARTIR DAS LETRAS E
SEUS SONS**



**AGORA VOU LER
PALAVRAS A PARTIR DAS
LETRAS E SEUS SONS**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
E PSEUDOPALAVRAS A
PARTIR DAS SÍLABAS E
SEUS SONS**



**AGORA VOU
LER FRASES**



**AGORA VOU
LER UM TEXTO**

SEMANA 1



**AGORA VOU RELACIONAR
AS LETRAS AO SEUS SONS:**

A a

AM am

AN an

Ã ã

E e

EM em

EN en

I i

IM im

IN in

O o

OM om

ON on

U u

UM um

UN un

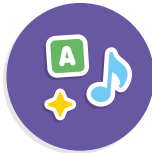


**AGORA VOU LER A PARTIR DAS
LETRAS E SEUS SONS:**





AGORA VOU LER A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:



AGORA VOU LER PALAVRAS A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS



SEMANA 2



**AGORA VOU RELACIONAR
AS LETRAS AO SEUS SONS:**

M m
M̃ m̃

V v
Ṽ ṽ

S s
S̃ s̃

P p
P̃ p̃



**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**

M O

M I

M E

M ÑO

M U

M A

V ÑO

V E

V O

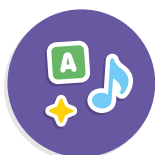
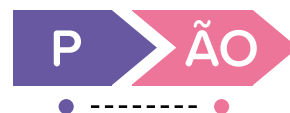
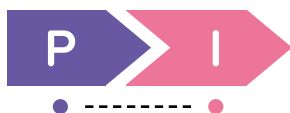
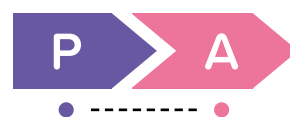
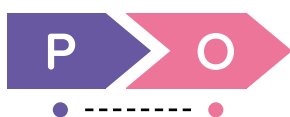
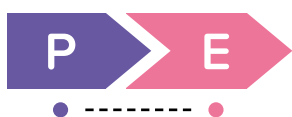
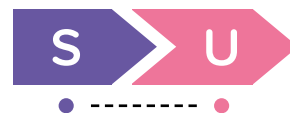
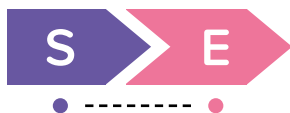
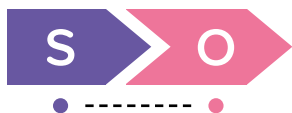
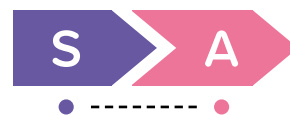
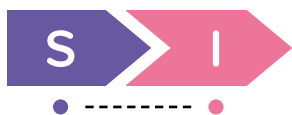
V A

V U

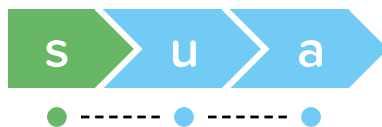
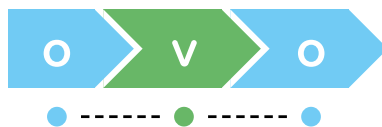
V I



**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**





**AGORA VOU LER PALAVRAS E
PSEUDOPALAVRAS A PARTIR
DAS SÍLABAS E SEUS SONS:**

MI	VO	SO	PI
MI-MO	VO-VÓ	SO-MA	PI-PA
MIMO	VOVÓ	SOMA	PIPA
MA	VES	SU	PA
MA-PA	VES-PA	SU-MIU	PA-VÃO
MAPA	VESPA	SUMIU	PAVÃO
mo	vi	su	po
mo-ve	vi-ve	su-a	po-e
mo-ve-mos	vi-ve-mos	su-a-ve	po-e-ma
movemos	vivemos	suave	poema
me	vu	se	sa
me-va	vu-pe	se-vi	sa-pe
me-va-mu	vu-pe-mas	se-vi-pão	sa-pe-pu
mevamu	vupemas	sevipão	sapepu



**AGORA VOU
LER FRASES:**

Vovô

Vovô Pepe

Vovô Pepe veio

Vovô Pepe veio sem

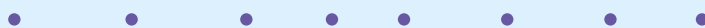
Vovô Pepe veio sem um

Vovô Pepe veio sem um mapa

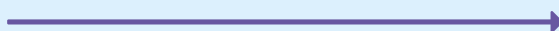
Vovô Pepe veio sem um mapa e

Vovô Pepe veio sem um mapa e sumiu!

Mia apoiou os pés e moveu a meia.



Mia apoiou os pés e moveu a meia.



Maia viu uma vespa.



Maia viu uma vespa?



Maia viu uma vespa!



**AGORA VOU
LER UM TEXTO:**

Sávio e as aves

Sávio viu um pavão.

Vovó Mimi veio, mas o pavão voou.

– Puiu, vovó. Eu vi um pavão!

– Uau, Sávio! E eu vi um sovi!

– E o sovi piava, vovó Mimi?

– Sim, piava suave.

Sávio ama as aves.



SEMANA 3



**AGORA VOU RELACIONAR
AS LETRAS AO SEUS SONS:**

F f
F f

L l
L l

T t
T t



**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**

F U

F E

F A

F O

F ãO

F I

L ãO

L O

L U

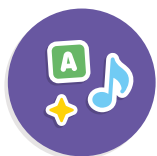
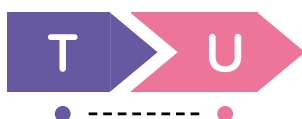
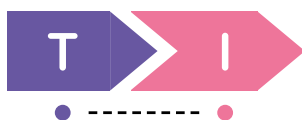
L A

L I

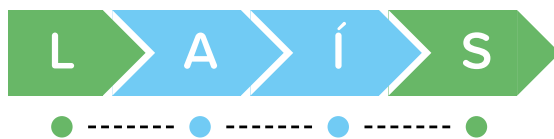
L E



**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**





**AGORA VOU LER PALAVRAS E
PSEUDOPALAVRAS A PARTIR
DAS SÍLABAS E SEUS SONS:**

U	LE	OI	FA
U-FA	LE-ÃO	OI-TO	FA-VO
UFA	LEÃO	OITO	FAVO
FO	LU	TE	LÁ
FO-ME	LU-PA	TE-TO	LÁ-PIS
FOME	LUPA	TETO	LÁPIS
mo	fi	to	sa
mo-fa	fi-ve	to-pe	sa-pa
mo-fa-va	fi-ve-la	to-pe-te	sa-pa-to
mofava	fivela	topete	sapato
fa	lo	ti	fu
fa-pu	lo-li	ti-tu	fu-te
fa-pu-vo	lo-li-pa	ti-tu-le	fu-te-la
fapuvo	lolipa	titule	futela



**AGORA VOU
LER FRASES:**

Mila

Mila e

Mila e Otávio

Mila e Otávio vão

Mila e Otávio vão ao

Mila e Otávio vão ao sítio

Mila e Otávio vão ao sítio e

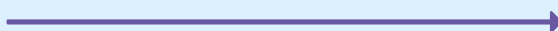
Mila e Otávio vão ao sítio e tomam

Mila e Otávio vão ao sítio e tomam leite.

Vivi e Léo pulam a lesma mole e feia.



Vivi e Léo pulam a lesma mole e feia.



Sofia levou o pote.



Sofia levou o pote?



Sofia levou o pote!



**AGORA VOU
LER UM TEXTO:**

Tito, Sami e Vivi

Tito, o tatu, foi à vila. Vivi, a pata, falou:

— Oi Tito, vamos à mata?

— Sim, vamos!

Sami, o sapo, ouviu e falou:

— Eu vou!

Eles são um time fofo!

O time pulou muito pela mata.

Ufa... a fome veio e foi feia.

**Vivi levou uvas e favos, Tito levou tomates e Sami
levou pão e leite.**

— Uau! Amamos a mata!



SEMANA 4



**AGORA VOU RELACIONAR
AS LETRAS AO SEUS SONS:**

N n
Ń ɲ

Z z
ʒ ʒ

B b
β β

C c
ç ç



**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**

N E

N O

N A

N U

N I

N ão

Z I

Z ão

Z A

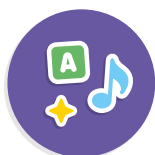
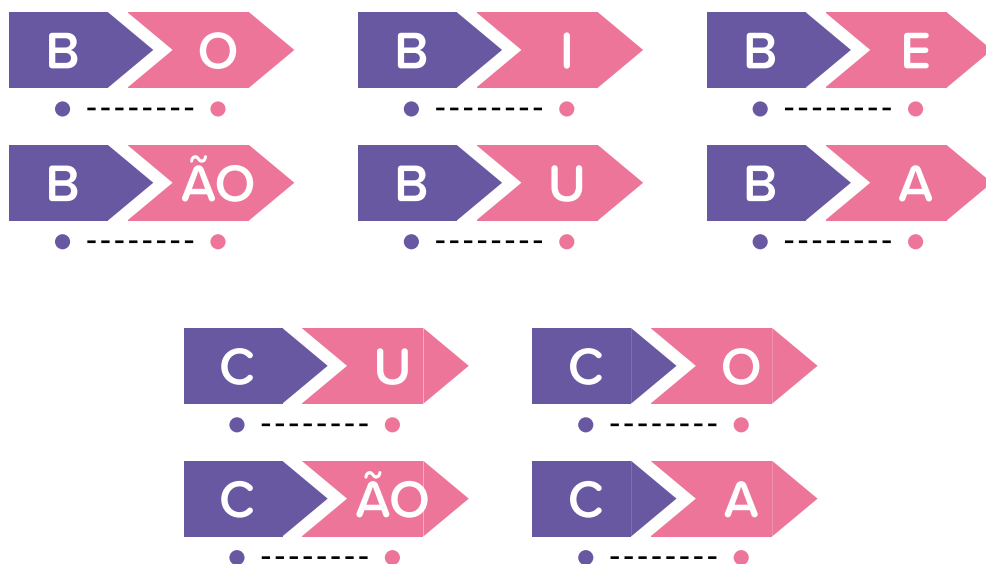
Z O

Z E

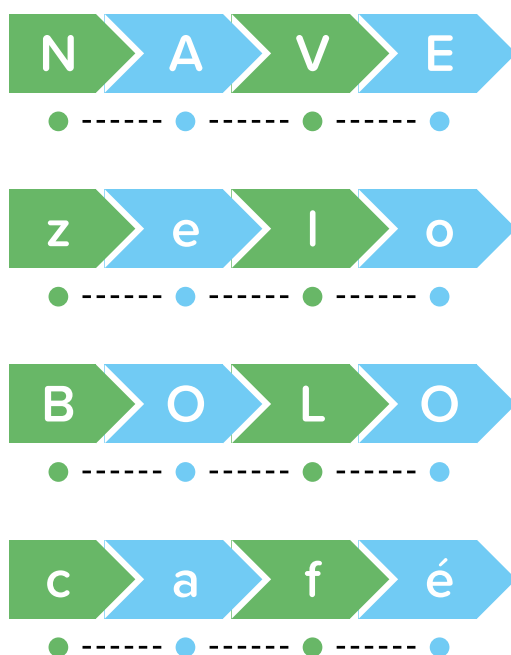
Z U



**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**





**AGORA VOU LER PALAVRAS E
PSEUDOPALAVRAS A PARTIR
DAS SÍLABAS E SEUS SONS:**

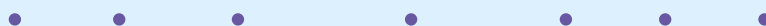
NU	ZE	BA	COU
NU-VEM	ZE-ZÉ	BA-LÃO	COU-VE
NUVEM	ZEZÉ	BALÃO	COUVE
VE	ZO	BU	CA
VE-NE	ZO-A	BU-ZI	CA-NE
VE-NE-NO	ZO-A-VA	BU-ZI-NA	CA-NE-CA
VENENO	ZOAVA	BUZINA	CANECA
no	A	bo	cu
no-va	A-ma	bo-ni	cu-tu
no-va-men	A-ma-zo	bo-ni-te	cu-tu-ca
no-va-men-te	A-ma-zo-nas	bo-ni-te-za	cu-tu-ca-va
novamente	Amazonas	boniteza	cutucava
na	zu	be	na
na-fe	zu-le	be-bi	na-zi
na-fe-tis	zu-le-tu	be-bi-ni	na-zi-cão
nafetis	zuletu	bebini	nazicão



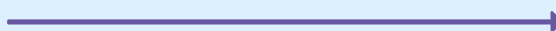
AGORA VOU LER FRASES:

Zelina
Zelina subiu
Zelina subiu com
Zelina subiu com a
Zelina subiu com a botina
Zelina subiu com a botina no
Zelina subiu com a botina no cavalo
Zelina subiu com a botina no cavalo e
Zelina subiu com a botina no cavalo e viu
Zelina subiu com a botina no cavalo e viu a
Zelina subiu com a botina no cavalo e viu a lua.

Zezé, o boneco maluco, caiu no baú.



Zezé, o boneco maluco, caiu no baú.



A pipoca e o bolo estão bons.



A pipoca e o bolo estão bons?



A pipoca e o bolo estão bons!



**AGORA VOU
LER UM TEXTO:**

O tatu mama?

O tatu vive no mato. Lá vivem ele, um sapo e um cavalo, o Zezé.

O cavalo Zezé viu muitas fotos de tatus e viu uma foto bonita e fofa. Ele falou:

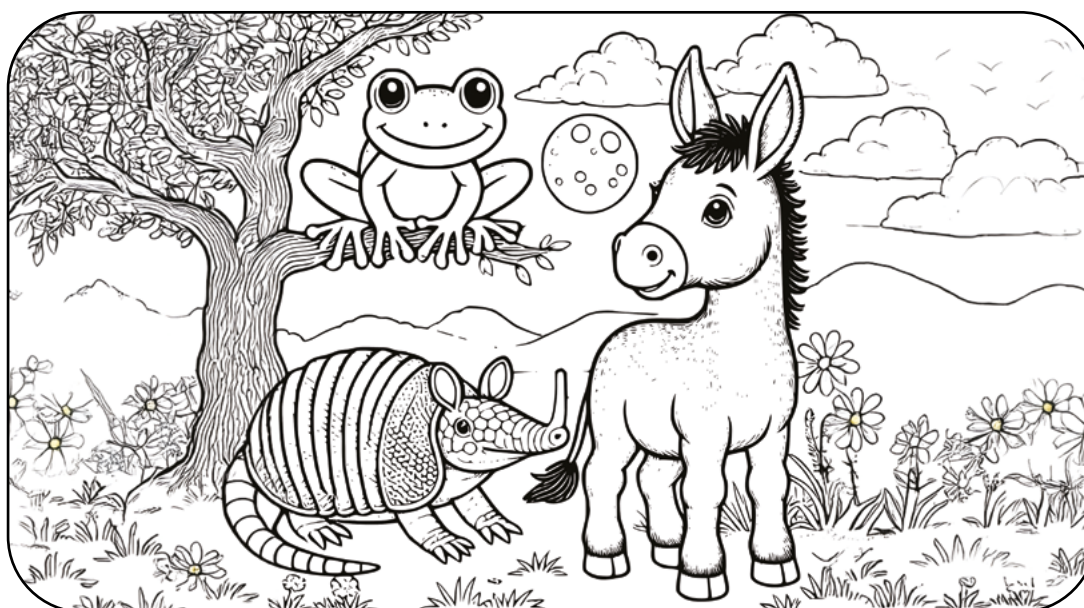
– Uau! Tomei um susto! O tatu bebe leite?

O sapo falou:

– Sim, o tatu mama na sua mãe! Ele toma leite.

Então Zezé falou:

– Uau! Ele é um comilão!



SEMANA 5



**AGORA VOU RELACIONAR
AS LETRAS AO SEUS SONS:**

D d
D d

J j
J j

G g
G g



**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**

D A

D O

D U

D ãO

D I

D E

J U

J I

J ãO

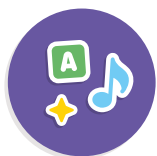
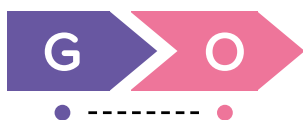
J E

J A

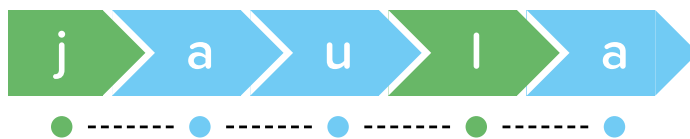
J O



**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**





**AGORA VOU LER PALAVRAS E
PSEUDOPALAVRAS A PARTIR
DAS SÍLABAS E SEUS SONS:**

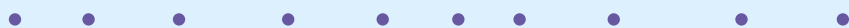
DO	JOI	GO	JO
DO-EU	JOI-A	GO-LE	JO-GA
DOEU	JOIA	GOLE	JOGA
VES	BO	GAI	NA
VES-TI	BO-TI	GAI-O	NA-VE
VES-TI-DO	BO-TI-JÃO	GAI-O-LA	NA-VE-GA
VESTIDO	BOTIJÃO	GAIOLA	NAVEGA
de	ja	pa	Au
de-li	ja-bu	pa-pa	Au-gus
de-li-ca	ja-bu-ti	pa-pa-gai	Au-gus-ti
de-li-ca-do	ja-bu-ti-ca	pa-pa-gai-o	Au-gus-ti-na
delicado	jabuticaba	papagaio	Augustina
di-	ju	go	no
di-ze	ju-di	go-ja	no-je-du
di-ze-de	ju-di-ca	go-ja-ti	no-je-ga
dizede	judica	gojati	nojega



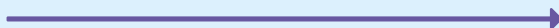
AGORA VOU LER FRASES:

- O
- O galo
- O galo Janjão
- O galo Janjão cantou
- O galo Janjão cantou feliz
- O galo Janjão cantou feliz no
- O galo Janjão cantou feliz no dia
- O galo Janjão cantou feliz no dia doze
- O galo Janjão cantou feliz no dia doze de
- O galo Janjão cantou feliz no dia doze de agosto.

A jiboia não gostou da jaula e deslizou pela janela.



A jiboia não gostou da jaula e deslizou pela janela.



O gato é delicado e fujão.



O gato é delicado e fujão?



O gato é delicado e fujão!



**AGORA VOU
LER UM TEXTO:**

Os amigos

Dino e Jane são muito amigos.

Eles vivem em uma lagoa encantada e são animados demais!

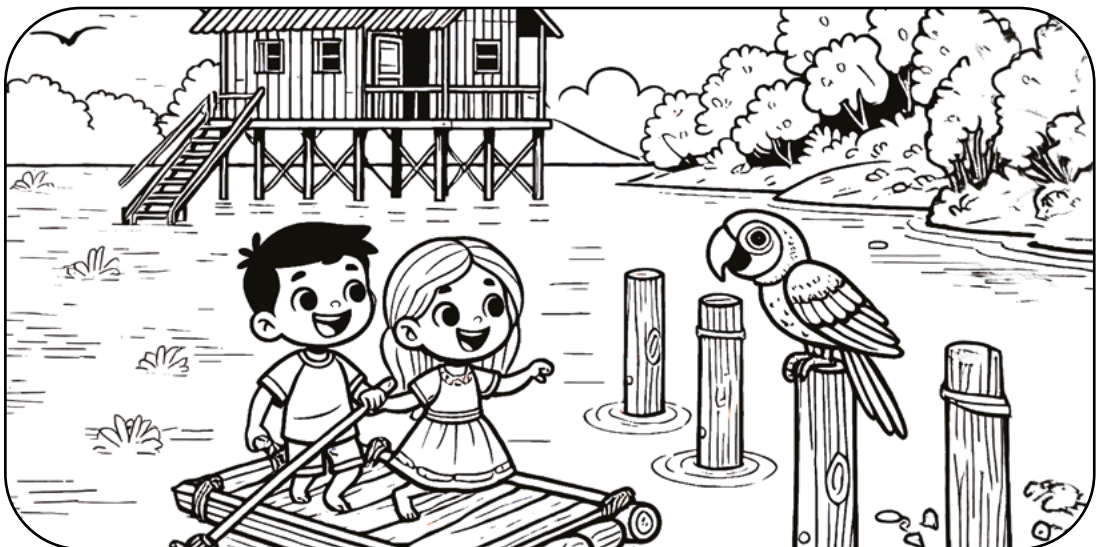
Um dia, Dino pegou uma jangada e a jogou na lagoa.

Jane foi junto. Ela levou jujubas e goiabas.

— Veja, Jane, ali! Um papagaio! - falou Dino

— Uau, Dino! Um novo amigo!

O papagaio gostou! Ele pulou na jangada e viajou junto de seus novos amigos.



SEMANA 6



**AGORA VOU RELACIONAR
AS LETRAS AO SEUS SONS:**

R r
R r

O R tem som forte quando está no início da palavra.

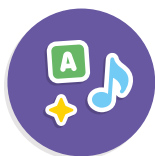
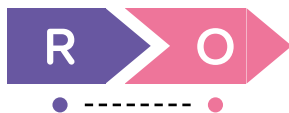
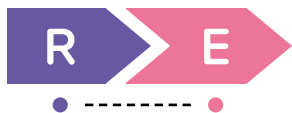
O R tem som fraco quando está entre vogais, no final da sílaba e entre vogal e consoante.

RR rr
rr

O dígrafo RR serve para ser usado entre vogais e garantir o som forte do R.



**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**





**AGORA VOU LER PALAVRAS E
PSEUDOPALAVRAS A PARTIR
DAS SÍLABAS E SEUS SONS:**

ROU	VA	TER	CO
ROU-PA	VA-RA	TER-RA	CO-LAR
ROUPA	VARA	TERRA	COLAR
RE	CA	MA	PER
RE-NA	CA-RE	MA-CAR	PER-FEI
RE-NA-TO	CA-RE-TA	MA-CAR-RÃO	PER-FEI-TO
RENATO	CARETA	MACARRÃO	PERFEITO
ra	a	a	for
ra-to	a-ma	a-mar	for-ta
ra-to-ei	a-ma-re	a-mar-ra	for-ta-le
ra-to-ei-ra	a-ma-re-lo	a-mar-ra-do	for-ta-le-za
ratoeira	amarelo	amarrado	fortaleza
ri	ne	da	mu
ri-je	ne-cu	da-zir	mu-fa
ri-je-gu	ne-cu-rão	da-zir-ri	mu-fa-ter
rijegu	necurão	dazirri	mufater



AGORA VOU LER FRASES:

Ricardo

Ricardo comeu

Ricardo comeu todo

Ricardo comeu todo macarrão

Ricardo comeu todo macarrão com

Ricardo comeu todo macarrão com ragu

Ricardo comeu todo macarrão com ragu de

Ricardo comeu todo macarrão com ragu de carne

Ricardo comeu todo macarrão com ragu de carne feito

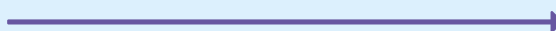
Ricardo comeu todo macarrão com ragu de carne feito por

Ricardo comeu todo macarrão com ragu de carne feito por Gabi.

Renan nadou no fundo do rio em Marrocos.



Renan nadou no fundo do rio em Marrocos.



A farofa caiu no buraco.



A farofa caiu no buraco?



A farofa caiu no buraco!



**AGORA VOU
LER UM TEXTO:**

Rafa e o gorila

Nas férias, Rafa foi ao sítio dos avós. Ele ficava muito, muito longe!

Rafa estava na mata e viu um gorila subindo numa árvore.

— Não pode ser! - ele falou.

Então, Rafa foi mais para perto.

Ao se verem, o gorila e o garoto sentiram medo e foi uma correria danada!

— Ufa! Escapei! O gorila era enorme!



SEMANA 7



**AGORA VOU RELACIONAR
AS LETRAS AO SEUS SONS:**

H h
H h

LH lh
Lh lh

NH nh
Nh mh

CH ch
Ch ch



**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**

H O

H E

H A

H ÑO

H I

H U

LH U

LH A

LH E

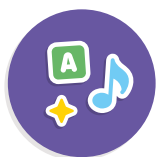
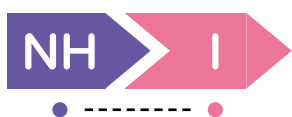
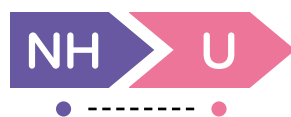
LH O

LH ÑO

LH I



**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**





**AGORA VOU LER PALAVRAS E
PSEUDOPALAVRAS A PARTIR
DAS SÍLABAS E SEUS SONS:**

HO	MI	SO	CHU
HO-JE	MI-LHO	SO-NHO	CHU-LÉ
HOJE	MILHO	SONHO	CHULÉ
HU	VER	DI	MA
HU-MA	VER-ME	DI-NHEI	MA-CHU
HU-MA-NO	VER-ME-LHO	DI-NHEI-RO	MA-CHU-CAR
HUMANO	VERMELHO	DINHEIRO	MACHUCAR
ho	am	co	cho
ho-lo	am-pu	co-zi	cho-co
ho-lo-fo	am-pu-lhe	co-zi-nhei	cho-co-la
ho-lo-fo-te	am-pu-lhe-ta	co-zi-nhei-ra	cho-co-la-te
holofote	ampulheta	cozinheira	chocolate
ha	bo	ro	ma
ha-rir	bo-lha	ro-nhi	ma-tu
ha-rir-re	bo-lha-mo	ro-nhi-ca	ma-tu-chi
harirre	bolhamo	ronhica	matuchi



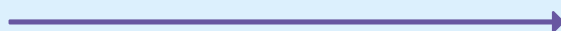
**AGORA VOU
LER FRASES:**

- O
- O cachorrinho
- O cachorrinho mordeu
- O cachorrinho mordeu o
- O cachorrinho mordeu o chinelo
- O cachorrinho mordeu o chinelo e
- O cachorrinho mordeu o chinelo e fez
- O cachorrinho mordeu o chinelo e fez xixi
- O cachorrinho mordeu o chinelo e fez xixi no
- O cachorrinho mordeu o chinelo e fez xixi no pé
- O cachorrinho mordeu o chinelo e fez xixi no pé de
- O cachorrinho mordeu o chinelo e fez xixi no pé de Heitor.

Helena chorou com medo da chuva.

• • • • •

Helena chorou com medo da chuva.



A abelha ferrou a bochecha do hipopótamo.



A abelha ferrou a bochecha do hipopótamo?



A abelha ferrou a bochecha do hipopótamo!



**AGORA VOU
LER UM TEXTO:**

Hélio e a harpa

Hélio, o hipopótamo, era muito popular por tocar harpa, mas haviam animais duvidando de como ele tocava, pois, hipopótamos têm patas enormes!

Um dia, Hélio organizou um espetáculo.

Os animais vieram de todos os lados: a hiena, a ovelha, a galinha e o cachorro. Todos animados!

Hélio tocou e um lindo som saiu da harpa.

Aí, todos entenderam: a harpa era encantada.

Hélio tocava com ajuda dela!



SEMANA 8



**AGORA VOU RELACIONAR
AS LETRAS AO SEUS SONS:**

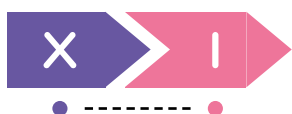
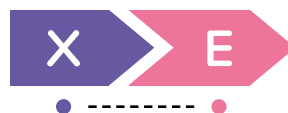
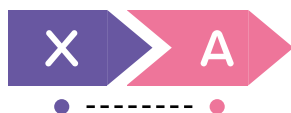
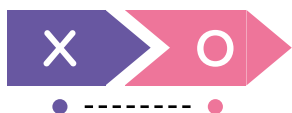
X x
x x

QUE/QUI que/qui
Que/Qui que/qui

GUE/GUI gue/gui
Gue/Gui gue/gui

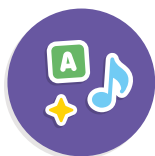
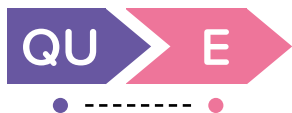


**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**





**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**





**AGORA VOU LER PALAVRAS E
PSEUDOPALAVRAS A PARTIR
DAS SÍLABAS E SEUS SONS:**

LI	QUEN	JE	CHO
LI-XO	QUEN-TE	JE-GUE	CHO-QUE
LIXO	QUENTE	JEGUE	CHOQUE
XÍ	MÁ	GUI	FO
XÍ-CA	MÁ-QUI	GUI-TAR	FO-GUE
XÍ-CA-RA	MÁ-QUI-NA	GUI-TAR-RA	FO-GUE-TE
XÍCARA	MÁQUINA	GUITARRA	FOGUETE
pei	mos	ca	a
pei-xa	mos-que	ca-ran	a-ba
pei-xa-ri	mos-que-tei	ca-ran-gue	a-ba-ca
pei-xa-ri-a	mos-que-tei-ro	ca-ran-gue-jo	a-ba-ca-xi
peixaria	mosqueteiro	caranguejo	abacaxi
xe	qui	gui	he
xe-go	qui-chom	gui-ro	he-ra
xe-go-nhi	qui-chom-ba	gui-ro-lhu	he-ra-qui
xegonhi	quichomba	guirolhu	heraqui



AGORA VOU LER FRASES:

Quico

Quico pediu

Quico pediu bolo

Quico pediu bolo, queijadinha

Quico pediu bolo, queijadinha e

Quico pediu bolo, queijadinha e dados

Quico pediu bolo, queijadinha e dados de

Quico pediu bolo, queijadinha e dados de tapioca

Quico pediu bolo, queijadinha e dados de tapioca para

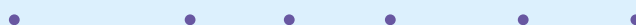
Quico pediu bolo, queijadinha e dados de tapioca para a

Quico pediu bolo, queijadinha e dados de tapioca para a festa

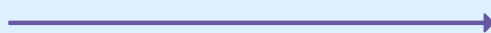
Quico pediu bolo, queijadinha e dados de tapioca para a festa da

Quico pediu bolo, queijadinha e dados de tapioca para a festa da Fabi.

Guilherme comeu a coxinha bem aqui.



Guilherme comeu a coxinha bem aqui.



Xande puxou a guia do cachorro.



Xande puxou a guia do cachorro?



Xande puxou a guia do cachorro!



**AGORA VOU
LER UM TEXTO:**

A festa da Guiomar

Na quinta-feira, será a festa da Guiomar.

Vai ter bolinho de queijo, bexiga colorida e bolo de chocolate!

A mãe dela vai tocar guitarra e vamos jogar caixas e mais caixas de foguetes de confete! Vai ser lindo!

No fim, combinamos todos de ajudar a Guiomar com a faxina e com o lixo. Não vejo a hora!



SEMANA 9



AGORA VOU RELACIONAR AS LETRAS AO SEUS SONS:

GE/GI ge/gi
Ge/Gi ge/gi

O G tem valor sonoro da letra J quando estiver acompanhado das vogais E ou I.

CE/CI ce/ci
Ce/Ci ce/ci

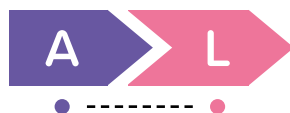
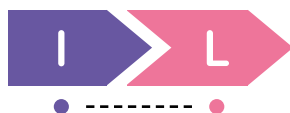
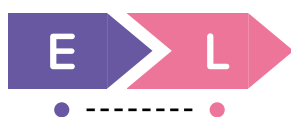
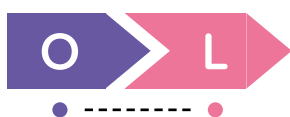
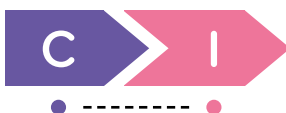
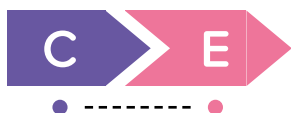
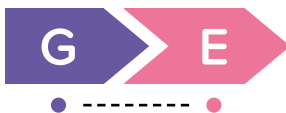
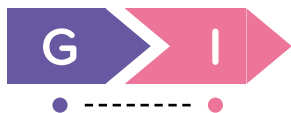
O C tem valor sonoro da letra S (/s/) quando estiver acompanhado das vogais E ou I.

L I
l

O L tem valor sonoro da letra U quando estiver no final da sílaba.



**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**





**AGORA VOU LER PALAVRAS E
PSEUDOPALAVRAS A PARTIR
DAS SÍLABAS E SEUS SONS:**

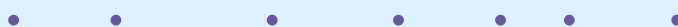
GI	CI	PAS	GEN
GI-BI	CI-PÓ	PAS-TEL	GEN-TIL
GIBI	CIPÓ	PASTEL	GENTIL
GI	CE	CA	CI
GI-RI	CE-RE	CA-RA	CI-GAR
GI-RI-NO	CE-RE-JA	CA-RA-COL	CI-GAR-RA
GIRINO	CEREJA	CARACOL	CIGARRA
ge	pa	al	al
ge-la	pa-ci	al-fi	al-fa
ge-la-ti	pa-ci-ên	al-fi-ne	al-fa-be
ge-la-ti-na	pa-ci-ên-cia	al-fi-ne-te	al-fa-be-to
gelatina	paciência	alfinete	alfabeto
gi	xu	gol	vul
gi-qua	xu-ce	gol-ta	vul-ra
gi-qua-ro	xu-ce-vão	gol-ta-ci	vul-ra-cho
giquaro	xucevão	goltaci	vulracho



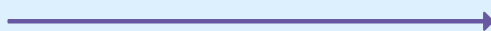
AGORA VOU LER FRASES:

Carol,
Carol, a
Carol, a caracol,
Carol, a caracol, gosta
Carol, a caracol, gosta de
Carol, a caracol, gosta de gelatina
Carol, a caracol, gosta de gelatina de
Carol, a caracol, gosta de gelatina de cereja
Carol, a caracol, gosta de gelatina de cereja com
Carol, a caracol, gosta de gelatina de cereja com calda
Carol, a caracol, gosta de gelatina de cereja com calda de
Carol, a caracol, gosta de gelatina de cereja com calda de melancia.

A cegonha chegou cedo para a ginástica.



A cegonha chegou cedo para a ginástica.



O golfinho Gilberto fugiu do oceano.



O golfinho Gilberto fugiu do oceano?



O golfinho Gilberto fugiu do oceano!



**AGORA VOU
LER UM TEXTO:**

Dia de circo

Hoje é dia de festa e diversão! É dia de circo!

Dona Girafa, lidera o espetáculo circense no picadeiro.

As pulgas, gêmeas, são malabaristas e os cisnes são os contorcionistas.

Mas algo fugiu do normal!

Cirilo, o coelho mágico, se confundiu e uma mágica realizou:

Dona Girafa voava e não parava de cantar!

Sim, agora ela era uma “Gigarra”: mistura de girafa com cigarra!

Que circo divertido!



SEMANA 10



**AGORA VOU RELACIONAR
AS LETRAS AO SEUS SONS:**

SS ss



O dígrafo **SS** serve para ser usado entre vogais e garantir o som forte do **S**.

S s



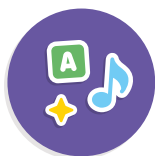
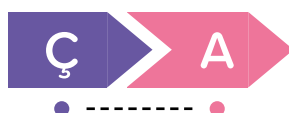
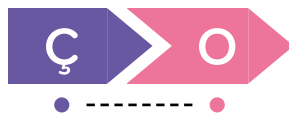
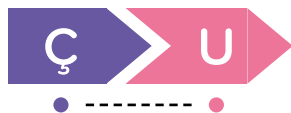
O **S** terá valor sonoro da letra **Z** quando estiver entre vogais.

Ç ç





**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**





**AGORA VOU LER PALAVRAS E
PSEUDOPALAVRAS A PARTIR
DAS SÍLABAS E SEUS SONS:**

OS	PE	MAR	MA
OS-SO	PE-SO	MAR-ÇO	MA-ÇÃ
OSSO	PESO	MARÇO	MAÇÃ
PÊS	MÚ	CO	SU
PÊS-SE	MÚ-SI	CO-RA	SU-CES
PÊS-SE-GO	MÚ-SI-CA	CO-RA-ÇÃO	SU-CES-SO
PÊSSEGO	MÚSICA	CORAÇÃO	SUCCESSO
a	ca	pa	a
a-mas	ca-mi	pa-lha	a-ga
a-mas-sa	ca-mi-se	pa-lha-ça	a-ga-sa
a-mas-sa-do	ca-mi-se-ta	pa-lha-ça-da	a-ga-sa-lho
amassado	camiseta	palhaçada	agasalho
me	la	jin	fo
me-chu	la-des	jin-ga	fo-sa
me-chu-sa	la-des-su	jin-ga-ça	fo-sa-ção
mechusa	ladessu	jingaça	fosação



AGORA VOU LER FRASES:

Do

Do começo

Do começo ao

Do começo ao fim,

Do começo ao fim, essa

Do começo ao fim, essa música

Do começo ao fim, essa música faz

Do começo ao fim, essa música faz meu

Do começo ao fim, essa música faz meu coração

Do começo ao fim, essa música faz meu coração disparar

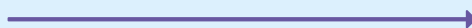
Do começo ao fim, essa música faz meu coração disparar de

Do começo ao fim, essa música faz meu coração disparar de felicidade.

A camiseta do Cássio está manchada.

• • • • •

A camiseta do Cássio está manchada.



A maçã vermelha caiu.



A maçã vermelha caiu?



A maçã vermelha caiu!



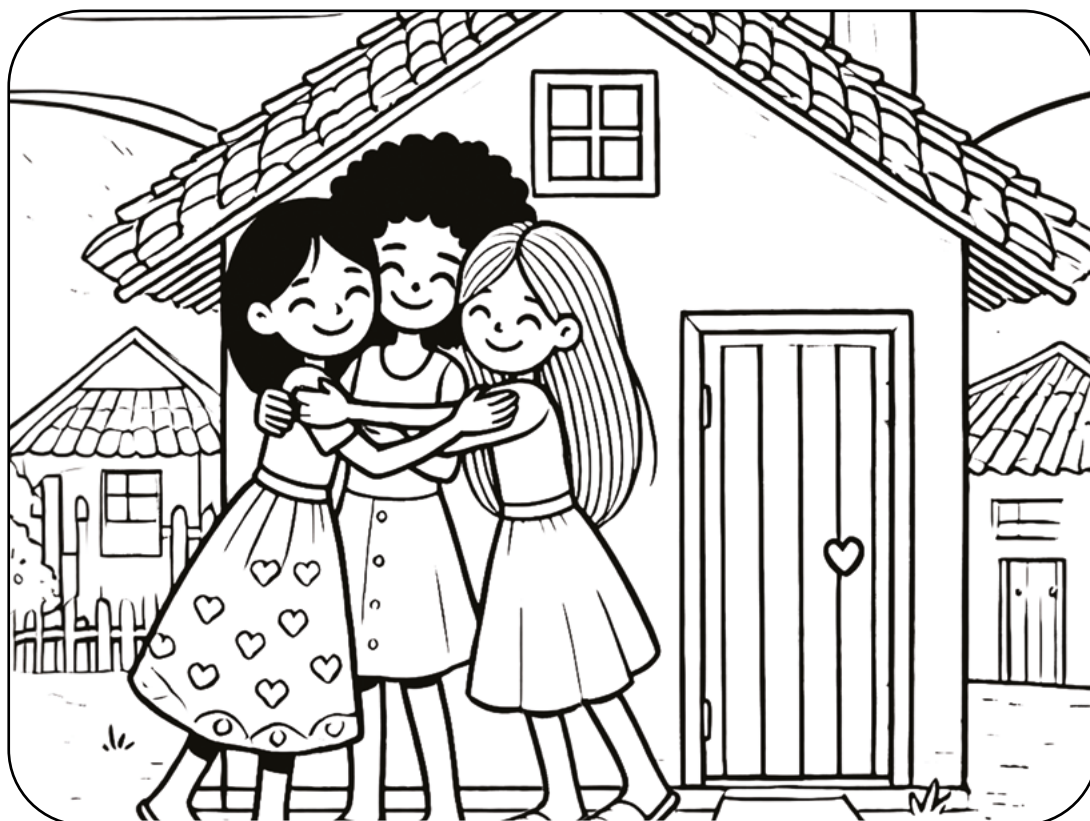
**AGORA VOU
LER UM TEXTO:**

A vida feliz de Larissa

Larissa adorava ficar sossegada. Então, assim que voltava da escola, já fazia sua lição com atenção.

Depois de ter feito sua tarefa, arrumava a casa e saía para visitar as vizinhas do bairro. Elas ouviam músicas, conversavam e davam muita risada!

Larissa passava horas assim, com suas amigas do coração. Ela era uma moça feliz!



SEMANA 11



AGORA VOU RELACIONAR AS LETRAS AO SEUS SONS:

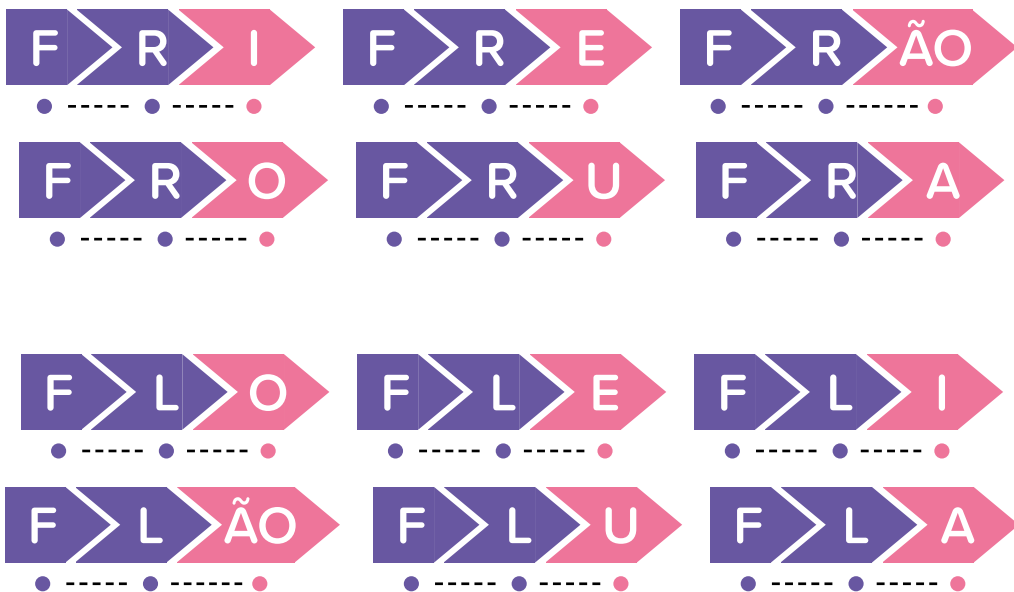
R r

L l

O R e L são duas letras intrometidas que podem entrar no meio de outras sílabas. Na sílaba BA o R se intrometeu e formou BRA. Na sílaba FA o L se intrometeu e formou FLA.

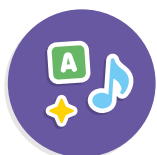
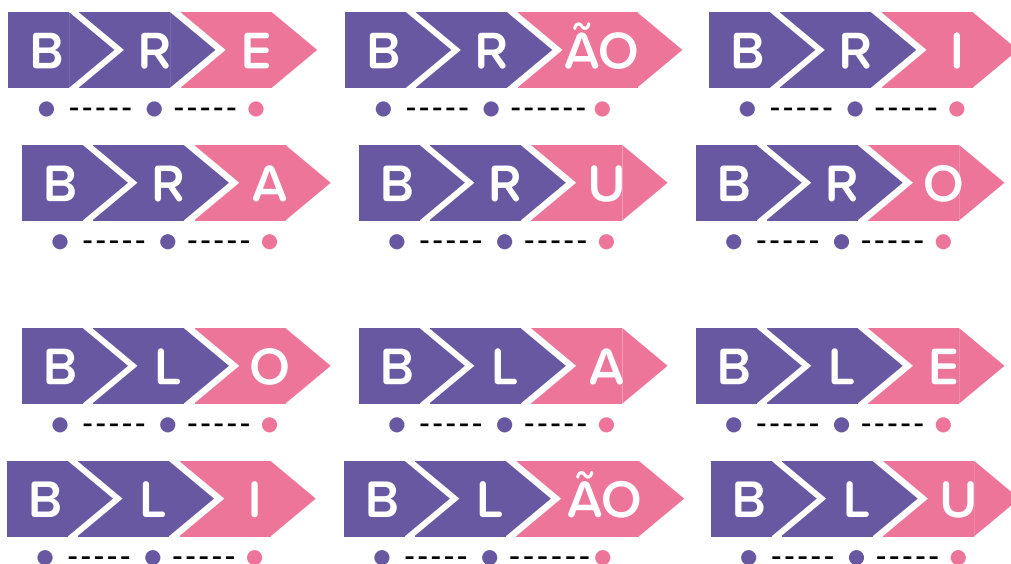


AGORA VOU LER SÍLABAS A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:

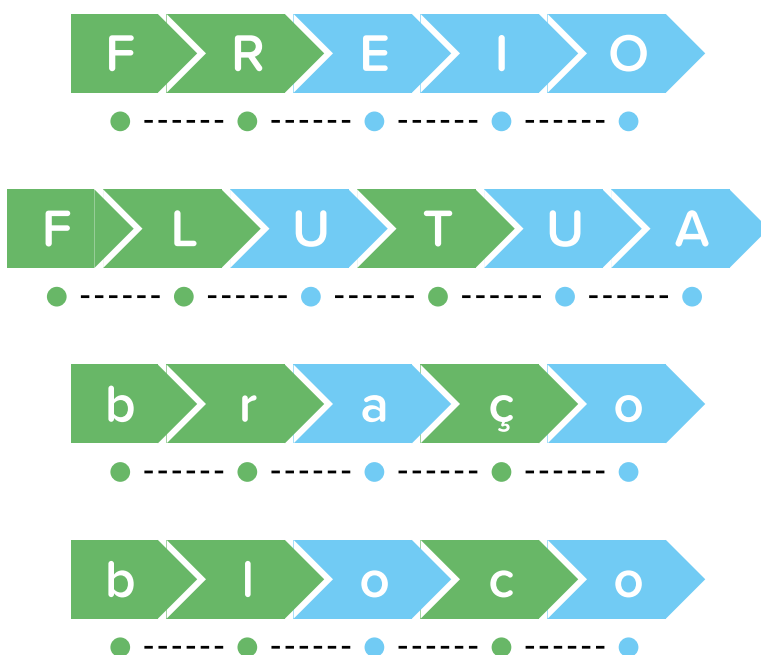




**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**





**AGORA VOU LER PALAVRAS E
PSEUDOPALAVRAS A PARTIR
DAS SÍLABAS E SEUS SONS:**

FRU	FLE	BRA	BLU
FRU-TA	FLE-CHA	BRA-SIL	BLU-SA
FRUTA	FLECHA	BRASIL	BLUSA
A	VLA	PRO	PLA
A-ÇA	VLA-DI	PRO-BLE	PLA-NE
A-ÇA-FRÃO	VLA-DI-MIR	PRO-BLE-MA	PLA-NE-TA
AÇAFRÃO	VLADIMIR	PROBLEMA	PLANETA
in	in	bri	blo
in-fra	in-fla	bri-ga	blo-que
in-fra-to	in-fla-ma	bri-ga-dei	blo-que-a
in-fra-to-res	in-fla-ma-ção	bri-ga-dei-ro	blo-que-a-do
infratores	inflamação	brigadeiro	bloqueado
se	gi	brel	bla
se-vron	gi-sa	brel-so	bla-ce
se-vron-ça	gi-sa-flão	brel-so-flo	bla-ce-fru
sevronça	gisafião	brelsoflo	blacefru



AGORA VOU LER FRASES:

Flávia

Flávia e

Flávia e seu

Flávia e seu cachorro

Flávia e seu cachorro Vladi

Flávia e seu cachorro Vladi brincam

Flávia e seu cachorro Vladi brincam sempre

Flávia e seu cachorro Vladi brincam sempre de

Flávia e seu cachorro Vladi brincam sempre de faz

Flávia e seu cachorro Vladi brincam sempre de faz de

Flávia e seu cachorro Vladi brincam sempre de faz de conta.

O príncipe Bruno e a princesa Gabriela ganharam blusas novas.

• • • • • • • • •
O príncipe Bruno e a princesa Gabriela ganharam blusas novas.



O broche de flores brilha.



O broche de flores brilha?



O broche de flores brilha!



**AGORA VOU
LER UM TEXTO:**

Aprendendo a voar

Na floresta Vrisolândia, vivia Frederico.

Certo dia, enquanto brincava no riacho, ouviu um som misterioso: "VLUUUP-VLUUUP!!"

— O que será isso? — pensou Frederico.

Ele seguiu o som e descobriu!

O barulho era das asas de uma fada, chamada Flora, que ensinava Plínio, o beija-flor, a voar.

Os dois flutuavam abraçados e plenos.

Frederico refletiu e decidiu não dizer uma palavra aos seus amigos para que eles não ficassem preocupados com ele ali tão perto.



SEMANA 12



AGORA VOU RELACIONAR AS LETRAS AO SEUS SONS:

R r

L l

O R e L continuam se intrometendo e entram no meio de outras sílabas! Na sílaba TA o R se intrometeu e formou TRA. Na sílaba CA o L se intrometeu e formou CLA. Vamos conhecer outras?



AGORA VOU LER SÍLABAS A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:

C > R > U

C > R > ÑO

C > R > A

G > R > ÑO

G > R > U

G > R > O

T > R > A

T > R > ÑO

T > R > U

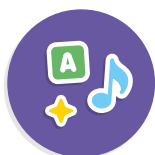
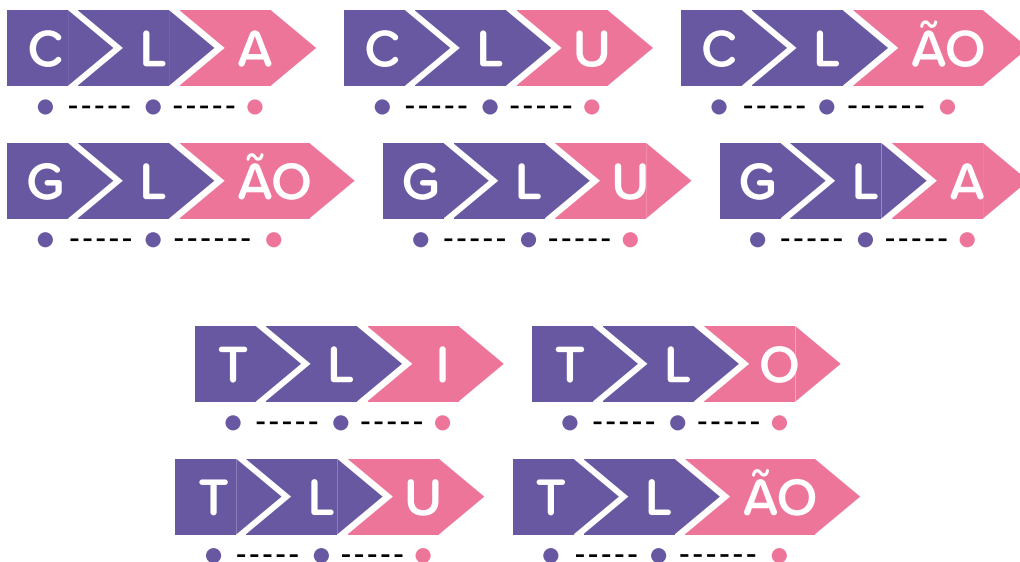
D > R > ÑO

D > R > U

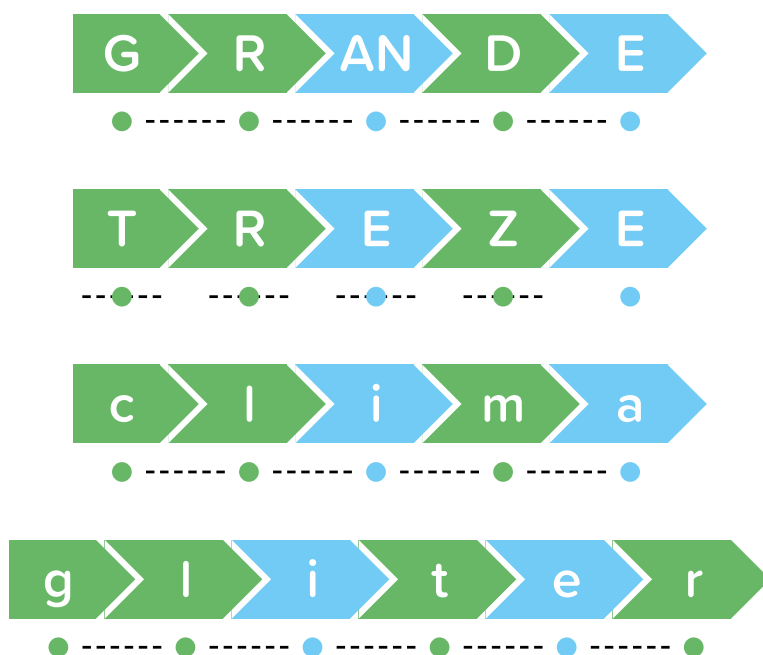
D > R > E



**AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**





AGORA VOU LER PALAVRAS E PSEUDOPALAVRAS A PARTIR DAS SÍLABAS E SEUS SONS:

CRE	GLO	A	DRA
CRE-CHE	GLO-BO	A-TLAS	DRA-GÃO
CRECHE	GLOBO	ATLAS	DRAGÃO
CHI	I	TRIN	MA
CHI-CLE	I-GRE	TRIN-CHEI	MA-DRI
CHI-CLE-TE	I-GRE-JA	TRIN-CHEI-RA	MA-DRINHA
CHICLETE	IGREJA	TRINCHEIRA	MADRINHA
cro	a	a	dro
cro-co	a-le	a-tle	dro-me
cro-co-di	a-le-gri	a-tle-tis	dro-me-dá
cro-co-di-lo	a-le-gri-a	a-tle-tis-mo	dro-me-dá-rio
crocodilo	alegria	atletismo	dromedário
clo	si	tro	ge
clo-çan	si-gle	tro-fe	ge-cri
clo-çan-tu	si-gle-vão	tro-fe-cla	ge-cri-de
cloçantu	siglevão	trofecla	gecidre



AGORA VOU LER FRASES:

Andréia

Andréia criou

Andréia criou um

Andréia criou um clube

Andréia criou um clube do

Andréia criou um clube do livro

Andréia criou um clube do livro com

Andréia criou um clube do livro com suas

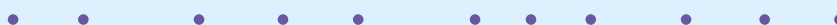
Andréia criou um clube do livro com suas amigas

Andréia criou um clube do livro com suas amigas Gleice

Andréia criou um clube do livro com suas amigas Gleice e

Andréia criou um clube do livro com suas amigas Gleice e Graciela.

O atleta driblou o craque, mas a bola bateu na trave.



O atleta driblou o craque, mas a bola bateu na trave.



Clarissa encontrou Cristina na quadra.



Clarissa encontrou Cristina na quadra?



Clarissa encontrou Cristina na quadra!



**AGORA VOU
LER UM TEXTO:**

Aprender é bem legal!

– Mamãe, mamãe! Hoje na escola foi muito legal
– Drica disse, animada.

– Quero saber de tudo! – falou Glória, sua mãe.

– As palavras mudam totalmente se colocarmos ou tirarmos uma letra! Olha só, GATA vira GRATA se colocar um R. CAMA vira CLAMA se colocar um L. Não é incrível?

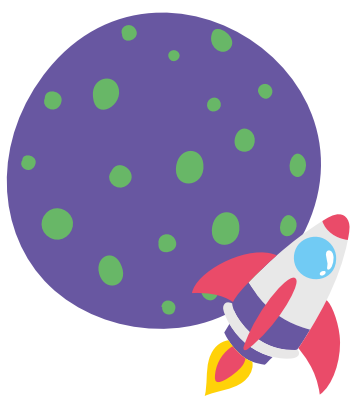
– Que bacana! Aprender é muito gostoso, não é mesmo, Drica?

– Sim, mãe. De que aula você gostava mais?

– Geografia! Sabia que o Atlântico é o oceano que banha o Brasil?

– UAU! – respondeu Drica, encantada.





**FAÇA O SEU
DESENHO!**

AGORA VOU LER

3

Caderno de leitura do aluno

Volume 3 - revisando e consolidando
a decodificação



AGORA VOU LER

4

Caderno de leitura do aluno
Volume 4 - praticando a fluência

FACTO
PELA
ALFABETIZAÇÃO



AGORA VOU LER

Caderno de leitura do aluno
VOLUME 4 - praticando a fluência

Autoras

Maria Alice Marques Paula de Oliveira
Luciana Vacilotto

2025 | 2ª ed.

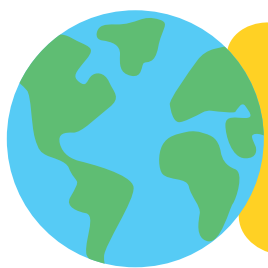




SUMÁRIO

SD N°	TEMA	GÊNERO Bloco 2 - Entonação	PÁG. N°
1	Animais do sítio	 Diálogo	8
2	Infância	 Diálogo	12
3	Pequeno Príncipe	 Diálogo	16
4	Comparando versões de “Os três porquinhos”	 Bilhete	20
5	Sentimentos	 Bilhete	24
6	Material escolar	 Bilhete	28
7	Férias	 Piada	32
8	Insetos	 Piada	36
9	Meios de transporte	 Piada	40
10	Festa de aniversário	 Conversa digital	44
11	Família	 Conversa digital	48
12	Zoológico	 Conversa digital	52

SD N°	TEMA	GÊNERO Bloco 2 - Entonação	PÁG. N°
13	Alimentação	 Anúncio	56
14	Vestuário	 Anúncio	60
15	Objetos domésticos	 Anúncio	64
16	Jogos	 Diário	68
17	Amizade	 Diário	72
18	Cidades	 Diário	76
19	Animais em extinção	 Reportagem	80
20	Espaço e planetas	 Reportagem	84
21	Fundo do mar	 Reportagem	88
22	Calvin e Haroldo (Pré-História)	 Tirinha	92
23	Mafalda (Meio ambiente)	 Tirinha	96
24	Snoopy (Felicidade)	 Tirinha	100



INTRODUÇÃO

Querida criança,

parabéns! Você já consegue fazer leituras sozinha!

Com este **Agora vou ler** — praticando a fluência, você irá aprimorar ainda mais sua leitura. Aqui, você encontrará várias atividades divertidas que vão te ajudar a ler cada vez melhor e com mais autonomia!

Neste caderno, você e seus amigos irão praticar a leitura e aprender sobre muitos assuntos interessantes. Com certeza, vocês vão se divertir muito! Fique de olho: tem diferentes tipos de textos (chamados de gêneros textuais), como piadas, tirinhas e bilhetes. E os assuntos? São incríveis!

Que tal começar já?

Com carinho,

Equipe Pacto pela Alfabetização



Caros professores e familiares,

este é o volume final da coleção Agora vou ler.

Os três volumes anteriores foram desenvolvidos pela equipe pedagógica do programa **Pacto Pela Alfabetização** para iniciar, praticar e revisar a decodificação, etapa inicial do processo de leitura.

Agora com este volume 4, a criança será convidada a realizar propostas focadas na prática da leitura fluente, ou seja, com precisão, automaticidade e prosódia adequadas.

Para isso, as atividades deste caderno se organizam em uma sequência progressiva de dificuldade, conforme detalhado abaixo.

Para desenvolver, principalmente, a precisão e a automaticidade:



Agora vou ler com atenção cada palavra.



Agora vou ler frases com atenção à velocidade.



Agora vou ler um texto com atenção à velocidade.

Para desenvolver, principalmente, a prosódia:



Agora vou ler os destaques com atenção à entonação.



Agora vou ler textos de diferentes gêneros.

Para consolidar as habilidades de fluência de texto:

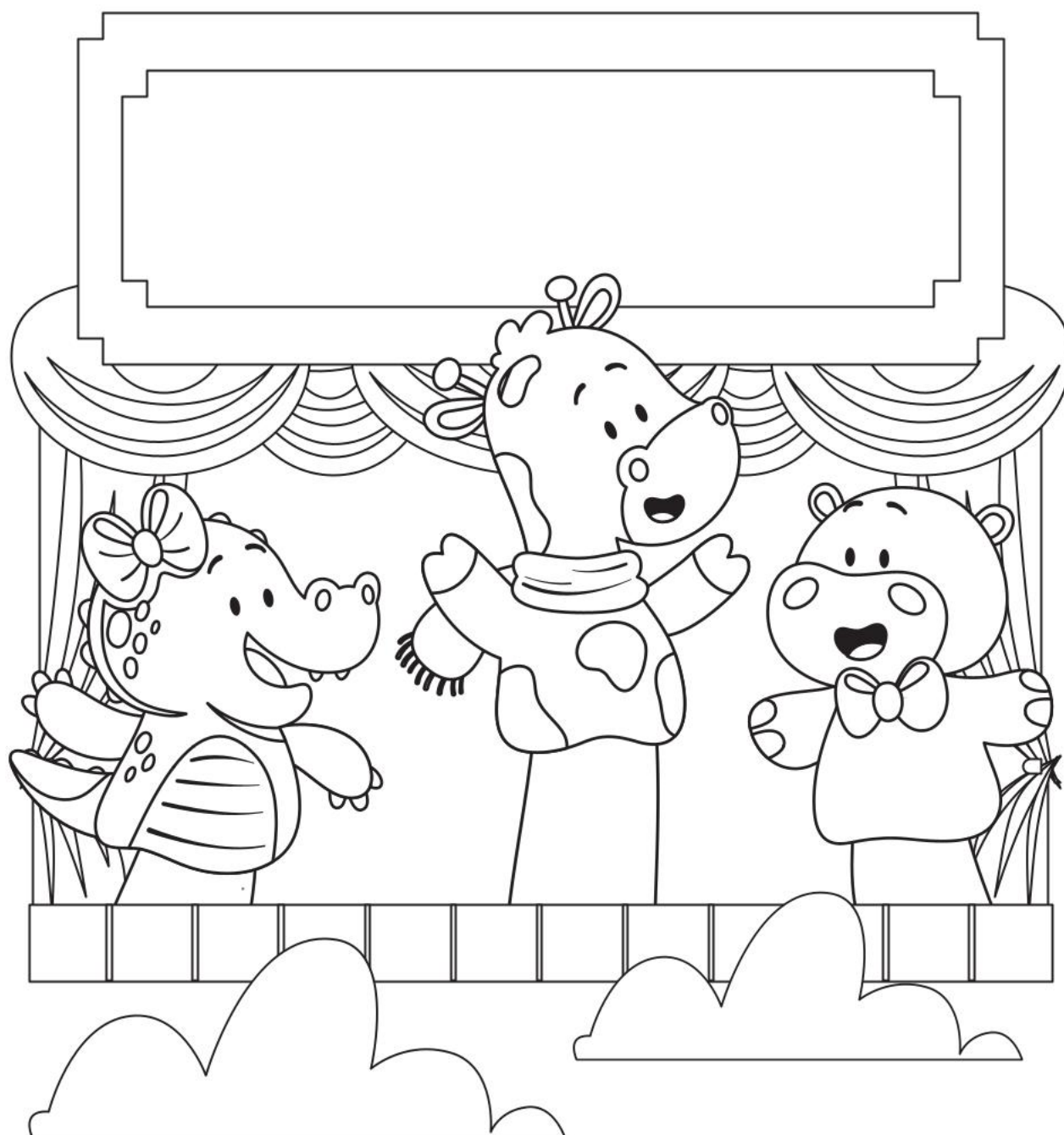


Agora vou ler!

Com este material, esperamos que os alunos aprimorem ainda mais suas habilidades de leitura, avançando na capacidade de ler, interpretar e compreender de forma cada vez mais eficiente, significativa e autônoma.

Desejamos a todos uma experiência de leitura enriquecedora!

Equipe Pacto Pela Alfabetização



SEMANA 1

ANIMAIS DO SÍTIO



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

TARTARUGA

ANDAVA



DEVAGAR

PORQUINHO

BARULHÃO



A tartaruga andava devagar e o porquinho fazia um barulhão!



CAVALO

RELINCHAVA

FORTE

CABRITO

PULOS



O cavalo relinchava forte e o cabrito dava pulos.



TORNAM

NESSA

GRANDE

DIVERTIDA

BRINCADEIRA



Todos se tornam amigos nessa grande e divertida brincadeira.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



No sítio, fui olhar os animais.



No sítio, fui olhar os animais.



Percebi que cada bichinho é único e especial.



Percebi que cada bichinho é único e especial.



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

A brincadeira dos animais

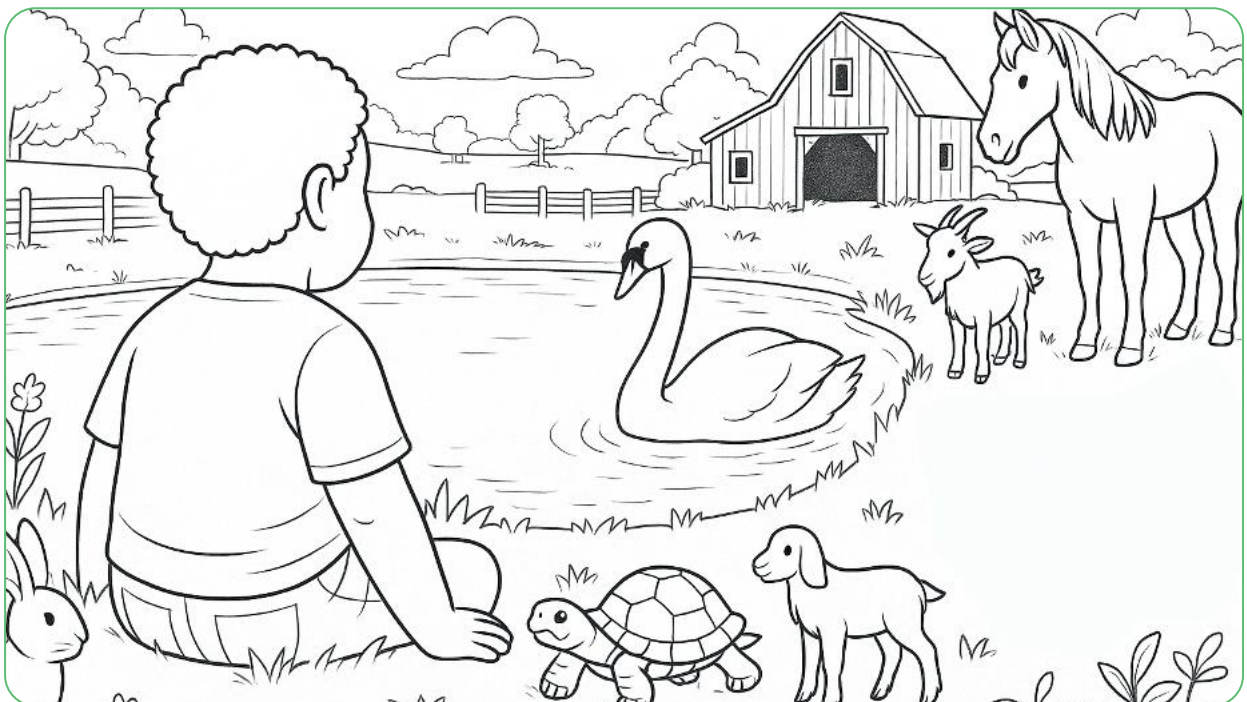
No sítio, fui olhar os animais.

Vi que o coelho pulava feliz, enquanto o cisne nadava no lago.

A tartaruga andava devagar e o porquinho fazia um barulhão!

O cavalo relinchava forte e o cabrito dava pulos.

Percebi que cada bichinho é único e especial, e que todos se tornam amigos nessa grande e divertida brincadeira.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

O sítio tem muitos animais.

O **sítio** tem muitos animais.

O sítio tem **muitos** animais.

O sítio tem muitos **animais**.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: DIÁLOGO

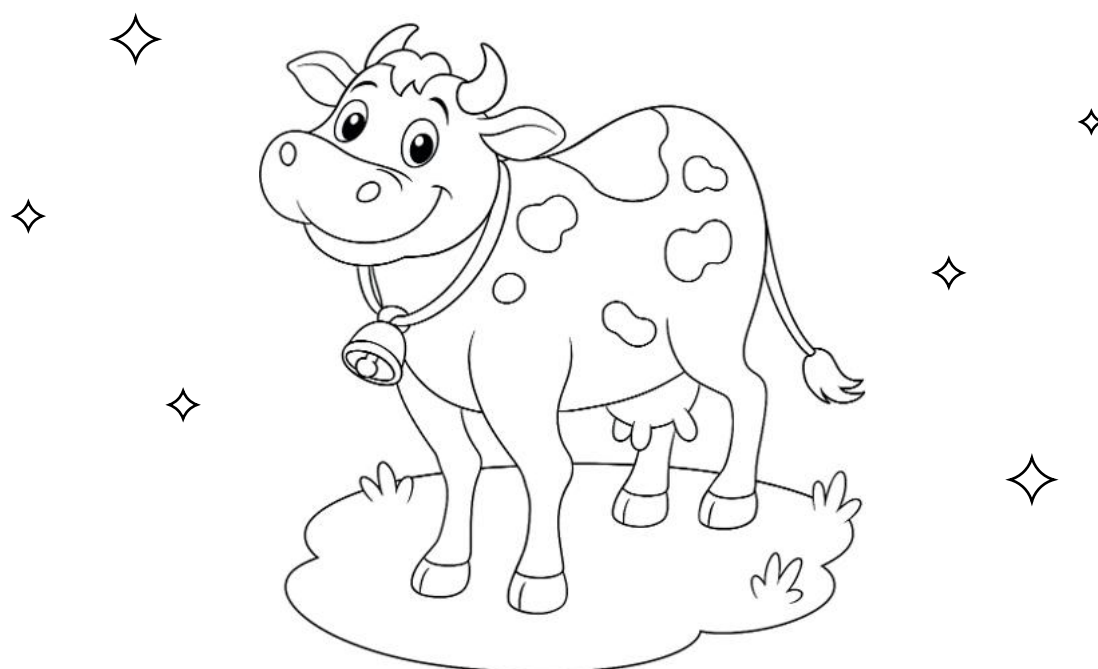
Professor: Duas crianças, Ana e João, estavam conversando:

João: — Ana, hoje vindo pra escola eu vi uma vaca enorme!

Ana: — Sério, João? Mas onde ela estava?

João: — Num sítio que fica no caminho de casa pra cá. Eu nunca tinha visto essa vaca lá.

Ana: — Devem ter comprado para tirar o leite e fazer queijo! Hmmm... Que delícia!





AGORA VOU LER:

O Pato

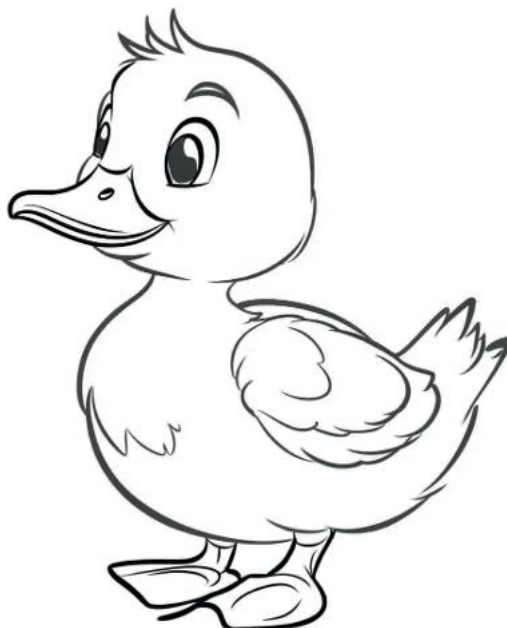
Lá vem o Pato
Pata aqui, pata acolá
Lá vem o Pato
Para ver o que é que há



O pato pateta
Pintou o caneco
Surrou a galinha
Bateu no marreco



Pulou do poleiro
No pé do cavalo
Levou um coice
Criou um galo



Comeu um pedaço
De jenipapo
Ficou engasgado
Com dor no papo



Caiu no poço
Quebrou a tigela
Tantas fez o moço
Que foi pra panela.



MORAES, Vinícius. *A arca de noé*. Companhia das letrinhas, 2004.

SEMANA 2

INFÂNCIA



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

ADORO

ESCOLA



APRENDER

BRINCAR

MELHOR



Eu adoro ir para a escola e aprender. Mas brincar é a melhor parte!



PROFESSORA

ENSINA

SOBRE

HORAS

HISTÓRIAS



A professora nos ensina sobre a chuva, as horas e nos conta histórias.



CASA

MINHA

FAZER

BOLINHO

CHUVA



Em casa, ajudo minha avó a fazer bolinho de chuva.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Ser criança é bom demais!



Ser criança é bom demais!



À noite, durmo feliz e agradecida.



À noite, durmo feliz e agradecida.



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Ser criança é bom demais!

Eu adoro ir para a escola e aprender. A professora Bete nos ensina sobre a chuva, as horas e nos conta histórias. Mas brincar é a melhor parte! Eu corro, rio e imagino coisas fantásticas com meus amigos.

Em casa, ajudo minha avó a fazer bolinho de chuva e à noite, durmo feliz e agradecida.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Ricardo chutou a bola.

Ricado chutou a bola.

Ricardo **chutou** a bola.

Ricardo chutou a **bola**.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: DIÁLOGO

Professor: Duas crianças se encontram num parque.

Pedro: — Oi, eu sou o Pedro. Quer brincar comigo?

Luísa: — Oi, Pedro, sou a Luisa. Quero, sim! Qual a sua brincadeira favorita?

Pedro: — É esconde-esconde! É tão divertido correr e achar os amigos! E a sua?

Luísa: — Eu amo subir em árvores e jogar queimada. Ser criança é tão legal, né?

Pedro: — É demais!

Luísa: — Vamos lá?

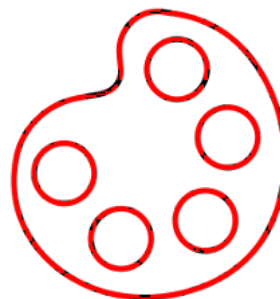




AGORA VOU LER:

Aquarela

Numa folha qualquer
Eu desenho um sol amarelo
E com cinco ou seis retas
É fácil fazer um castelo



Corro o lápis em torno
Da mão e me dou uma luva
E se faço chover
Com dois riscos tenho um guarda-chuva



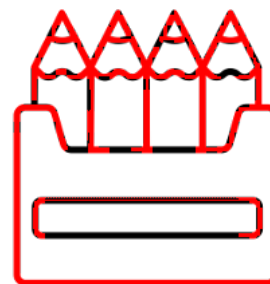
Se um pinguinho de tinta
Cai num pedacinho azul do papel
Num instante imagino
Uma linda gaivota a voar no céu



Vai voando, contornando
A imensa curva norte e sul
Vou com ela, viajando
Havaí, Pequim ou Istambul



Pinto um barco à vela
Branco navegando
É tanto céu e mar
Num beijo azul.



Trecho de Toquinho, Vinícius de Moraes, Maurizio Fabrizio, e Guido Morra.
Aquarela. Doce Vida, RGE, 1983.

SEMANA 3

PEQUENO PRÍNCIPE



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

AQUI

DISSE



VOZ

DEBAIXO

MACIEIRA



Eu estou aqui — disse a voz, debaixo da macieira.



QUEM

ÉS

PERGUNTOU

PEQUENO

BONITA



Quem és tu? — perguntou o pequeno príncipe. — És bem bonita.



VEM

BRINCAR

PROPÔS

PRÍNCIPE

TRISTE



Vem brincar comigo — propôs o pequeno príncipe. — Estou tão triste...



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Bom dia, disse a raposa.



Bom dia, disse a raposa.



Sou uma raposa, disse a raposa.



Sou uma raposa, disse a raposa.



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Trecho do livro: O pequeno príncipe

- Bom dia — disse a raposa.
- Bom dia — respondeu educadamente o pequeno príncipe, que se voltou, mas não viu nada.
- Eu estou aqui — disse a voz, debaixo da macieira.
- Quem és tu? — perguntou o pequeno príncipe. — És bem bonita...
- Sou uma raposa — disse a raposa.
- Vem brincar comigo — propôs o pequeno príncipe. — Estou tão triste...





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Serás para mim único no mundo.

Serás para mim único no mundo.

Serás para mim único no mundo.

Serás para mim único no mundo.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: DIÁLOGO

Raposa: — Eu não posso brincar contigo. Não me cativaram ainda.

Pequeno Príncipe: — Ah! Desculpa.

Narrador: Mas, depois de refletir um pouco, acrescentou:

Pequeno Príncipe: — O que quer dizer 'cativar'?

Raposa: — É uma coisa muito esquecida. Significa 'criar laços'.





AGORA VOU LER:

Trecho do livro: O pequeno príncipe

— Adeus — disse ele.

— Adeus — disse a raposa. — Eis o meu segredo. É muito simples: só se vê bem com o coração. O essencial é invisível aos olhos.

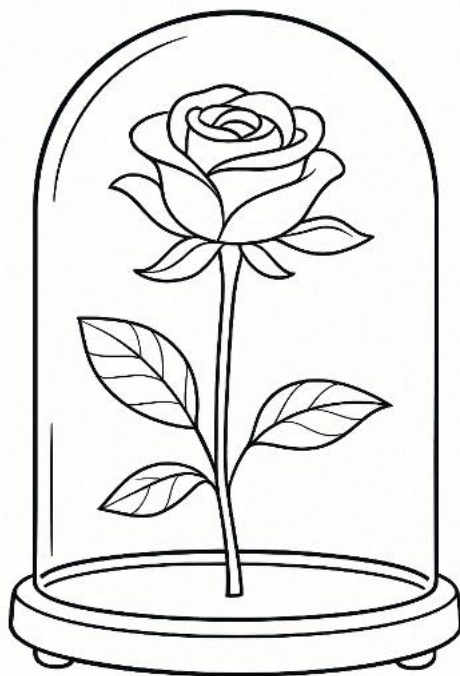
— O essencial é invisível aos olhos — repetiu o pequeno príncipe, para nunca mais esquecer.

— Foi o tempo que dedicaste à tua rosa que a fez tão importante.

— Foi o tempo que eu dediquei à minha rosa... — repetiu o príncipezinho, para nunca mais esquecer.

— Os homens esqueceram essa verdade — disse a raposa. — Mas tu não deves esquecer. Tu te tornas eternamente responsável por aquilo que cativas. Tu és responsável pela tua rosa.

Trecho de SAINT-EXUPÉRY, Antoine de. *O pequeno príncipe*. Agir, 2009.



SEMANA 4

COMPARANDO VERSÕES DE "OS TRÊS PORQUINHOS"



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

TRÊS

PORQUINHOS



QUERIAM

CONSTRUIR

CASAS



Três porquinhos queriam construir suas casas.



PRIMEIRO

PREGUIÇOSO

PALHA

SEGUNDO

FOLGADO



O primeiro, preguiçoso, a fez de palha. O segundo, bem folgado, a fez de madeira.



LOBO

FAMINTO

APARECEU

SOPROU

SUAS



Um dia, um lobo faminto apareceu e soprou suas casas.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



O terceiro, mais esforçado, fez sua casa de tijolos.



O terceiro, mais esforçado, fez sua casa de tijolos.



O trabalho duro compensa!



O trabalho duro compensa!



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Os três porquinhos

Três porquinhos queriam construir suas casas.

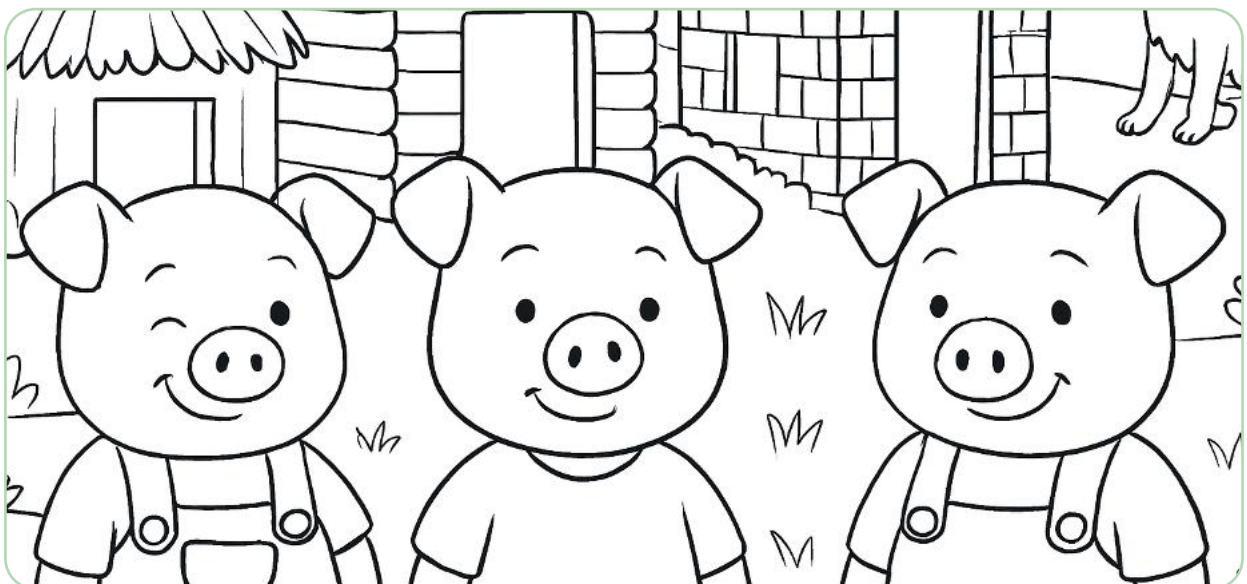
O primeiro, preguiçoso, a fez de palha.

O segundo, bem folgado, a fez de madeira.

O terceiro, mais esforçado, fez sua casa de tijolos.

Um dia, um lobo faminto apareceu e soprou suas casas. As de palha e madeira caíram, mas a de tijolos resistiu, salvando-os.

— O trabalho duro compensa! — disseram.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

O lobo escreveu um bilhete para os porquinhos.

O lobo escreveu um bilhete para os porquinhos.

O lobo escreveu um **bilhete** para os porquinhos.

O lobo escreveu um bilhete para os **porquinhos**.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: BILHETE



Porquinhos,
Cansei de ficar sozinho!
Agora sou vegetariano!
Podemos ser amigos?
Podemos brincar e comer
algumas verduras juntos.
Venham na minha casa, na
estrada verde, perto do lago.
Lobo





AGORA VOU LER:

A verdadeira história dos 3 Porquinhos

Em todo o mundo, as pessoas conhecem a história dos Três Porquinhos. Ou pelo menos, acham que conhecem. Mas, eu vou contar um segredo. Ninguém conhece a história verdadeira, porque ninguém jamais escutou o meu lado da história.

Eu sou o lobo Alexandre T. Lobo. Eu não sei como começou este papo de Lobo Mau, mas está completamente errado. Talvez seja por causa de nossa alimentação. Olha, não é culpa minha se lobos comem bichinhos engraçadinhos como coelhos e porquinhos. É apenas nosso jeito de ser. Se os cheeseburgers fossem uma gracinha, todos iam achar que você é mau.

Trecho de SCIESZKA, Jon. *A verdade história dos 3 Porquinhos*.
Companhia das Letrinhas, 1993.



SEMANA 5

SENTIMENTOS



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

ALEGRIA

QUANDO



GANHEI

CACHORRO

DISSE



Senti alegria, quando ganhei meu cachorro! — disse Lucas.



MEDO

VERGONHA

TAMBÉM

SENTIMENTOS

IMPORTANTES



Medo e vergonha também são sentimentos importantes.



AJUDAM

CONHECER

CUIDAR

EXPLICOU

PROFESSORA



Eles ajudam a nos conhecer e nos cuidar, explicou a professora.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Na escola, a professora perguntou.



Na escola, a professora perguntou.



Quais sentimentos vocês já sentiram?



Quais sentimentos vocês já sentiram?



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Os nossos sentimentos

Na escola, a professora perguntou:

— Quais sentimentos vocês já sentiram?

— Alegria, quando ganhei meu cachorro! — disse Lucas.

— Amor, quando abraço meus avós! — contou Antonela.

— E medo e vergonha? — perguntou ela.

— Eu os sinto em lugares novos, mas sempre passa! — falou Cecília.

— Todos os sentimentos são importantes — explicou a professora — eles ajudam a nos conhecer e nos cuidar.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Marta ficou triste ao ouvir a música.

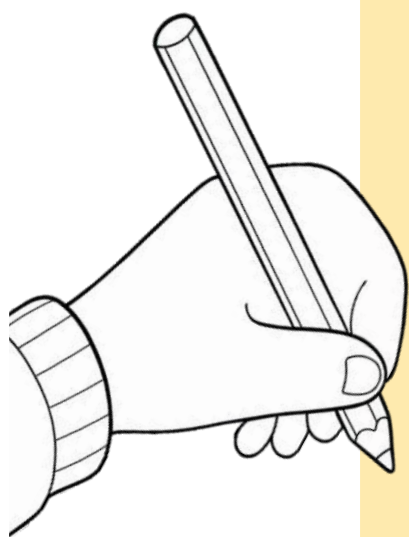
Marta ficou **triste** ao ouvir a música.

Marta ficou triste ao **ouvir** a música.

Marta ficou triste ao ouvir a **música**.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: BILHETE



Querida professora Lúcia,
Desculpa pelo que eu fiz.
Eu fiquei com raiva e acabei sendo mal-educada. Entendo que não deveria ter falado daquela maneira com meus amigos.

Quando as coisas não saem como eu planejei, me sinto irritada e acabo agindo mal... mas estou tentando melhorar.

Com carinho,
Gabi





AGORA VOU LER:

Calma

Calma

O tempo é o seu melhor amigo

Eu sei que isso não faz sentido agora

Mas calma, pois nada fica fora do lugar por tanto tempo

É debulhar aquela poesia,

Passar o fim de tarde com o cachorro

Mais tempo pra não perder a hora de chegar.

Calma

Não vê que você já tá diferente

E isso faz todo sentido agora

Mais tempo pra pôr as coisas todas no lugar

Por tanto tempo

Pra debulhar aquela poesia

Passar o fim de tarde com o cachorro

Mais tempo pra não perder a hora de chegar.

<https://www.youtube.com/watch?v=YXf2LYzmv6c>, acessado em 12/12/2024.



SEMANA 6

MATERIAL ESCOLAR



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

GOSTOSO

NOVINHO



TESOURA

BORRACHA

COLORIDAS



É tão gostoso ter tudo novinho: cadernos, tesoura, borracha e canetas coloridas.



GOSTO

ORGANIZÁ-LOS

MOCHILA

IMAGINAR

USAREI



Eu gosto de organizá-los na mochila e imaginar como os usarei.



ASSIM

CONSIGO

APRENDER

TRANQUILO

CAPRICHOS



Assim, consigo aprender tranquilo, com tudo em ordem e capricho.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Que delícia! Material escolar novo!



Que delícia! Material escolar novo!



Eu adoro material escolar!



Eu adoro material escolar!



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Que delícia! Material escolar novo!

Eu adoro material escolar!

É tão gostoso ter tudo novinho: cadernos, tesoura, borracha e canetas coloridas.

Eu gosto de organizá-los na mochila e imaginar como os usarei.

Também sei que preciso cuidar bem deles, para não perder nada e para eles durarem o ano todo. Assim, consigo aprender tranquilo, com tudo em ordem e capricho.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

O grampeador da secretária quebrou.

O grampeador da secretária quebrou.

O grampeador da **secretária** quebrou.

O grampeador da secretária **quebrou**.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: BILHETE

Bom dia, Seu Tonico!
O senhor encontrou um estojo vermelho com uma régua, uma lapiseira amarela e um compasso? Tenho quase certeza que esqueci perto da quadra. Se encontrá-lo, separa pra mim, por favor? Obrigado!

Luiz

2º ano B.





AGORA VOU LER:

Cola

A cola não cola pelo
na cabeça do careca.

A cola não cola dente
na gengiva do banguela.

A cola não cola riso
no rosto de quem é triste.

A cola não cola um dez
pra salvar meu boletim.

A cola não cola as horas
para o tempo não passar.

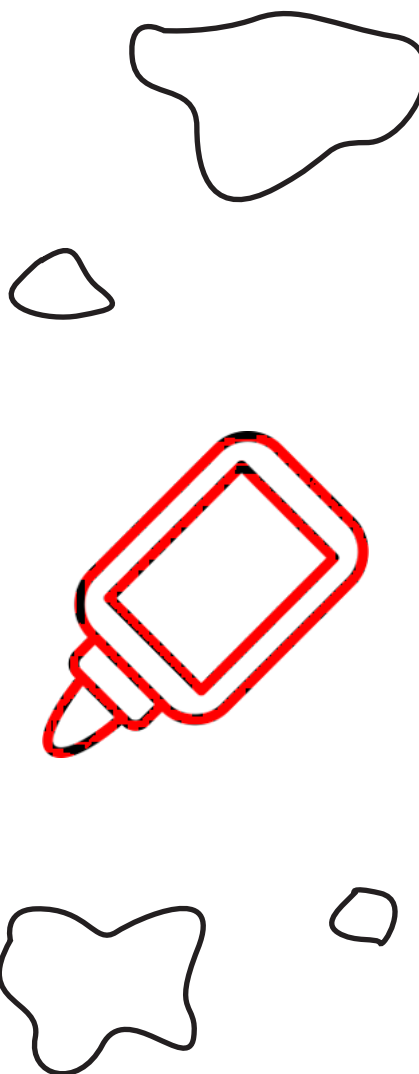
A cola não cola ideias
para encher minha cabeça.

Não sabe colar sol
para nunca mais chover.

Não sabe colar os cacos
do coração solitário.

Não sabe colar dinheiro
pra forrar minha carteira.

Não cola sabedoria
para eu não dizer besteira!



AZEVEDO, Ricardo. *Meu material escolar*. Moderna, 2009.

SEMANA 7

FÉRIAS



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

ENCANTE-SE

LUGARES



FANTÁSTICOS

CHEIOS

AVENTURAS



Encante-se com lugares fantásticos e cheios de aventuras!



LINDAS

FLORESTAS

UM

CASTELO

MAL-ASSOMBRADO



De lindas florestas a um castelo mal-assombrado!



QUISER

CONHECER

ABRA

APROVEITE

SURPREENDENTE



Se quiser conhecer o mundo, abra um livro e aproveite uma viagem surpreendente.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Mari, ler é viajar!



Mari, ler é viajar!



Com amor, seus avós.



Com amor, seus avós.



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Ler é viajar?

Nas férias, sempre visito meus avós. Mas este ano, não poderei ir. Então eles me mandaram um livro com um bilhete:

"Mari, ler é viajar! Encante-se com lugares fantásticos e cheios de aventuras, de lindas florestas a um castelo malassombrado.

Se quiser conhecer o mundo, abra um livro e aproveite uma viagem surpreendente.

Com amor, seus avós."





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Nas férias eu queria acampar.

Nas férias eu queria acampar.

Nas férias eu queria acampar.

Nas férias eu queria acampar.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: PIADA

Em uma cidade de praia, uma criança vai até uma loja e pergunta ao vendedor:

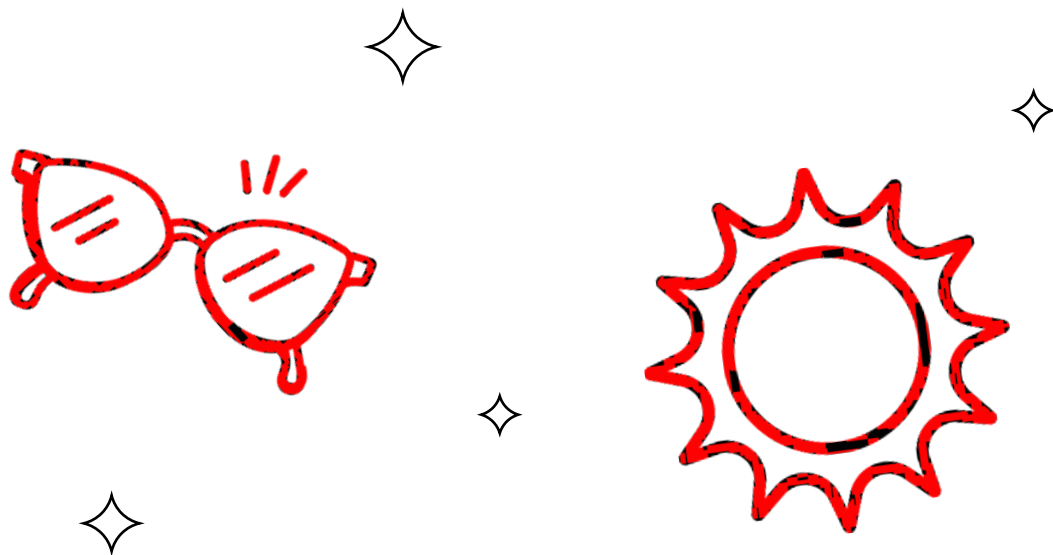
— Boa tarde, senhor! Preciso de óculos.

O vendedor pergunta:

— Para o sol?

E ela diz:

— Não, para mim!





AGORA VOU LER:

O sítio do Picapau Amarelo

Dona Benta era outra que achava muita graça nas maluquices da boneca. Todas as noites colocava Emília no colo para lhe contar histórias. Porque não havia no mundo quem gostasse mais de história do que a boneca. Vivia pedindo que contassem a ela a história de tudo — do tapete, do cuco, do armário. Quando soube que Pedrinho, o outro neto de Dona Benta, estava para chegar e passar uns tempos no sítio, pediu a história de Pedrinho.

— Pedrinho não tem história — respondeu Dona Benta rindo. — É um menino de dez anos que nunca saiu da casa de minha filha Antonica. Portanto, não fez nada ainda e nada conhece do mundo. Como ele teria uma história?

— Essa é boa! — contestou a boneca. — Aquele livro de capa vermelha da sua estante também nunca saiu de casa e tem mais de dez histórias dentro.

Trecho de LOBATO, Monteiro. *O sítio do Picapau Amarelo*. Adaptação Regina Zilberman. Girassol, 2019.



SEMANA 8

INSETOS



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

OPERÁRIAS

INSETOS



MIÚDOS

NUMEROSOS

TRABALHADORES



As formigas operárias vão à cozinha buscar comida. São insetos miúdos, numerosos e trabalhadores.



MOSCA

ASAS

VOA

LIXO

COZINHA



A mosca, com seu par de asas, voa do lixo para a cozinha.



ARANHA

PERNAS

PELUDAS

TECE

LINDAS



A aranha tem pernas peludas. Ela tece uma linda teia.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Cuidado, mosca!



Cuidado, mosca!



Se na teia você cair, logo será comida.



Se na teia você cair, logo será comida.



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Bichos da minha casa

As formigas operárias vão à cozinha buscar comida. São insetos miúdos, numerosos e trabalhadores.

A mosca, com seu par de asas, voa do lixo para a cozinha. Suas seis pernas trazem sujeira que pode causar doenças.

A aranha tem pernas peludas. Ela tece uma linda teia.

Cuidado, mosca! Se na teia você cair, logo será comida.

Adaptado de MICHAELIS, Ana, TUAN, Roseli.
Bichos da minha casa. Callis, 2009.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Insetos são bichinhos miúdos importantes para a natureza.

Insetos são bichinhos miúdos importantes para a natureza.

Insetos são **bichinhos miúdos** importantes para a natureza.

Insetos são bichinhos miúdos **importantes** para a natureza.

Insetos são bichinhos miúdos importantes para a **natureza**.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: PIADA

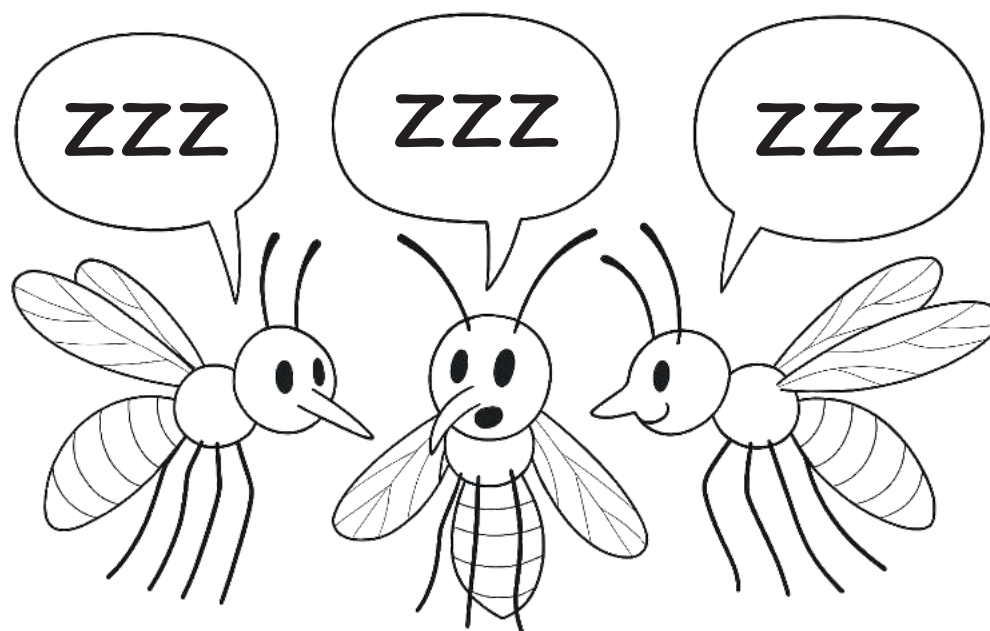
A mãe mosquito diz aos seus filhos:

— Meus filhos, tenham muito cuidado com os humanos, eles só querem nos fazer mal.

— Isso não é verdade, mamãe — respondeu o mais velho.

— Como não?

— Ontem mesmo um deles passou a tarde toda me aplaudindo.





AGORA VOU LER:

A chuvarada

Este jardim colorido,
tão cheiroso e quieto,
é o lar de passarinhos
e também muitos insetos.

A calma desse jardim
é, de repente, alterada.
Os bichinhos miúdos fogem.
Começa uma chuvarada.

Parece que o mundo vai acabar!
Que aquela chuva não vai parar!

Mas aí o Seu Vieira
fecha a torneira!
E termina, enfim,
de aguar o jardim.

Os bichinhos procuram o sol
e se secam bem ligeiro.
Mas, logo, logo, receberão
outra visita do jardineiro.



Adaptado de CARPANEDA, Isabella. *A chuvarada*. FTD, 2006.

SEMANA 9

MEIOS DE TRANSPORTE



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

QUANDO

PRECISO



REDONDEZAS

BICICLETA

RÁPIDO



Quando preciso sair das redondezas, vou de bicicleta. É mais rápido.



PREGUIÇA

TENHO

TEMPO

ESPERAR

PONTO



Quando estou com preguiça e tenho tempo para esperar no ponto.



VIAJAR

OUTRO

ESTADO

ÔNIBUS

TAMBÉM



Para viajar para outro estado, vou de ônibus também.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Eu gosto muito de andar a pé.



Eu gosto muito de andar a pé.



Mas preferia ir de trem.



Mas preferia ir de trem.



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Como eu vou?

Eu gosto muito de andar a pé.

Mas quando preciso sair das redondezas, vou de bicicleta. É mais rápido.

Quando estou com preguiça e tenho tempo para esperar no ponto, pegar um ônibus é ótimo. Eu adoro olhar os carros de cima!

Para viajar para outro estado, vou de ônibus também. Mas eu preferia ir de trem.

Adaptado de ZANATTI, Marina. *Como vou?*. Companhia das Letrinhas, 2011.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

O elevador é o meio de transporte mais seguro que existe?

O elevador é o meio de transporte mais seguro que existe?

O elevador é o **meio de transporte** mais seguro que existe?

O elevador é o meio de transporte **mais seguro** que existe?

O elevador é o meio de transporte mais seguro que **existe?**



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: PIADA

Joãozinho e Pedrinho chegam muito atrasados para a aula. A professora, que já estava preocupada, diz:

— Posso saber o motivo de vocês terem chegado tarde ao colégio?

— Perdão, professora — diz Pedrinho — é que ontem à noite eu sonhei que entrava em um avião e ia direto para a Austrália. Como a viagem era muito longa, eu acordei tarde.

— E você, Joãozinho?

— Eu fui esperar o Pedrinho no aeroporto.





AGORA VOU LER:

Cinderela

De repente a fada madrinha de Cinderela apareceu.

“Não chore, menina”, ela falou. “Claro que você pode ir ao baile. Mas vamos precisar de umas coisinhas... vá buscar uma abóbora, seis ratinhos, uma ratazana e duas lagartixas.”

Cinderela não imaginava como uma abóbora e alguns bichos haveriam de levá-la ao baile, mas fez o que a fada madrinha mandou.

A boa fada agitou a varinha de condão e... zás! A abóbora sumiu e no lugar dela apareceu uma linda carruagem. Então a fada tornou a agitar a varinha. Os seis ratinhos se transformaram em belos cavalos brancos, a ratazana virou um cocheiro gorducho, e as lagartixas se tornaram dois lacaios.

Agora Cinderela tinha uma esplêndida carruagem para levá-la ao baile.

Trecho de HOFFMAN, Mary. *Meu primeiro livro de contos de fadas*. Companhia das letrinhas, 2003.



SEMANA 10

FESTA DE ANIVERSÁRIO



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

ACONTECE

MUITA



GENTE

EXISTE

APAVORADO



Como acontece com muita gente, existe uma coisa que o deixa apavorado.



GILDO

FESTA

COISA

ATERROZANTE

ACONTECEU



Um dia, Gildo foi à festa do Paulo, e uma coisa aterrorizante aconteceu.



DISTRAÍDO

QUANDO

ANIVERSARIANTE

MELHOR

INTENÇÕES



Ele estava distraído, quando a mãe do aniversariante, com a melhor das intenções...



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Gildo é muito corajoso.



Gildo é muito corajoso.



Gildo tem muito medo de... bexigas!



Gildo tem muito medo de... bexigas!



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

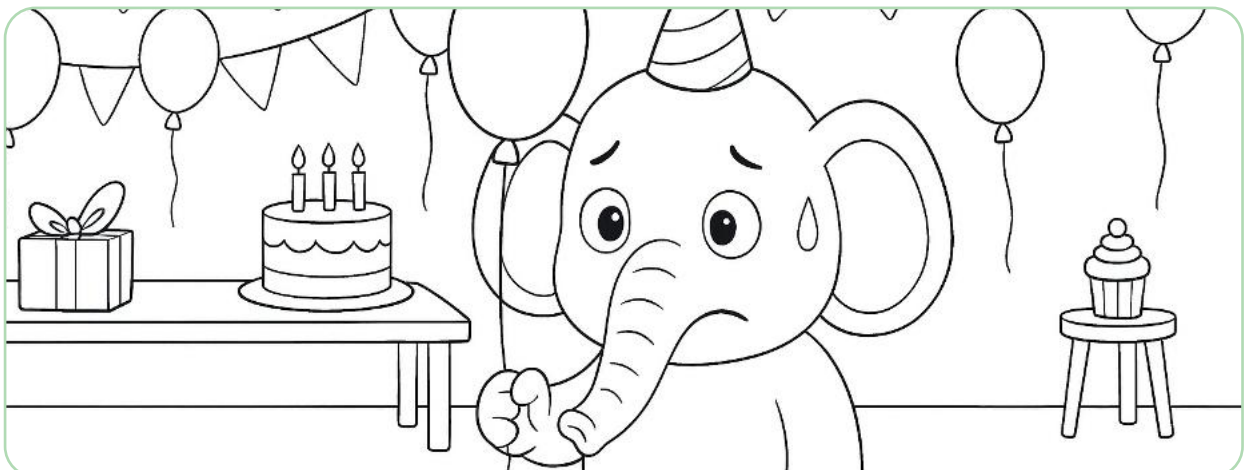
Gildo

Gildo é muito corajoso. Mas como acontece com muita gente, existe uma coisa que o deixa apavorado. Gildo tem muito medo de... bexigas!

Um belo dia, Gildo foi à festa do Paulo, e uma coisa aterrorizante aconteceu.

Ele estava distraído, quando a mãe do aniversariante, com a melhor das intenções, amarrou em seu braço um cordão com uma bexiga!

Adaptado de RANDO, Silvana. *Gildo*. Brinque-book, 2010.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Hoje é a festa de aniversário da minha melhor amiga.

Hoje é a festa de aniversário da minha melhor amiga.

Hoje é a festa de **aniversário** da minha melhor amiga.

Hoje é a festa de aniversário da **minha** melhor amiga.

Hoje é a festa de aniversário da minha **melhor** amiga.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: CONVERSA DIGITAL

< Joana

 **ANIVERSÁRIO DO JOAQUIM**

 **VENHA COMEMORAR COMIGO O MEU 9º ANIVERSÁRIO**

DOM - 2 OUT - DAS 13h ÀS 16h

Salão de Festas "Algodão Doce"
Rua Porto Alegre, 123

Olá, Joana.
Levarei o Pedro, sim!
Obrigada pelo convite.



AGORA VOU LER:

A festa de aniversário

— É hoje a festa de aniversário do André?

— Filha, são seis horas da manhã! E hoje é sábado, sabia? — diz o pai, com cara de bicho-preguiça.

— Mãe, acorda! Hoje é sábado. Temos de ir à festa do André.

— Festa!? Que festa? — pergunta surpresa a mãe, com cara de arara despenteada, enquanto abre os olhos.

— Hoje meu amigo André faz três anos. Vamos nos vestir para ir à festa dele!

Os pais se levantaram da cama. E, como tartarugas, andaram lentamente até o banheiro. Lavaram o rosto, escovaram os dentes e foram para a cozinha.

Adaptado de BRENMAN, Ilan. *A festa de aniversário*. DCL, 2007.



SEMANA 11

FAMÍLIA



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

VEZES

ENCONTRAMOS



PESSOAS

ESPECIAIS

TORNAM



Às vezes encontramos pessoas tão especiais, que se tornam da família.



JUNÇÃO

MAIS

PESSOAS

CUIDAM

NÓS



Família é a junção de uma ou mais pessoas que cuidam de nós.



ACOMPANHA

HORAS

ALEGRES

NAS

TRISTES



Família nos acompanha nas horas alegres e nas horas tristes.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Toda família tem seu jeitinho.



Toda família tem seu jeitinho.



Toda família tem seu cantinho.



Toda família tem seu cantinho.



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

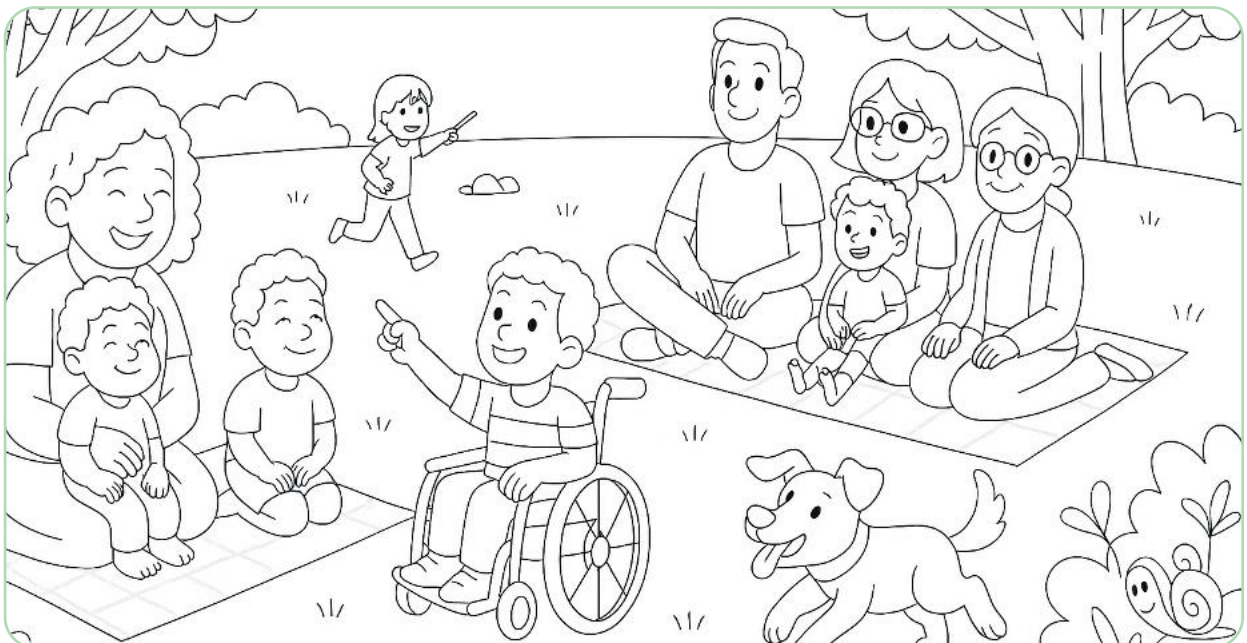
O cantinho da família

Cada família tem seu jeitinho e seu cantinho.

Algumas famílias têm muitas pessoas. Outras têm poucas.

Engraçado... Às vezes, encontramos pessoas tão especiais que nem eram oficialmente da família, mas que se tornam!

Família é a junção de uma ou mais pessoas que cuidam de nós e nos acompanham nas horas boas e nas horas tristes.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

A família dele é diferente da minha.

A família dele é diferente da minha.

A família **dele** é diferente da minha.

A família dele é **diferente** da minha.

A família dele é diferente da **minha**.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: CONVERSA DIGITAL

The screenshot shows a text message conversation. At the top, there is a green header with a back arrow and the name 'Mãe'. To the right of the header is a three-dot menu icon. The conversation consists of two messages. The first message is from the mother, shown in an orange bubble on the left. It contains the text: 'JOÃO KD VC???' followed by 'SEI QUE VC JÁ VIU A MSG!!!' on the next line, 'ME RESPONDE' on the next line, 'PQ VC NÃO CHEGOU EM CASA AINDA?' on the next line, and 'ANDA LOGO!' on the final line. The second message is from João, shown in a green bubble on the right. It contains the text: 'NSS MÃE. TÔ AQUI NO QUARTO.' on the first line, 'NÃO RESPONDI A MSG PQ TAVA NO BANHEIRO.' on the second line. There are small circular profile icons next to each message bubble.

TRANSCRIÇÃO

João, cadê você? Sei que você já viu a mensagem! Me responde. Por que você não chegou em casa ainda? Anda logo!

Nossa mãe. Estou aqui no quarto. Não respondi a mensagem porque estava no banheiro.



AGORA VOU LER:

Família

Diga quem mora na sua casa,
quem mora com você.

Com quem você divide o que gosta,
quem olha por você.

Moro com meu pai, minha mãe e minha irmã.

Eu moro com a minha avó.

Moro com minha mãe, meu avô e meu irmão.

Eu moro só com o meu pai.

Diga quem mora na sua casa,
quem mora com você.

Com quem você divide o que gosta,
quem olha por você.

Moro com meu pai, minha mãe e três irmãos.

Meu cachorro mora aqui também!

Moro com a minha mãe, seu marido e meio-irmão,
e no sábado, com meu pai.

Tantas famílias, tão diferentes...

Famílias com pouca, com muita gente.

Isso não importa, o gostoso é ter
sempre uma família bem pertinho de você!



Letra da música “Família”, de Rita Rameh.

SEMANA 12

ZOOLÓGICO



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

ZOOLÓGICO

CONTRÁRIO



BICHOS

VÃO

PASSEANDO



No zoológico do contrário, os bichos vão passeando.



PESSOAS

ENTRAM

COISAS

GOZADAS

VENDO



As pessoas que entram, coisas gozadas vão vendo.



PATO

ESTÁ

BOIA

MEDO

AFOGAR



O pato está de boia, com medo de se afogar.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



No zoológico do contrário



No zoológico do contrário



Os bichos vão passeando



Os bichos vão passeando



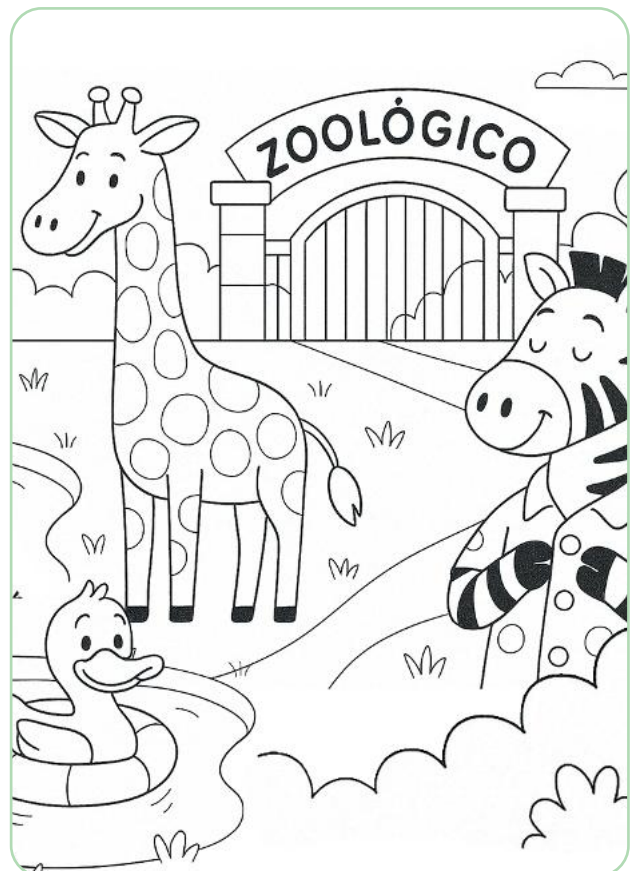
AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Zoológico do contrário

No zoológico do contrário,
os bichos vão passeando.
As pessoas que entram, coisas
gozadas vão vendo.

E lá adiante,
coisa incrível de se olhar:
um camelo ensinando
um pato a nadar
Mas o pato está de boia, com
medo de se afogar.

Parada no meio da grama,
uma zebra sozinha está
tentando abotoar
seu pijama de bolinhas.



MANSUR, Jandira. *O jogo do contrário*. Ática, 2008.



AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Os animais precisam de proteção e cuidados.

Os **animais** precisam de proteção e cuidados.

Os animais **precisam** de proteção e cuidados.

Os animais precisam de **proteção** e cuidados.

Os animais precisam de proteção e **cuidados**.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: CONVERSA DIGITAL

< Professora Ana

Olá, diretora! Tudo bem?

Olhei os dias e horários para o passeio ao zoológico com meus alunos.

Olá, professora Ana!

Ótimo! Vamos organizar o passeio para eles!

Com certeza, eles gostarão muito!



AGORA VOU LER:

O zoológico diferente

Visitei um zoológico,
um zoológico diferente.
Não dava para entender
o que se via pela frente.

Quase pirei...
Que grande confusão!
O elefante, com sua tromba,
soltava bolas de sabão.

E a girafa? Um tipão!
Vestida com uma saia
de crochê e algodão.

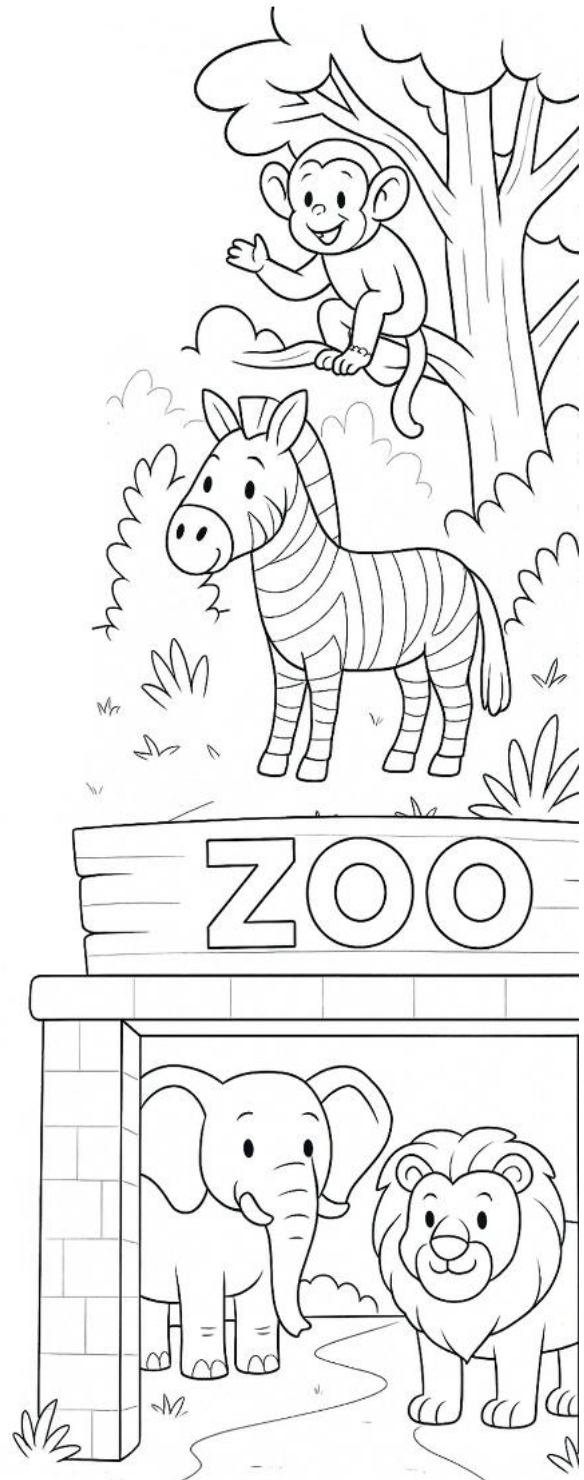
O jacaré, abrindo seu bocão...
Mas não era bravo, não,
era apenas um sorriso!

As tartarugas, tão alegres,
iam lentamente para casa
assistir à televisão.

Um barulho de repente ouvi,
quis logo saber.
Era o leão,
brincando com o pavão
e também com o gavião.

Que zoológico malucção!

No fim do passeio,
que surpresa encantadora:
os animais acenando com a mão
e mandando beijos de montão!



GUIMARÃES, Terezinha, 2014

<https://www.recantodasletras.com.br/poesiasinfantis/4925183>,
acessado em 14/01/2025.

SEMANA 13

ALIMENTAÇÃO



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

VOCÊ

SABIA



EXISTE

PIRÂMIDE

ALIMENTAR



Você sabia que existe uma pirâmide alimentar?



NESTA

ALIMENTOS

ORGANIZADOS

ORDEM

QUANTIDADE



Nesta pirâmide, os alimentos estão organizados em ordem e quantidade.



ESTÃO

PÃES

QUEIJOS

LEITES

IOGURTES



Nela estão: pães, queijos, leites, iogurtes e muito mais.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Quanto mais natural for o alimento...



Quanto mais natural for o alimento...



Mais saudável ele é.



Mais saudável ele é.



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Pirâmide alimentar

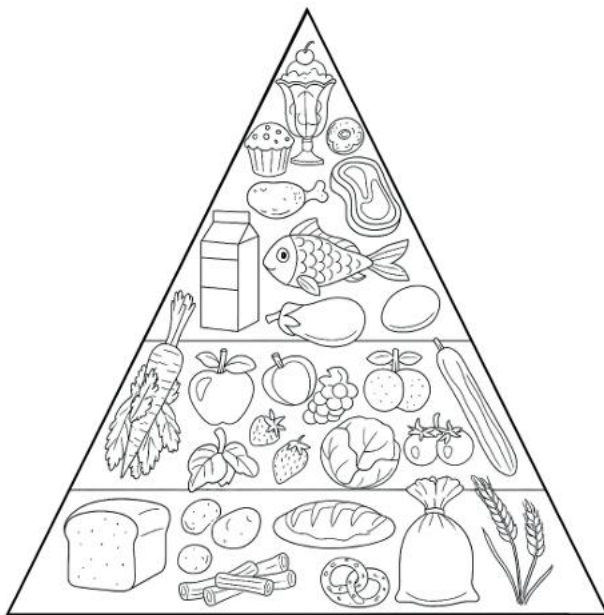
Você sabia que existe uma pirâmide alimentar?

Nessa pirâmide, os alimentos estão organizados em ordem e quantidade necessárias ao bom funcionamento do nosso corpo.

Nela estão pães, queijos, leites, carnes, frutas e muito mais!

Quanto mais natural for o alimento, mais saudável ele é.

Os industrializados, como bolachas recheadas e refrigerantes, estão na lista de alimentos mais prejudiciais.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Alimentação saudável é escolher bem o que vamos comer.

Alimentação saudável é escolher bem o que vamos comer.

Alimentação saudável é escolher bem o que vamos comer.

Alimentação saudável é escolher **bem o que vamos comer.**

Alimentação saudável é escolher bem o que vamos **comer.**



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: ANÚNCIO

**OLHA A QUALIDADE AQUI,
FREGUESIA!**

**VERDURA FRESQUINHA,
DIRETO DA HORTA!**

**TÊM VÁRIOS TIPOS DE
ALFACE E ESPINAFRE
PRA FICAR FORTE! E NOS
LEGUMES, TEM CENOURA
CROCANTE, BETERRABA
DOCINHA, BATATA E
MANDIOCA DE PRIMEIRA!**

SÓ HOJE, HEIN?

**AQUI NA BANCA DO
ALFREDO VOCÊ VAI
ENCONTRAR TUDO O QUE
PRECISA.**

**APROVEITA QUE TÁ
BARATO E FRESQUINHO!**





AGORA VOU LER:

Por que a galinha bota ovos?

Quem nasceu primeiro, o ovo ou a galinha?

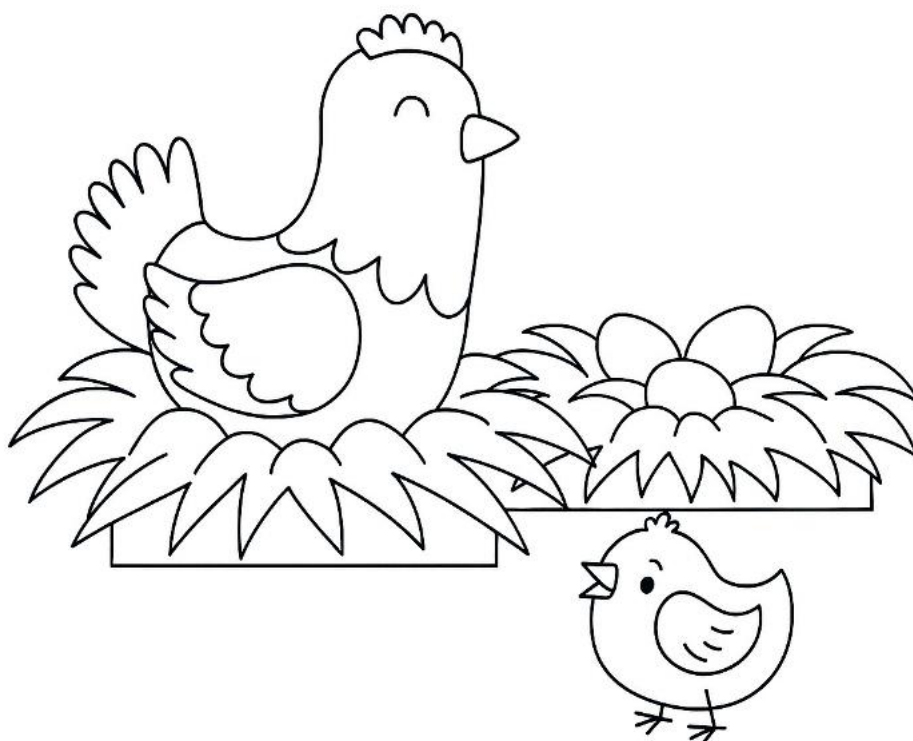
Enquanto você pensa nisso, vou tentar responder a primeira pergunta.

Existem animais, como galinhas, que são ovíparos e se reproduzem através dos ovos. Elas expulsam o óvulo para o exterior, coberto por uma casca que o protege.

Quando o óvulo é fecundado, a galinha choca-o por vinte e um dias e então nasce o pintinho, rompendo a casca protetora.

E então, já conseguiu responder a outra pergunta? Se conseguiu, escreva agora mesmo para o Ministério dos Assuntos Enigmáticos e eles lhe enviarão um lindo e precioso diploma para você pendurar no seu quarto...

REVIEJO, Carlos. *O porquê das coisas*. Girassol, 2000.



SEMANA 14

VESTUÁRIO



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

DIA

HORA

MINUTO

TOMÉ

PENSAVA



Todo dia, toda hora, todo minuto, o Tomé só pensava numa coisa.

TOMÉ

FAZER

CONSEGUIR

TAL

TRANSFORMAÇÃO



Tomé pensava em como fazer para conseguir a tal transformação.

PENSOU

IDEIA

ROUPA

DESSA

FÁCIL



Pensou, pensou e teve uma ideia. Com uma roupa dessas, vai ser fácil!



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



O voo de Tomé.



O voo de Tomé.



“É agora!” — pensou Tomé.



“É agora!” — pensou Tomé.



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

O voo de Tomé

Todo dia, toda hora, todo minuto, o Tomé só pensava numa coisa: queria ser super-herói.

O tempo todo ele pensava em como fazer para conseguir a tal transformação.

Tomé pensou, pensou e teve uma ideia.

Tomé tanto insistiu que a mãe fez a roupa.

“É agora!” pensou Tomé. “Com uma roupa dessas, vai ser fácil!”

Adaptado de CARRASCO, Walcyr. *Cadê o super-herói?*. Global, 2001.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Toda criança tem sua roupa preferida.

Toda criança tem sua roupa preferida.

Toda **criança** tem sua roupa preferida.

Toda criança **tem** sua roupa preferida.

Toda criança tem sua roupa **preferida**.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: ANÚNCIO



**VENHAM MAMÃES, PAPAIS,
VOVÓS!!!**

**JÁ ESCOLHERAM O
PRESENTE DO DIA DAS
CRIANÇAS?**

**AQUI EM NOSSA LOJA
VOCÊS ENCONTRARÃO
MUITAS OPÇÕES PARA
ENCANTAR E ALEGRAR A
CRIANÇADA!**

**FANTASIAS, CONJUNTOS,
VESTIDOS E CALÇADOS...
TUDO COM UM PRECINHO
QUE CABE NO SEU BOLSO!
VOCÊ PODE PAGAR NO
CARTÃO DE CRÉDITO, PIX
OU DINHEIRO... PAGAMENTO
FACILITADO PARA GARANTIR
O PRESENTE DA SUA
CRIANÇA!
ESPERAMOS VOCÊS!**



AGORA VOU LER:

O vestido de Laura

O vestido de Laura
é de três babados,
todos bordados.

O primeiro, todinho,
todinho de flores
de muitas cores.

No segundo, apenas
borboletas voando,
num fino bando.

O terceiro, estrelas,
estrelas de renda
— talvez de lenda...

O vestido de Laura
vamos ver agora,
sem mais demora!

Que as estrelas passam,
borboletas, flores
perdem suas cores.

Se não formos depressa,
acabou-se o vestido
todo bordado e florido!



MEIRELES, Cecília. *Ou isto, ou aquilo*. Global, 2012.

SEMANA 15

OBJETOS DOMÉSTICOS



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

TALVEZ

CONHEÇA



NOMES

STOP

EXEMPLO



Talvez a conheça com outros nomes, como *Stop*, por exemplo.



PASSO

HORAS

FAZENDO

ORDEM

ALFABÉTICA



Passo horas fazendo listas de palavras em ordem alfabética.



DESENTUPIDOR

FRIGIDEIRA

ISQUEIRO

LIQUIDIFICADOR

MANGUEIRA



Desentupidor, frigideira, isqueiro, liquidificador, mangueira.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Você já brincou de adedanha?



Você já brincou de adedanha?



Adoro essa brincadeira.



Adoro essa brincadeira.

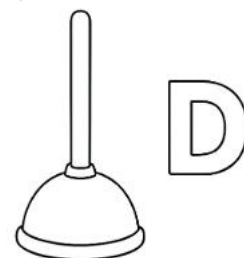
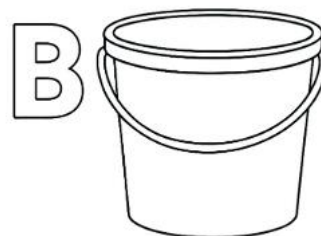
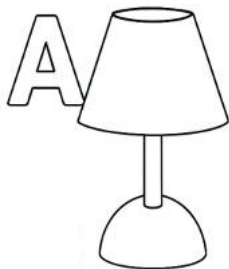


AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Adedanha

Você já brincou de adedanha? Talvez a conheça por outros nomes, como Stop, por exemplo.

Adoro essa brincadeira e passo horas fazendo listas de palavras em ordem alfabética para acertar e sempre ganhar pontos. Já pensei em muitas delas, mas, no momento, me divirto com os objetos de casa: abajur, balde, caneca, desentupidor, frigideira, geladeira, isqueiro, liquidificador, mangueira, óculos.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Nossa loja ficará aberta até às 17h neste sábado!

A nossa loja ficará aberta até às 17h neste sábado!

A nossa loja ficará **aberta** até às 17h neste sábado!

A nossa loja ficará aberta **até** às 17h neste sábado!

A nossa loja ficará aberta até às **17h** neste sábado!

A nossa loja ficará aberta até às 17h **neste sábado!**



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: ANÚNCIO

**PARA VOCÊ DONA DE CASA,
SÓ HOJE:**

**TROQUE OS GUARDANAPOS
QUE AS CRIANÇAS
ENCARDIRAM!**

**SUBSTITUA OS COPOS
QUEBRADOS E AS CANECAS
TRINCADAS!**

**E OS TALHERES? ESTÃO
DESPARCEIRADOS? TEMOS
LINDOS CONJUNTOS PARA
VOCÊ E SUA FAMÍLIA!**

**DEIXE SUA CASA LINDA E
ARRUMADA, POR UM PREÇO
JUSTO E VANTAJOSO!**

**FIGAREMOS ABERTOS ATÉ
ÀS 17H NESTE SÁBADO.
VENHA CONHECER NOSSA
LOJA!**





AGORA VOU LER:

Marilu

Nos últimos tempos, Marilu achava tudo chato.

— As nuvens são bobas — dizia. — As montanhas são cinza, não tem graça.

Um dia, Marilu andava muito aborrecida quando viu uma coisa linda, cheia de cor. Ficou maluca com aquilo.

— Ei, menina, o que é isso? Um balão? Um arco-íris?

A menina riu.

— Não é balão nem arco-íris. É uma lanterna de papel de seda!

— Ah eu quero uma dessas pra mim! Onde você comprou?

— Comprei atrás daqueles morros.

Marilu subiu morro, desceu morro, subiu morro e chegou na "Divina e maravilhosa loja vermelha".

Estava fechada e na porta tinha um bilhete:

"Fomos até o Japão, voltamos logo, num instante.

Quem não quiser esperar, pode ir caçar elefante."

Marilu não gostou nada daquilo! Sentou e esperou.

Os pimpolhos chegaram cantando:

— Sorvete de espinafre, chapéu de couve-flor, cotovelada de cobra, peruca de computador. Este mundo é engraçado, é só olhar com bom humor!

Adaptado de FURNARI, Eva. *Marilu*. Moderna, 2012.



SEMANA 16

JOGOS



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

MOMENTOS

MARCANTES



ALEGRES

TRISTES

PREOCUPANTES



Momentos especiais e marcantes por algum motivo. Podem ser alegres, tristes ou até preocupantes.



GUARDAR

SEGREDOS

DESEJOS

SENTIMENTOS

ACONTECIMENTOS



Esse amigo pode guardar segredos, desejos, sentimentos e acontecimentos.



HÁ

FAMOSOS

DIÁRIOS

PUBLICADOS

QUEM



Há famosos diários publicados! Quem sabe o seu...



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Ele é um bom amigo. Um “ouvinte” escondido...



Ele é um bom amigo. Um “ouvinte” escondido...



Dentro de um caderno ou de um punhado de folhas.



Dentro de um caderno ou de um punhado de folhas.



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Diário

Diário é um registro, escrito ou desenhado, de momentos especiais ou marcantes por algum motivo. Podem ser alegres, tristes ou preocupantes.

Ele é um bom amigo, um “ouvinte” escondido dentro de um caderno ou de um punhado de folhas juntas numa pastinha. Esse amigo pode guardar segredos, desejos, sentimentos e acontecimentos.

Há famosos diários publicados! Quem sabe o seu...





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Eu gosto de brincar com jogos. Sou super competitivo!

Eu **gosto** de brincar com jogos. Sou super competitivo!

Eu gosto de **brincar** com jogos. Sou super competitivo!

Eu gosto de brincar com **jogos**. Sou super competitivo!

Eu gosto de brincar com jogos. Sou **super** competitivo!

Eu gosto de brincar com jogos. Sou super **competitivo!**



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: DIÁRIO

Querido diário,

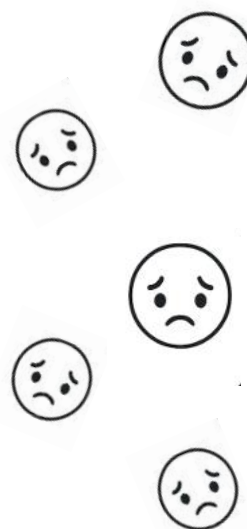
Hoje teve bingo na escola.

Eu queria **MUITO** ganhar,
mas não tive sorte...

Enquanto meus amigos
gritavam "Bingo! Bingo!" e
iam lá buscar os prêmios, eu
não completava nem a linha!

Na hora fiquei bravo e
frustrado, mas agora passou
um pouco.

Eu sei que acontece com
todo mundo, mas eu acho
muito, muito chato perder!





AGORA VOU LER:

Diário da Clarabel

23 de junho

Nossa rua tem um problema. Tudo por causa de um bando de moleques que vivem atazanando a vida da gente. Minha mãe já disse mil vezes. Se soubesse tinha alugado uma casa lá no Jardim Prudência, perto da vovó, mas agora é tarde.

28 de junho

Os moleques daqui, o Zuza, o Mauro e o Joca mais o Toninho, o Zé Luís e o Beto vivem jogando bola. Parece mania, nunca vi. Todo dia é futebol, futebol, futebol. O pior é que já quebraram a vidraça de umas mil casas, lustres e até a imagem de Nossa Senhora da casa do dr. Plínio. Fora isso, não tem um muro em toda rua sem marca de bolada.

Meu irmão bem que queria jogar com eles, só que eles detestam o Chico. Por quê, isso ninguém sabe, nem vai saber. Cada vez que a gente sai de casa, os moleques param o jogo e ficam olhando e cochichando com o rabo de olho. Mamãe acha que eles dizem muito palavrão. Papai não sabe quando eles fazem lição. Pra mim, vai tudo repetir de ano.



AZEVEDO, Ricardo. *Nossa rua tem um problema*.
Ática, 1986.

SEMANA 17

AMIZADE



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

AMIZADE

PARTE



PALAVRAS

MEXEM

CORAÇÃO



Amizade faz parte da lista de palavras que mexem com nosso coração.



ESTAR

POR

PERTO

BRINCAR

CONVERSAR



Ser amigo é estar por perto para brincar, conversar e fazer muitas coisas!



TEM

JEITO

UM

ESPECIAL

DEMAIS



Cada amigo tem seu jeito de ser e cada um deles é especial demais!



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Amizade é uma palavra importante.



Amizade é uma palavra importante.



É muito bom ter amigos.



É muito bom ter amigos.



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Ser amigo

Amizade é uma palavra importante. Isso mesmo, ela faz parte da lista de palavras que mexem com nosso coração.

É muito bom ter amigos... e é muito bom também **SER AMIGO!**

Ser amigo é estar por perto para brincar, conversar e fazer muitas coisas.

Cada amigo tem seu jeito de ser e cada um deles é especial demais!





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Amigo é pra se guardar dentro do coração e levar na memória.

Amigo é pra se guardar dentro do coração e levar na memória.

Amigo é pra se **guardar** dentro do coração e levar na memória.

Amigo é pra se guardar **dentro** do coração e levar na memória.

Amigo é pra se guardar dentro do **coração** e levar na memória.

Amigo é pra se guardar dentro do coração e levar na **memória**.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: DIÁRIO



Querido diário,

Hoje fiquei muito triste.

Contei um segredo para o Mateus, achando que podia confiar nele, mas ele contou para todo mundo! Agora estão rindo de mim, e meu coração está apertado. Estou com muita vontade de ir para a escola...

Espero que ele era meu amigo, sabe? Tomara que ele tenha se arrependido e me peça desculpas logo.



AGORA VOU LER:

O diário de Pilar

Mal entrei na sala de aula, notei o maior ti-ti-ti. Para variar, Susana me olhava torto. Tentei não ligar e continuei caminhando por entre as mesas até meu lugar favorito: perto da janela. O zum-zum-zum foi crescendo e, de repente, a turma inteira começou a gritar bem alto:

— Mentirosa! Mentirosa!

— Olhei para Breno buscando apoio em algum lugar, mas meu amigo parecia tão tonto e perdido quanto eu. Com o nariz mais empinado do que nunca, Susana se aproximou e perguntou a ele:

— Breno, é verdade que a Pilar tem uma rede mágica?

— Bem... Na verdade... não!

Olhei para Breno sem entender nada. Por que ele estava falando aquilo para Susana? E como ela teria descoberto sobre a minha rede? Abri o caderno e enfiei a cabeça lá dentro, decidida a ignorar tudo aquilo. Breno, porém, achou que devia dar mais alguma explicação à turma:

— Vocês estão malucos! Redes mágicas não existem!

— Quer dizer que a Pilar inventou essa história? — insistiu Susana.

— Acho que sim! — confirmou Breno.

— Eu sabia que ela era a maior mentirosa! — exclamou Susana olhando para mim e depois para a turma.

Trecho de SILVA, Flávia Lins. *Diário de Pilar no Egito*. Pequena Zahar, 2022.



SEMANA 18

CIDADES



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

MINHA

MÃE



DIZENDO

NOSSA

PEQUENA



Minha mãe vive dizendo que nossa cidade é pequena como um ovo.



PODE

CABER

UM

CAMPINHO

FUTEBOL



Como pode caber em um ovo: o campinho de futebol.



BIBLIOTECA

MOCHILA

SOFIA

MEU

SKATE



A biblioteca, a mochila da Sofia e o meu skate novo?



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Pequena para a mamãe, mas grande para mim.



Pequena para a mamãe, mas grande para mim.



E na sua, como é?



E na sua, como é?



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Minha cidade

Minha mãe vive dizendo que nossa cidade é pequena como um ovo.

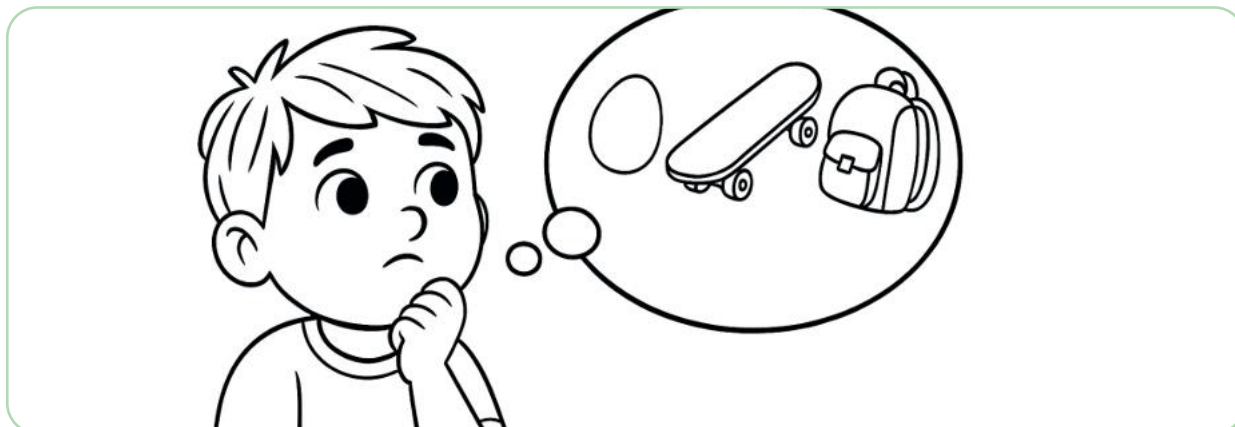
Fico pensando... Como pode caber num ovo: o campinho de futebol, a biblioteca, a mochila da Sofia e o meu skate novo?

Pequena para a mamãe, mas **GRANDE** para mim.

Na minha cidade tem coisas boas e algumas que são ruins.

E na sua, como é?

Adaptado de: TORQUATO, Ana Neila. *Minha cidade*.
Criatus Design e Editora, 2016.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Cidades são locais onde moramos, trabalhamos e estudamos.

Cidades são locais onde moramos, trabalhamos e estudamos.

Cidades são **locais** onde moramos, trabalhamos e estudamos.

Cidades são locais onde **moramos**, trabalhamos e estudamos.

Cidades são locais onde moramos, **trabalhamos** e estudamos.

Cidades são locais onde moramos, trabalhamos e **estudamos**.



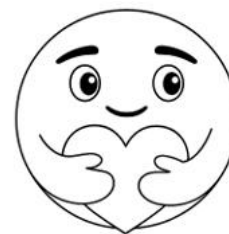
AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: DIÁRIO

20 de outubro

Querido diário, estou triste porque hoje me bateu uma saudaaaaaaaade da minha amiga Luísa!

Quando voltei da escola e passei na frente da pracinha, lembrei que já faz 3 meses que ela se mudou para outra escola, e pior, em outra cidade!

Sabe, minha mãe falou que talvez possamos visitá-la nas férias! Mal posso esperar... vai ser demais!





AGORA VOU LER:

Tu tu tu Tupi

Todo mundo tem um pouco de índio
Dentro de si, dentro de si.

Todo mundo fala língua de índio
Tupi-Guarani, Tupi-Guarani.

E o velho cacique já dizia, tem coisas que a gente sabe
E não sabe que sabia, e ô e ô.

O índio andou pelo Brasil deu nome pra tudo que ele viu.

Se o índio deu nome, tá dado! Se o índio falou, tá falado!

Se o índio chacoalhou, tá chacoalhado! E ô e ô.

Chacoalha o chocalho, chacoalha o chocalho. Vamos chacoalhar!
Chacoalha o chocalho, chacoalha o chocalho.

Que índio vai falar

Jabuticaba, caju, maracujá, pipoca, mandioca, abacaxi.

É tudo Tupi, Tupi-Guarani.

Tamanduá, urubu, jaburu, jararaca, jibóia, tatu Tu Tu Tu

É tudo Tupi, Tupi-Guarani.

Arara, tucano, araponga, piranha,

Perereca, sagui, jabuti, jacaré,

Jacaré, jacaré, quem sabe o que é que é?

Aquele que olha de lado, é ou não é?

Se o índio falou, tá falado!

Se o índio chacoalhou, tá chacoalhado! E ô e ô

Maranhão, Maceió, Macapá, Marajó, Paraná, Paraíba,

Pernambuco, Piauí, Jundiá, Morumbi, Curitiba, Parati.

É tudo tupi.

Butantã, Tremembé, Tatuapé, Tatuapé, Tatuapé,

Quem sabe o que é que é?

Caminho do Tatu, Tu Tu Tu Tu

Todo mundo tem.



Música de Hélio Ziskind.

SEMANA 19

ANIMAIS EM EXTINÇÃO



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

DINOSSAUROS

VIVERAM



HÁ

DUZENTOS

MILHÕES



Os dinossauros viveram na Terra há mais ou menos duzentos milhões de anos.



DOMINARAM

PLANETA

LONGO

DESAPARECERAM

REPENTINAMENTE



Dominaram o planeta por longo período e desapareceram repentinamente.



HÁ

MUITAS

TEORIAS

EXPLICAR

EXTINÇÃO



Há muitas teorias para explicar sua extinção.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Por que os dinossauros foram extintos?



Por que os dinossauros foram extintos?



Levantou nuvens de poeira que bloquearam o Sol.



Levantou nuvens de poeira que bloquearam o Sol.

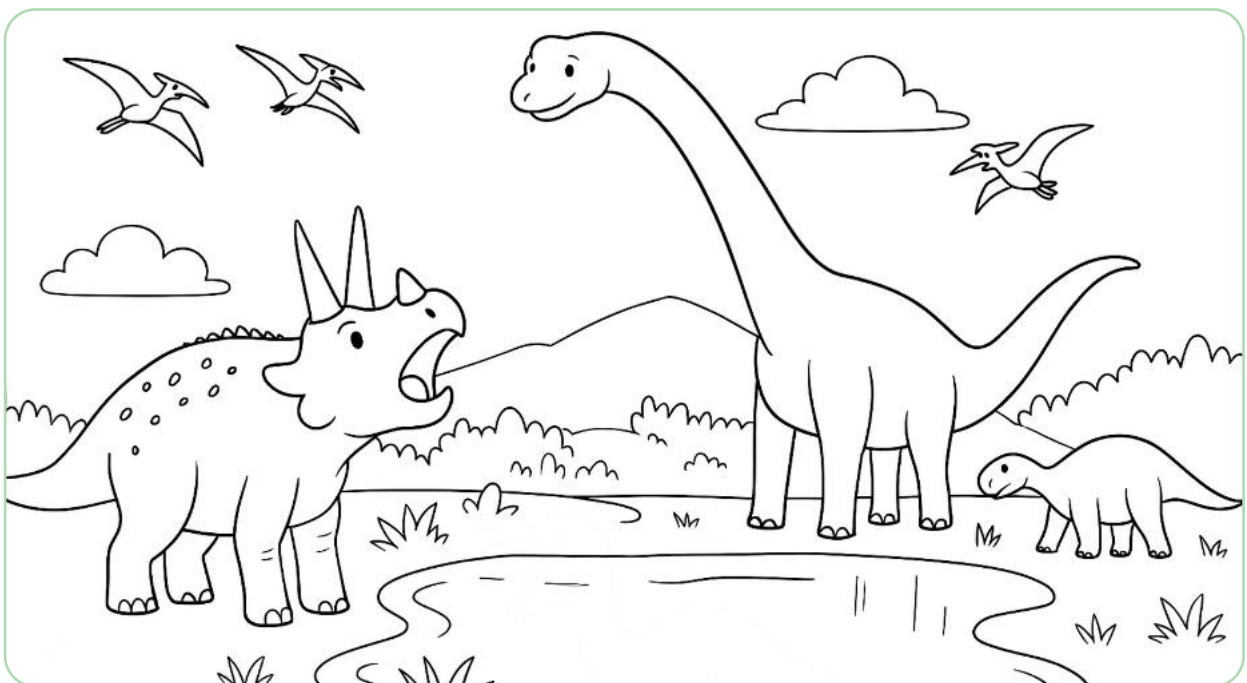


AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Extinção dos dinossauros

Os dinossauros viveram na Terra há mais ou menos duzentos milhões de anos. Dominaram o planeta por longo período e desapareceram repentinamente há cerca de 65 milhões de anos. Há muitas teorias para explicar sua extinção. Uma delas é a de que um enorme meteorito atingiu a Terra e levantou nuvens de poeira que bloquearam o Sol.

Adaptado de REVIEJO, Carlos. *O porquê das coisas*. Girassol, 2000.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Temos que cuidar do meio ambiente e proteger os animais.

Temos que cuidar do meio ambiente e proteger os animais.

Temos que **cuidar** do meio ambiente e proteger os animais.

Temos que cuidar do **meio ambiente** e proteger os animais.

Temos que cuidar do meio ambiente e **proteger** os animais.

Temos que cuidar do meio ambiente e proteger os **animais**.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: REPORTAGEM

Mico-leão-dourado é solto após quase 40 dias internado em instituto de Araruama

O animal foi resgatado pela Guarda Ambiental de Saquarema no dia 28 de julho, estava debilitado e foi encaminhado para cuidados veterinários no Instituto BW.

Por Juan Lessa, g1

Um mico-leão-dourado foi solto após quase 40 dias internado no Instituto BW, em Praia Seca, distrito de Araruama, na Região dos Lagos do Rio. O animal foi resgatado pela Guarda Ambiental de Saquarema no dia 28 de julho, estava debilitado e foi encaminhado para cuidados veterinários no instituto.



Adaptado de <https://g1.globo.com/rj/regiao-dos-lagos/noticia/2024/09/10/mico-leao-dourado-e-solto-apos-quase-40-dias-internado-em-instituto-de-araruama.ghtml>, acesso em 26/12/2024.



AGORA VOU LER:

Abecedário de animais brasileiros

Boto

Os botos são mamíferos aquáticos. São animais muito inteligentes e curiosos que se aproximam dos humanos com facilidade.

O Boto- cor- de-rosa vive nos rios da Amazônia e está ameaçado de extinção. Gosta de comer peixes e até pequenas tartarugas.

Humaitá

As Humaitás também são conhecidas por Maritacas. São menores que os papagaios e maiores que os periquitos. Elas têm a cauda curta e um círculo sem penas ao redor dos olhos. Vivem em grupos por todo o Brasil.

São muito barulhentas e adoram comer frutas e sementes.

Tamanduá

Tem focinho comprido e não tem dentes. Sua língua é comprida e serve para comer formigas e cupins. Sua cauda parece um espanador. Suas patas dianteiras têm garras curvas e fortes, que dificultam sua locomoção. Além de arma de defesa, elas servem para destruir cupinzeiros.

Trecho de VALÉRIO, Geraldo. *Abecedário de bichos brasileiros*.
Martins Fontes, 2016.



SEMANA 20

ESPAÇO E PLANETAS



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

CONJUNTO

CELESTES



ORBITAM

ESTRELA

DESSE



Ele é um conjunto de corpos celestes que orbitam o Sol, a única estrela desse sistema.

MERCÚRIO

VÊNUS



JÚPITER

SATURNO

OUTROS



Mercúrio, Vênus, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno são os outros planetas.

EXISTEM

TAMBÉM



SATÉLITES

ASTEROIDES

COMETAS



Existem também os satélites naturais, como a Lua, e outros corpos celestes, como asteroides e cometas.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Conhecendo o Sistema Solar.



Conhecendo o Sistema Solar.



Terra é o nome do nosso planeta.



Terra é o nome do nosso planeta.

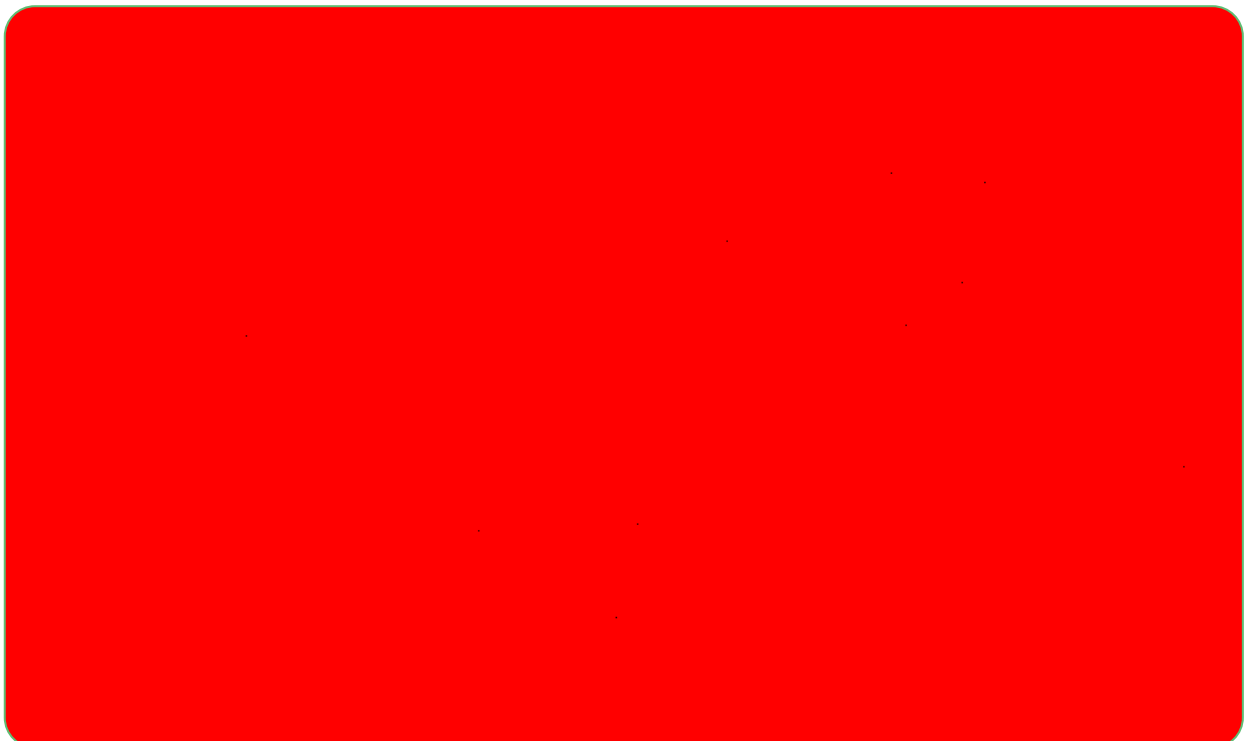


AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

O sistema solar

Você já deve ter ouvido falar que nosso planeta Terra faz parte do Sistema Solar, um conjunto de corpos celestes que orbitam o Sol, a única estrela desse sistema. Mercúrio, Vênus, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno são os outros planetas.

Existem também os satélites naturais, como a Lua, e outros corpos celestes, como asteroides e cometas.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Astrônomos são cientistas que estudam o céu e o universo.

Astrônomos são cientistas que estudam o céu e o universo.

Astrônomos são **cientistas** que estudam o céu e o universo.

Astrônomos são cientistas que **estudam** o céu e o universo.

Astrônomos são cientistas que estudam o **céu** e o universo.

Astrônomos são cientistas que estudam o céu e o **universo**.

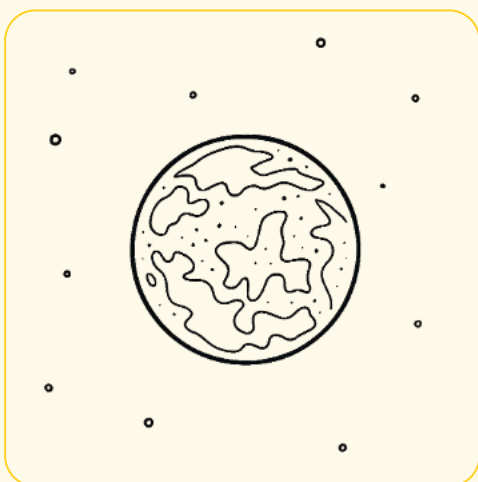


AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: REPORTAGEM

Cristais de água encontrados em Marte indicam possibilidade de vida

Essa é a evidência direta mais antiga de atividade de água quente no planeta, indicando que ele pode ter sido habitável no passado.

Por Gabriela Maraccini, CNN.



Cristais encontrados em um meteorito marciano sugerem que pode ter havido água quente em Marte há 4,45 bilhões de anos. A rocha, chamada NWA 7034, ou Beleza Negra, continha “impressões digitais” geoquímicas de fluidos ricos em água, o que indica que o planeta pode ter sido habitável em algum momento do passado.

Adaptado de <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/cristais-de-agua-encontrados-em-marte-indicam-possibilidade-de-vida/>, acesso em 26/12/2024.



AGORA VOU LER:

Menino que mora em um planeta

Menino que mora num planeta azul
feito a cauda de um cometa
quer se corresponder com alguém de outra galáxia.
Neste planeta onde o menino mora,
as coisas não vão tão bem assim:
o azul está ficando desbotado,
e os homens brincam de guerra.
É só apertar um botão que o planeta Terra vai pelos ares...
Então o menino procura com urgência
alguém de outra galáxia
para trocarem selos, figurinhas
e esperanças.

Habitante de outra galáxia
aceita corresponder-se com o menino
do planeta azul.

...

O mundo deste habitante é todo
feito de vento e cheira a jasmim.
Não há fome nem há guerra
e, nas tardes perfumadas,
as pessoas passeiam de mãos dadas
e costumam rir à toa.

MURRAY, Roseane.
Classificados Poéticos. 1984.



SEMANA 21

FUNDO DO MAR



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

APESAR

TER



ESSE

FORMADA

ÁGUA



Apesar de ter esse nome, grande parte da Terra é formada por água.



HÁ

BRASILEIRA

CHAMADA

FAMÍLIA

KLINK



Há uma família brasileira chamada “Família Klink”.



VIAJA

BARCO

CONHECENDO

MUNDO

AÍ



Viaja de barco conhecendo o mundo por aí.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Há quase 40 anos, Amyr Klink viaja pelo mundo.



Há quase 40 anos, Amyr Klink viaja pelo mundo.



Suas filhas cresceram entre viagens marítimas.



Suas filhas cresceram entre viagens marítimas.



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Navegadores

Nós vivemos num planeta muito grande chamado Terra. Apesar desse nome, grande parte da Terra é formada por água.

Há uma família brasileira chamada “Família Klink” que viaja de barco conhecendo o mundo por aí.

Há quase 40 anos, Amyr Klink viaja pelo mundo com amigos e principalmente com sua família, esposa e filhas, que cresceram entre viagens marítimas.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Cientistas encontram pistas sobre a baleia mais rara do mundo.

Cientistas encontram pistas sobre a baleia mais rara do mundo.
Cientistas encontram **pistas** sobre a baleia mais rara do mundo.
Cientistas encontram pistas sobre a **baleia** mais rara do mundo.
Cientistas encontram pistas sobre a baleia **mais rara** do mundo.
Cientistas encontram pistas sobre a baleia mais rara **do mundo**.



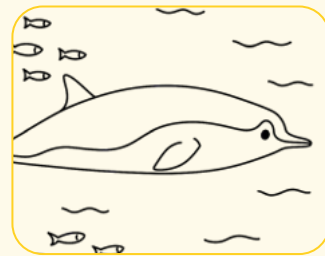
AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: REPORTAGEM

Cientistas encontram pistas preciosas sobre a baleia mais rara do mundo

A baleia-bicuda-de-dente-de-pá só tem sete espécimes já registrados e nunca foi avistada viva no mar.

Por Lex Harvey, CNN

Anton van Helden, um especialista em baleias raras, estava sentado no sofá, quando uma foto em seu celular mudaria o rumo de sua carreira. “Imediatamente pensei: Meu Deus, é uma baleiabicuda-de-dente-de-pá!”



A baleia-bicuda-de-dente-de-pá é a mais rara do mundo, com apenas sete espécimes já registrados. Nunca foi avistada viva no mar. Então, quando a criatura apareceu, muitos acharam bom demais para ser verdade. Membro da família das baleias-bicudas, a baleia-bicuda-de-dente-de-pá recebe esse nome por seus focinhos semelhantes aos dos golfinhos.

Ela é tão enigmática que mesmo aqueles como van Helden, que dedicaram suas carreiras ao estudo desta família de baleias, têm mais perguntas do que respostas sobre elas. “São animais que mergulham a grandes profundidades, então têm todo tipo de adaptações para esse ambiente notável.”

Adaptado de: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/cientistas-encontram-pistas-preciosas-sobre-a-baleia-maisrara-do-mundo-entenda/>, acesso em 26/12/2024.



AGORA VOU LER:

A escolinha do Mar

A escola de Dona Ostra fica lá no fundo do mar. Nessa escola, as aulas são muito diferentes.

O Dr. Camarão, por exemplo, dá aulas aos peixinhos menores:

— Um peixe inteligente presta atenção àquilo que come. Não come minhoca com anzol dentro. Nunca!

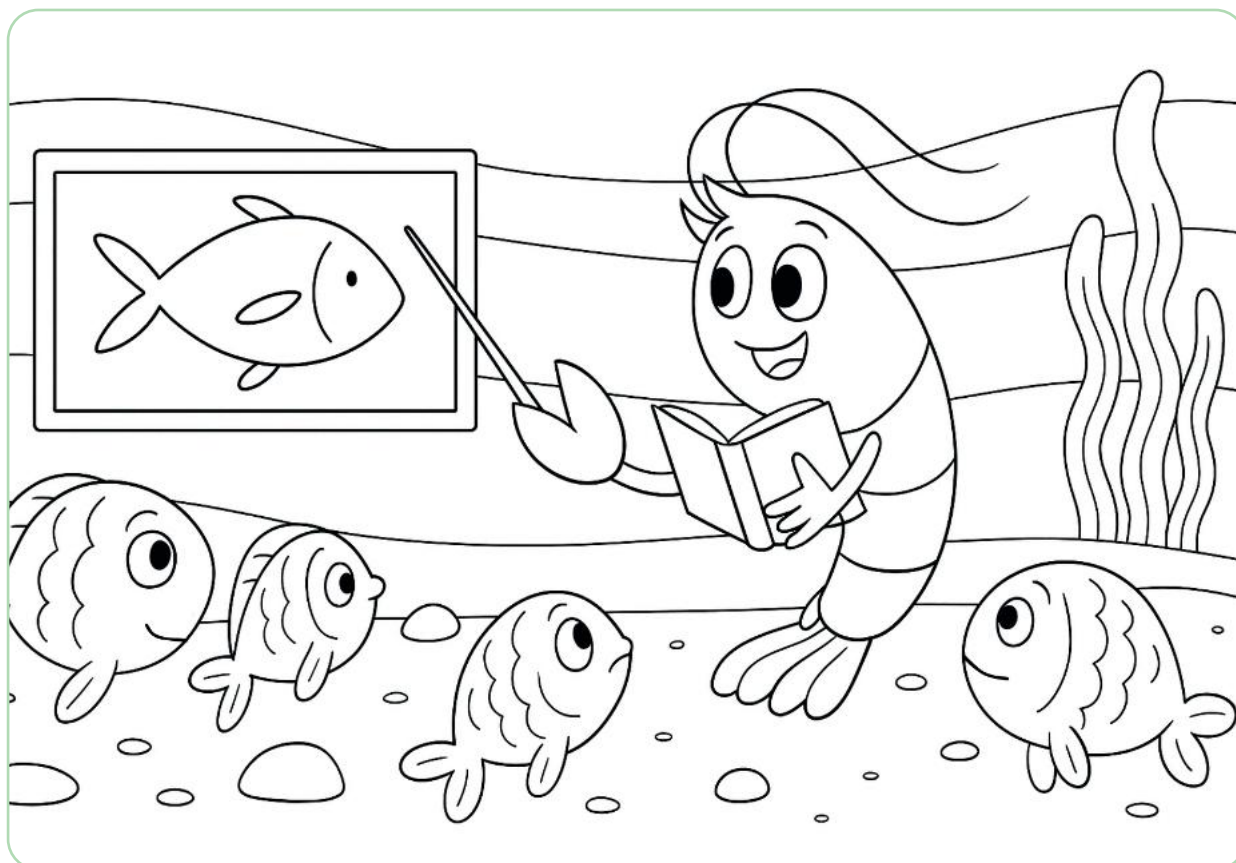
O peixe-elétrico ensina a fazer foguetes:

— Quando nosso foguete ficar pronto, vamos à Terra. Os homens não vão à lua?

E o maestro Villa-Peixes ensina aos alunos lindas canções:

— Como pode o peixe vivo viver fora d'água fria...

Trecho de ROCHA, Ruth. *A escolinha do Mar*. Salamandra, 2016.



SEMANA 22

CALVIN E HAROLDO (PRÉ-HISTÓRIA)



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

VOCÊ

CONHECER



HISTÓRIAS

CONTADAS

QUADRINHOS



Você deve conhecer as histórias contadas em quadrinhos.



ALGUNS

ESTUDIOSOS

ATRIBUEM

PRÁTICAS

RUPESTRES



Alguns estudiosos atribuem o surgimento das histórias em quadrinhos às práticas de pinturas rupestres.



QUAIS

HOMENS

REPRESENTAR

PENSAMENTOS

CONTAR



Nas quais, os homens das cavernas usavam desenhos para representar pensamentos e contar histórias.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Histórias da Pré-História.



Histórias da Pré-História.



Mas você já se perguntou como elas surgiram?



Mas você já se perguntou como elas surgiram?



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Histórias da Pré-História

Você deve conhecer as histórias contadas em quadrinhos. Nelas há personagens muito famosos em nosso país e nos outros países também. Mas você já se perguntou como elas surgiram?

Alguns estudiosos atribuem o surgimento das histórias em quadrinhos às práticas de pintura rupestres, nas quais os homens das cavernas usavam desenhos para representar pensamentos e contar histórias.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

A pintura rupestre é a forma de arte mais antiga da humanidade.

A pintura **rupestre** é a forma de arte mais antiga da humanidade.

A pintura rupestre é a forma de **arte** mais antiga da humanidade.

A pintura rupestre é a forma de arte mais **antiga** da humanidade.

A pintura rupestre é a forma de arte mais antiga da **humanidade**.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: TIRINHAS



<https://web.facebook.com/acessorriso>,
acessado em
27/12/2024.



AGORA VOU LER:

Rupi, o menino das cavernas

No final da Idade da Pedra, no sul da França, um menino das cavernas caçava comida.

Provavelmente, ele era o pior caçador da Europa pré-histórica.

— Rupi — disse o Chefe da Tribo — você nunca vai trazer comida suficiente para se manter. Você não é caçador... você é um fracasso.

— Que vergonha — disse Rupi para sua mãe. — Será que não existe outra maneira de conseguir comida?

— Essas coisas levam tempo — ela falou. — Você não pode começar logo com um rinoceronte peludo. Por que não pratica com pinguins? A praia deve estar cheia deles nesta época do ano.

Rupi foi à praia. Mas, na praia não havia nenhum pinguim à vista.

“Não tem jeito”, pensou Rupi. “Sou um fracasso mesmo... um fracasso total”.

Não querendo voltar a encarar os caçadores, ele ficou sentado, desenhando pinguins com sua lança.

Os desenhos provocaram um efeito inesperado.

— Pinguins! — exclamou Rupi. — Comida!

Adaptado de BUSH, Timothy. *Rupi, o menino das cavernas*. Brinque-Book, 2019.



SEMANA 23

MAFALDA (MEIO-AMBIENTE)



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

NATUREZA

FONTE



OS

RECURSOS

NECESSÁRIOS



A natureza é a fonte de todos os recursos necessários para a vida.



AÇÃO

HUMANA

PROVOCADO

DESEQUILÍBRIO

FUNCIONAMENTO



A ação humana tem provocado um desequilíbrio no funcionamento do meio ambiente.



QUE

GERADO

PROBLEMAS

AMBIENTAIS

MUNDO



Que tem gerado problemas ambientais no mundo todo.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Preservar o meio ambiente é fundamental para os seres vivos.



Preservar o meio ambiente é fundamental para os seres vivos.



Garantir a sobrevivência de todos os seres vivos do planeta.



Garantir a sobrevivência de todos os seres vivos do planeta.

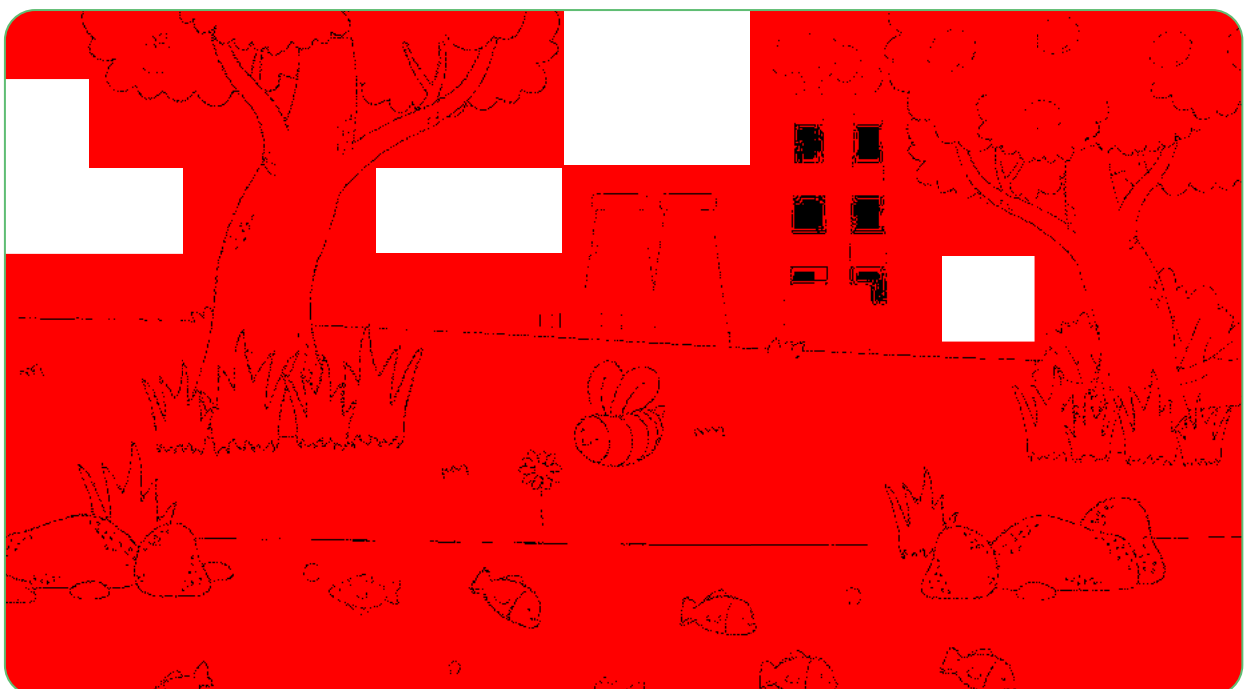


AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Meio Ambiente

Preservar o meio ambiente é fundamental para garantir a sobrevivência humana e dos outros seres vivos do planeta. A natureza é a fonte de todos os recursos necessários para a vida, como água, alimentos, ar, combustível e matérias-primas.

A ação humana tem provocado um desequilíbrio no funcionamento do meio ambiente, que tem gerado problemas ambientais no mundo todo.





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Shh!... Fale baixo, estou com um doente em casa.

Shh!... Fale baixo, estou com um doente em casa.

Shh!... Fale **baixo**, estou com um doente em casa.

Shh!... Fale baixo, estou com **um** doente em casa.

Shh!... Fale baixo, estou com um **doente** em casa.

Shh!... Fale baixo, estou com um doente em **casa**.



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: TIRINHAS



<https://epoca.globo.com/vida/noticia/2015/01/o-mundo-visto-bpor-mafaldab.html>, Acesso em 27/12/2024.





AGORA VOU LER:

A árvore generosa

Era uma vez uma árvore... que amava um menino.

E todos os dias o menino vinha, juntava suas folhas e com elas fazia coroas de rei; com elas brincava de rei da floresta.

Subia em seu grosso tronco, balançava-se em seus galhos, comia suas maçãs.

E eles brincavam de esconder.

Quando ficava cansado, o menino repousava à sua sombra fresquinha.

O menino amava a árvore...profundamente.

E a árvore era feliz.

Adaptado de SILVERSTEIN, Shel. *A árvore generosa*.

Companhia das Letrinhas, 2017..



SEMANA 24

SNOOPY (FELICIDADE)



AGORA VOU LER COM ATENÇÃO CADA PALAVRA:

CERTAMENTE

TAMBÉM



QUER

SER

FELIZ



Certamente você também quer ser feliz.



CONSEGUIRMOS

SER

ESTIVERMOS

PESSOAS

ESPECIAIS



Conseguimos ser felizes se estivermos com as pessoas que são especiais.



ISSO

SIGNIFICA

PARCELA

CONTRIBUIÇÃO

OUTRO



Isso significa que temos uma parcela de contribuição na felicidade do outro.



AGORA VOU LER FRASES COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:



Você já pensou sobre isso?



Você já pensou sobre isso?



Chamo isso de amor... E você?



Chamo isso de amor... E você?



AGORA VOU LER UM TEXTO COM ATENÇÃO À VELOCIDADE:

Felicidade

Todas as pessoas que conheço querem ser felizes. Você já pensou nisso?

Certamente você também quer ser feliz.

Acontece que, na maioria das vezes, conseguimos ser felizes se estivermos com as pessoas que são especiais... isso significa que temos uma parcela de contribuição na felicidade do outro, assim como ele tem na nossa...

Chamo isso de amor... E você?





AGORA VOU LER OS DESTAQUES COM ATENÇÃO À ENTONAÇÃO:

Aquele garoto no carro ao lado está chorando...

Aquele garoto no carro ao lado está chorando...

Aquele **g**aroto no carro ao lado está chorando...

Aquele garoto no **c**arro ao lado está chorando...

Aquele garoto no carro **a**o lado está chorando...

Aquele garoto no carro ao lado está **c**horando...



AGORA VOU LER TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS: TIRINHAS



<https://br.pinterest.com/esthersouza13/tirinhas-do-snoopy/>,
acesso em 27/12/2024.



AGORA VOU LER:

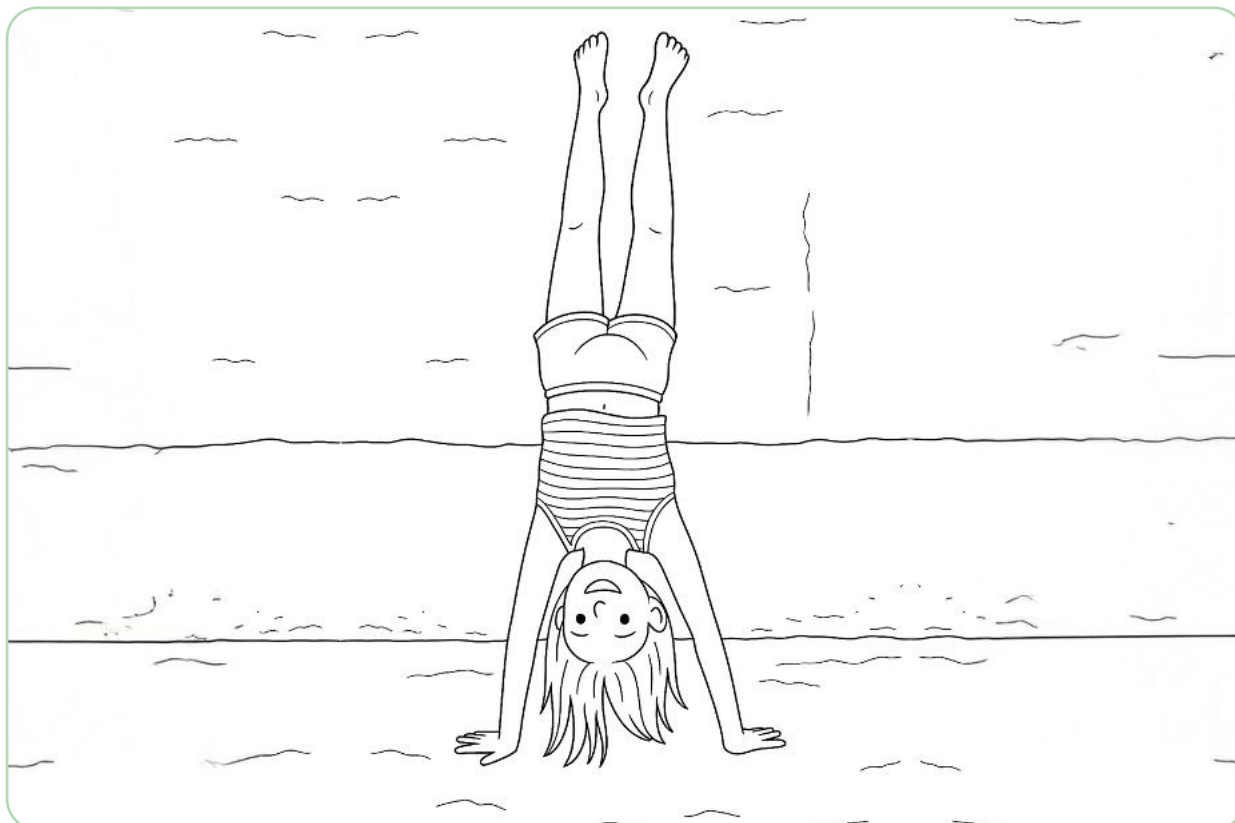
Receita de espantar a tristeza

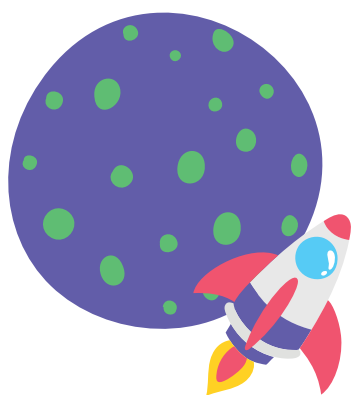
Faça uma careta
e mande a tristeza
pra longe, pro outro lado
do mar ou da lua.

Vá para o meio da rua
e plante bananeira,
faça alguma besteira.

Depois, estique os braços,
apanhe a primeira estrela
e procure o melhor amigo
para um longo e apertado abraço.

MURRAY, Roseana. *Receitas de olhar*. FTD, 1997.





**FAÇA O SEU
DESENHO!**



**AGORA
VOU LER**

4

Caderno de leitura do aluno
Volume 4 - praticando a fluência



BASES



CADERNO DE
ATIVIDADES
VOLUME 1

MATEMÁTICA



Bases

Matemática: Caderno de Atividades - 2º ano - Volume 1
1ª Edição - 2023

Copyright © 2023 por Edube - Educação Baseada em Evidências Ltda.



Direção:
Renan Sargiani

Supervisão:
Denise Mazzuchelli

Coordenação:
Taís Ciboto

Concepção e Planejamento:
Renan Sargiani
Denise Mazzuchelli

Autores:
Renan Sargiani
Denise Mazzuchelli
Lóren Grace Kellen Maia Amorim

Revisão Técnica:
Ana Luiza Navas

Revisão de Língua Portuguesa:
Cristina Garofalo Porini

Projeto Gráfico, Diagramação e Capa:
Hamilton Ferpa

Criação dos Personagens:
Renan Sargiani

Projeto e Editoração:
Edube - Instituto de Educação
Baseada em Evidências
Pacto pela Alfabetização

Ilustrações Gerais:
Carmem Mattos
Hamilton Ferpa
Shutterstock
Istock

ISBN: 978-65-85283-07-6

Uma iniciativa do Instituto Raiair para o Pacto pela Alfabetização.
Proibida a reprodução total ou parcial desta obra sem o consentimento por escrito do Edube - Instituto de Educação Baseada em Evidências e do Instituto Raiair: Art. 184 do Código Penal e Lei 9.160 de 19 de fevereiro de 1998.

Todos os direitos reservados ao Edube - Instituto de Educação Baseada em Evidências e ao Instituto Raiair



Instituto Edube

End.: Avenida Paulista, 1439, Conj. 12 - Bela Vista - São Paulo - SP - CEP: 01311-926
Telefone: (11)4890-2323 - Site: www.institutoedube.com.br
e-mail: contato@institutoedube.com.br



Instituto Raiair

End.: SHCS Bloco, quadra 112, Bloco C - n° 17 - Asa Sul - Brasília - DF - CEP: 70375-530
Telefone: (61) 3363 1394 - Site: www.institutoraiar.org.br/
e-mail: contato@institutoraiar.org.br



MATEMÁTICA

CADERNO DE ATIVIDADES

2º ANO - VOLUME 1

SUMÁRIO

UNIDADE 1

RELEMBRANDO OS CONCEITOS DO 1º ANO

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1: Os números no nosso dia a dia **10**

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2: Números, medidas e sólidos geométricos **18**

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3: Os números até 60 **26**

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4: Revendo as operações de adição e subtração **36**

Unidade 2

APRENDENDO OS NÚMEROS ATÉ 300

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 5: Os números até 100 **48**

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 6: Os números até 120 **56**

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 7: Os números até 200 **64**

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 8: Os números até 300 **72**

UNIDADE 3

APRENDENDO OS NÚMEROS ATÉ 700

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 9: Os números até 400	84
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 10: Os números até 500	96
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11: Os números até 600	106
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12: Os números até 700	116

UNIDADE 4

APRENDENDO OS NÚMEROS ATÉ 1000

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 13: Os números até 800	130
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 14: Os números até 900	140
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 15: Os números até 1000	150
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 16: Adições no dia a dia	160

APRESENTAÇÃO

Olá!

Sejam bem-vindos ao “Bases Matemática” do segundo ano do Ensino Fundamental! Neste caderno, vamos continuar a aprender sobre números, formas e medidas.

Neste volume, há novos desafios lógicos e muita informação prática, como a noção de tempo. Vamos aprender a usar o calendário e a saber falar que horas são.

Mais uma vez, vamos embarcar em uma aventura cheia de problemas matemáticos, jogos e atividades, tudo para compreendermos melhor o mundo à nossa volta.

Preparados para aprender e se divertir conosco?

Vamos embarcar juntos nessa jornada!

Abraços,

Equipe Organizadora

CARTA AOS PAIS

Olá!

É com grande entusiasmo que apresentamos a vocês a continuidade do “Bases Matemática”, agora com o caderno para o segundo ano do Ensino Fundamental.

Neste material, continuamos a desenvolver nas crianças habilidades iniciadas anteriormente, como compreensão dos números, operações matemáticas básicas, formas geométricas, medidas, e ampliamos os estímulos, principalmente com resolução de situações-problema.

Ao longo das atividades propostas, mais uma vez seus filhos serão estimulados a explorar o mundo da matemática de maneira lúdica e prazerosa. Nossa intenção é que eles desenvolvam o raciocínio lógico, assim como a habilidade de superar desafios cotidianos com o uso da matemática.

É nosso desejo estarmos ao lado de vocês, pais, no momento em que as crianças tanto aprendem, contribuindo para a formação do repertório infantil e, sempre, despertando o interesse e a curiosidade pela matemática!

Equipe Organizadora

Oi, eu sou o Bulu, base azul!
Estou muito feliz de estar com você neste ano!
Nesta unidade, vamos conversar sobre como os
números estão presentes na nossa vida.
Ah, vamos relembrar os numerais até 80 e refletir
sobre fatos que são possíveis e impossíveis.



ÍCONES DE ATIVIDADE



Hora do Desafio



Converse



Hora da Brincadeira



Escreva



Desenhe



Observe



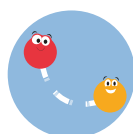
Pinte



Contorne



Escute



Ligue



Circule



Atividade em Grupo



Complete



Fique Ligado



Conte



Descubra



UNIDADE 1

RELEMBRANDO OS CONCEITOS DO 1º ANO

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI:

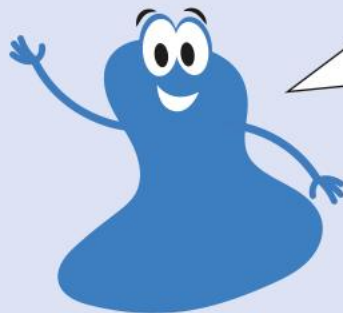
- Desenvolver os primeiros conceitos que abarcam o pensamento numérico, o algébrico, o geométrico, o probabilístico e o estatístico.
- Identificar os diferentes significados de um número.
- Contar a quantidade de objetos de coleções até 80 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos.
- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos.

VAMOS JUNTOS NESTA DESCOBERTA!



1

Os números no nosso dia a dia



Oi!
Você viu quanto a matemática está presente no nosso cotidiano?
Com ela usamos os números para representar quantidade, ordem, medida e código.
Vamos aprender mais um pouco!



Converse com seus colegas sobre para que os numerais foram usados na cena.



Conte aos colegas situações do seu dia a dia em que você já viu os numerais usados da mesma forma.



Circule as situações em que os números nos dão a ideia de posição:





Desenhe as pessoas que moram na sua casa:

A large, empty rounded rectangle with a blue border, intended for drawing the people who live in the student's house.

Escreva, usando os numerais, quantas pessoas moram na sua casa:

A large, empty rounded rectangle with an orange border, intended for writing the number of people living in the student's house.



Escreva a quantidade de estrelas e, depois, como lemos o número, seguindo o exemplo:

11 *onze*

11

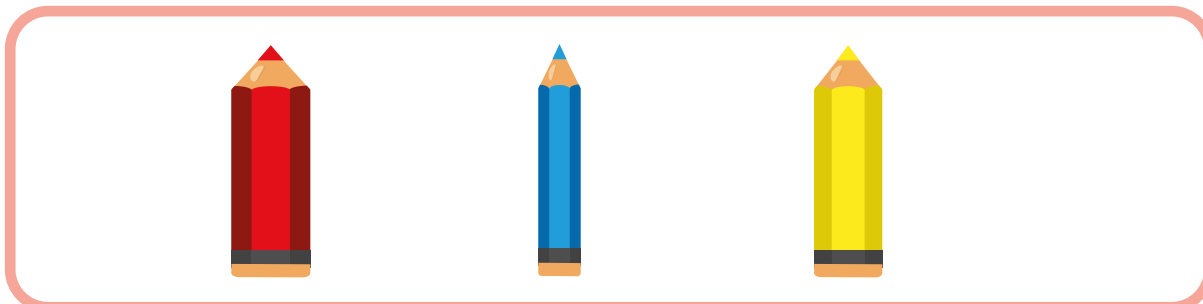
15

18

22



Circule o lápis mais fino:



Pinte de amarelo a jarra em que cabe menos suco, e de vermelho a jarra em que cabe mais suco:



Observe as imagens e escreva o nome da criança mais alta:

MIGUEL **PEDRO**



Circule quem está à direita da menina de trança:



Pinte de vermelho o guarda-sol que está entre o guarda-sol amarelo e o guarda-sol roxo:





Circule os compassos que tenham a mesma cor:

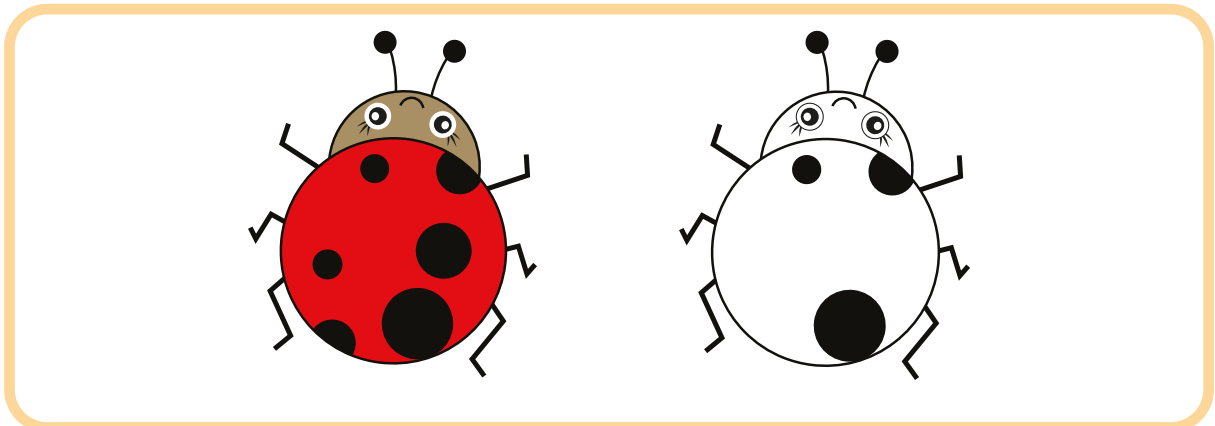


Escreva, usando numerais, quantos compassos têm a mesma cor:

MESMA COR



Complete o desenho com os detalhes que estão faltando e depois faça um belo colorido:





Complete a frase com uma das seguintes palavras:

POSSÍVEL

IMPOSSÍVEL

Ao lançar o dado, com seis faces numeradas de 1 a 6, é

sair o numeral 7.



Observe a coleção de carrinhos de André:

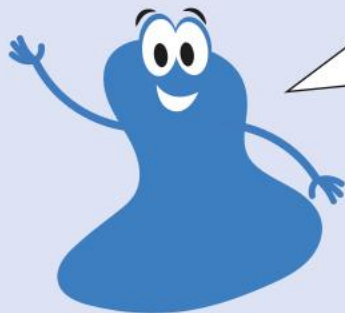


É possível André tirar um carrinho amarelo da sua coleção?



2

Números, medidas e sólidos geométricos



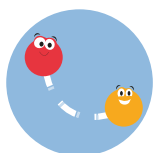
Olá!
Você viu quantos objetos presentes na cena que nos dão ideia de figuras geométricas?
Vamos aprender mais um pouco!



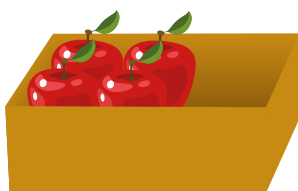
Converse com os colegas sobre quais objetos presentes na cena têm o formato parecido com os sólidos geométricos.



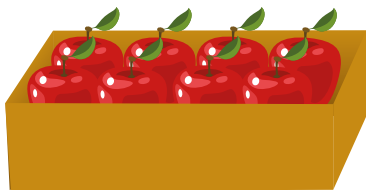
Conte aos colegas o nome de outros objetos do seu dia a dia que têm o formato parecido com os sólidos geométricos.



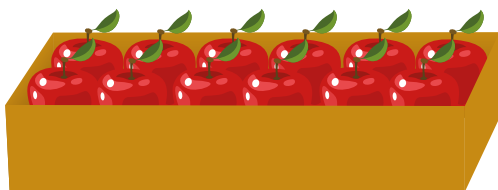
Ligue cada figura ao cartão que mostra a quantidade de maçãs da caixa. Depois, circule a caixa em que há mais maçãs:



12



4



8





Complete as sequências:

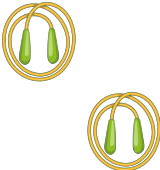
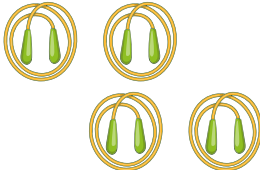
30	31								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

40	41	42							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--



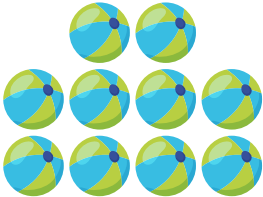
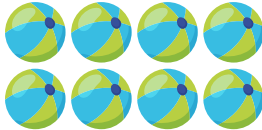
Conte os elementos de cada figura e complete a adição em cada caso:



  $1 + 3 =$

  $2 + 4 =$



Conte os objetos e complete os espaços:

  $10 + \square = \square$

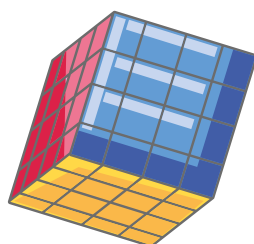
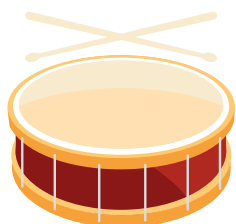
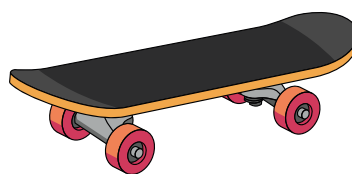
  $\square + \square = \square$



Escreva como se leem os números abaixo:



Circule os brinquedos que lembram sólidos geométricos:





Circule o tecido com maior comprimento:



Escreva qual é o nome da fruta mais leve:



Melancia



Banana



Circule o objeto que lembra um cone.





Observe as imagens. Depois, complete o quadro escrevendo com quais formas espaciais os objetos se parecem:

 Bola de basquete	 Cesto de lixo	 Chapéu de aniversário	 Caixa de papelão
 Banco	 Laranja	 Casquinha de sorvete	 Copo de vidro

Cone	Esfera	Cilindro	Bloco retangular



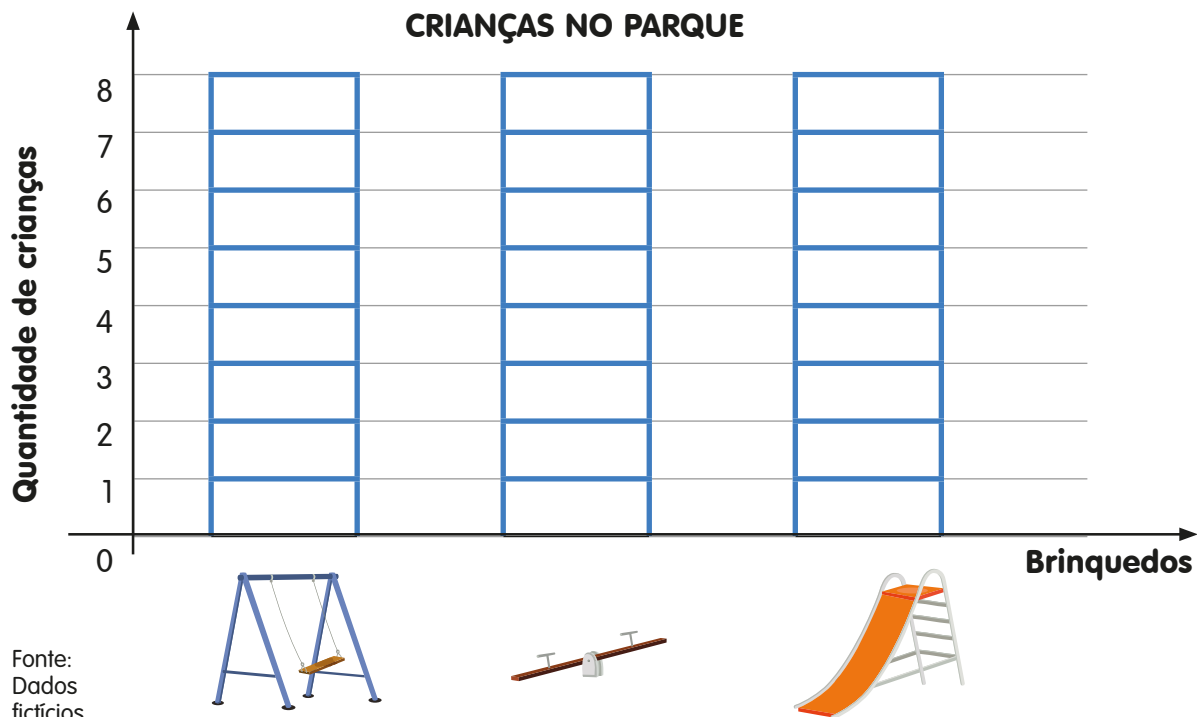
Descubra os padrões de cada uma das sequências.
Depois desenhe o padrão mais uma vez:

A sequence of six geometric shapes: a blue cone, a red cylinder, a green cone, a blue cone, a red cylinder, and a green cone. Below the sequence is a large white rectangular area for drawing.

A sequence of four natural elements: a green tree, two pink flowers, a green tree, and two pink flowers. Below the sequence is a large white rectangular area for drawing.



Observe a cena e pinte os quadrinhos de acordo com o número de crianças em cada brinquedo:

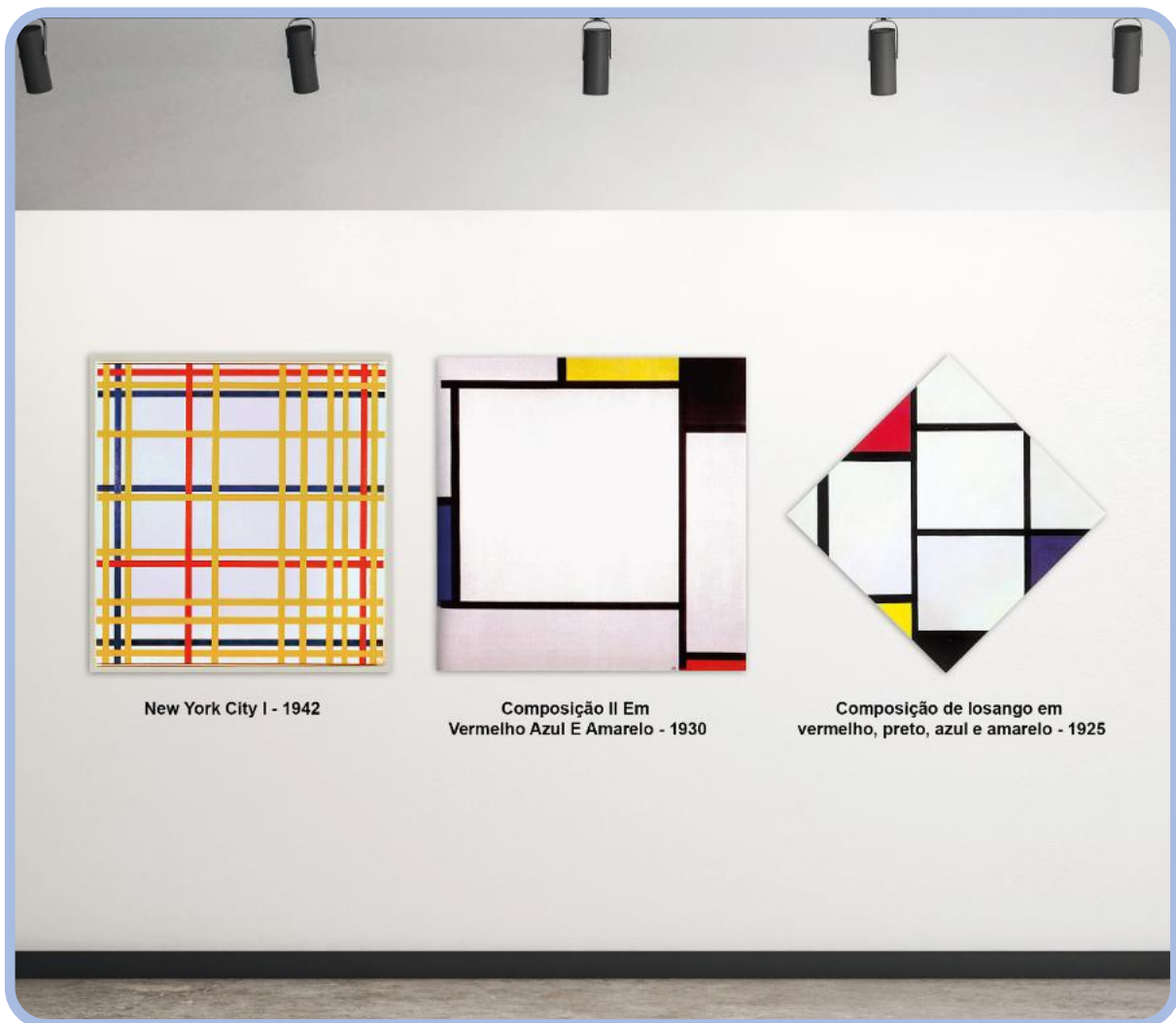


Fonte:
Dados
fictícios.



3

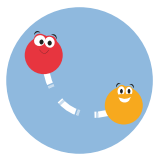
Os números até 60



Observe as obras do pintor holandês Piet Mondrian.



Converse com os colegas sobre as figuras planas que podem ser encontradas nestes quadros do pintor.



Ligue cada número à sua escrita correta:

35

CINQUENTA E SETE

57

QUARENTA E TRÊS

60

TRINTA E CINCO

53

SESSENTA

43

CINQUENTA E TRÊS

59

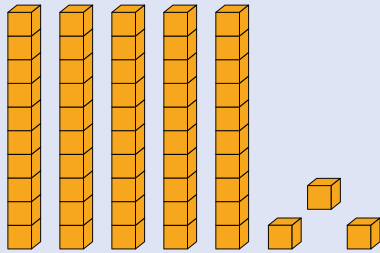
TRINTA E SETE

37

CINQUENTA E NOVE

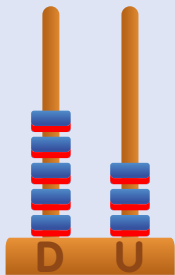


Observe a quantidade representada com material dourado e também no ábaco. Depois, complete os espaços:



dezenas e unidades.

5 dezenas é igual a unidades.

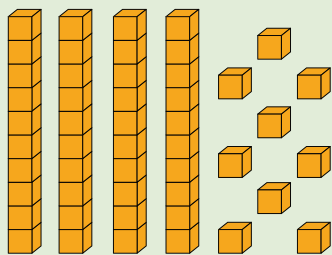


Cinquenta e

$$50 + 3 = \text{$$

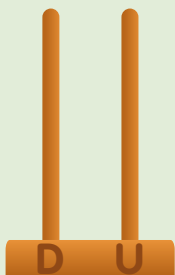


Observe a quantidade representada com material dourado. Depois, represente essa quantidade no ábaco e complete os espaços:



dezenas e unidades.

dezenas é igual a unidades.

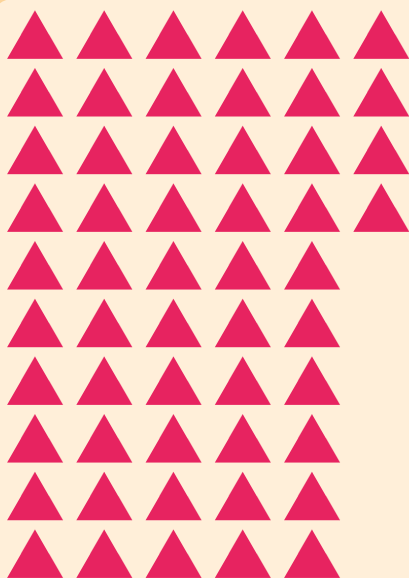


e nove.

$$\text{} + \text{} = 49$$



Conte a quantidade de triângulos e de lápis nas imagens. Depois, complete os espaços:



dezenas e unidades.

dezenas é igual a unidades.

e quatro.

$$\boxed{} + 4 = \boxed{}$$



dezenas e unidades.

dezenas é igual a unidades.

$$\boxed{} + 0 = \boxed{}$$



Leia o convite:

convite
**Exposição
de
ARTE**

Abertura: 11/04 - 8h50
(música ao vivo)

Data: 11/04 a 14/04
Local: Escola Criança Feliz
Aberto aos pais

2° aos 5° anos



Circule o relógio que marca o horário de abertura da Exposição de Arte:

08:05

08:50

22:00



A última Exposição de Arte da escola se encerrou no dia 14 de abril de 2023. **Observe** o calendário:

ABRIL							2023
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	
26	27	28	29	30	31	1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	1	2	3	4	5	6	



Responda: em qual dia da semana encerrou a exposição de arte de 2023?



Complete as frases observando o calendário do mês de abril de 2023.

O primeiro dia do mês é

O dia 4 é

O dia 16 é no

O dia 20 é na

O dia 24 é na

O último dia do mês é



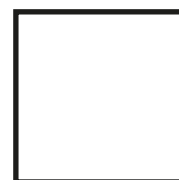
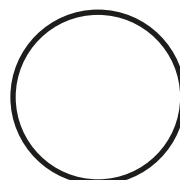
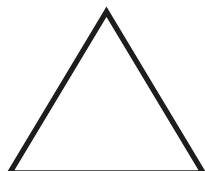
Observe uma das obras de Wassily Kandinsky.



Círculos em um Círculo (1923)



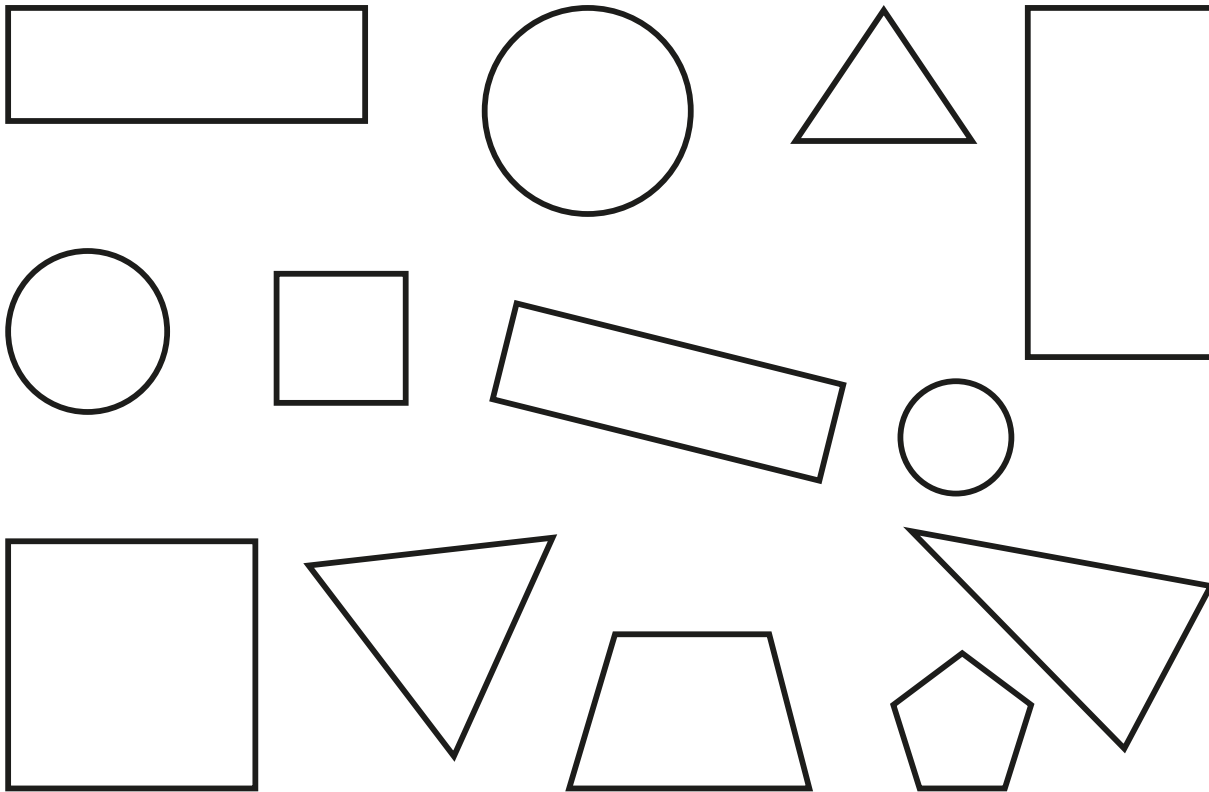
Observe as imagens predominantes na obra. Pinte com qual figura plana essas imagens se parecem:



Escreva o nome da figura plana que você pintou:



Pinte os círculos de vermelho, os triângulos de amarelo, os quadrados de azul e os retângulos de verde.



Descubra o padrão. Depois, repita o padrão mais uma vez:





Complete a sequência numérica:

40	41			44					49	
----	----	--	--	----	--	--	--	--	----	--



Descubra o padrão e complete a sequência:

60	59	58		56			53		
----	----	----	--	----	--	--	----	--	--



Complete a tabela com a quantidade de figuras geométricas que aparecem na figura:

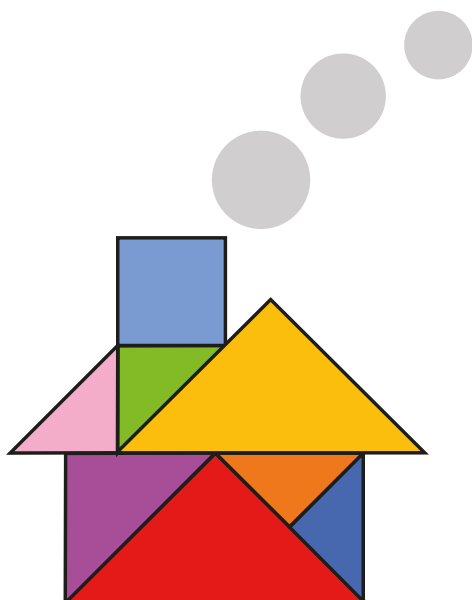


FIGURA GEOMÉTRICA	QUANTIDADE
QUADRADO	
TRIÂNGULO	
CÍRCULO	



A professora do 2º ano fez uma pesquisa para verificar qual quadro de Piet Mondrian os alunos preferem.




Observe o gráfico com a quantidade de votos que cada obra recebeu.



Fonte: Dados fictícios.



Complete o quadro, considerando o resultado da pesquisa realizada pela professora do 2º ano:

OBRA DE ARTE	QUANTIDADE DE VOTOS
	
	
	



4

Revedo as operações de adição e subtração



Quantos anos a aniversariante estava fazendo?



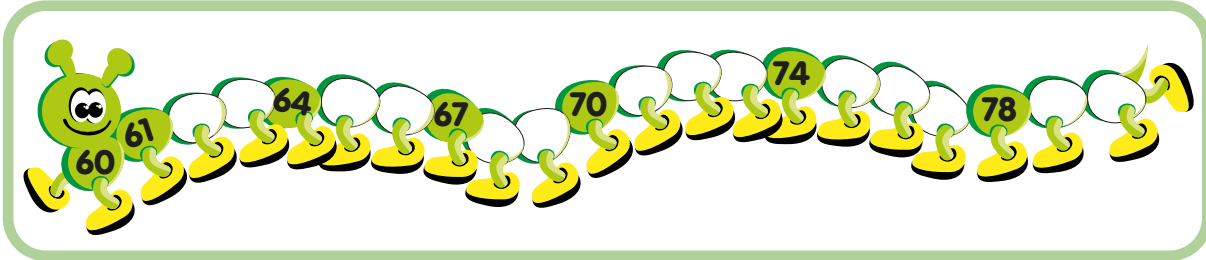
Dois convidados não apareceram na foto. Quantas crianças foram convidadas?



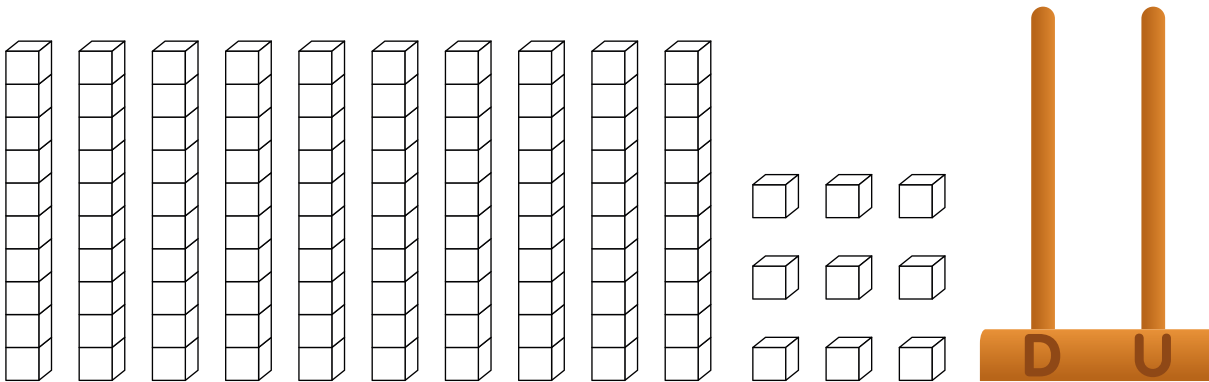
Se duas bexigas estourarem, quantas sobrarão?



Júlia ganhou de aniversário uma centopeia numerada de 60 a 80, porém faltam alguns números. **Complete** os números que faltam:



Pinte os cubinhos para representar o número 75. Depois, represente-o no ábaco e complete os espaços:



dezenas e unidades.

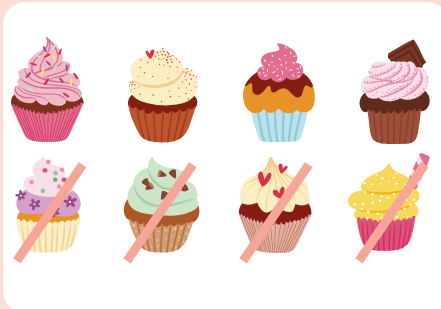
dezenas é igual a unidades.

Setenta e

$$\boxed{} + 5 = \boxed{}$$



Complete as subtrações:



$$\square - 4 = \square$$

Leitura: Oito menos quatro é igual a quatro.



$$\square - 3 = \square$$

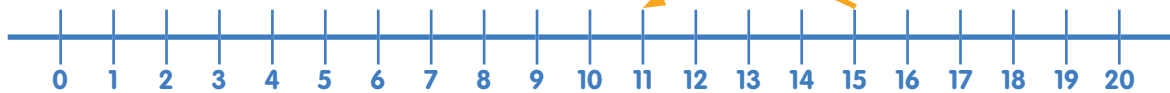
Leitura: menos três

é igual a

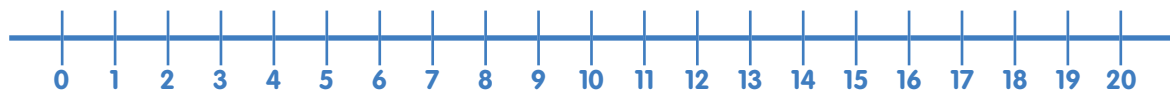


Complete as subtrações na reta numérica.

$$15 - 4 =$$



$$18 - 5 =$$



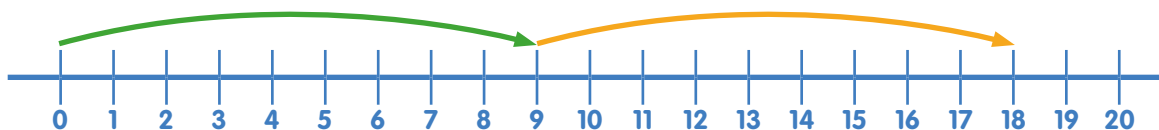
$$13 - 6 =$$





Complete as adições na reta numérica:

$$9 + 9 =$$



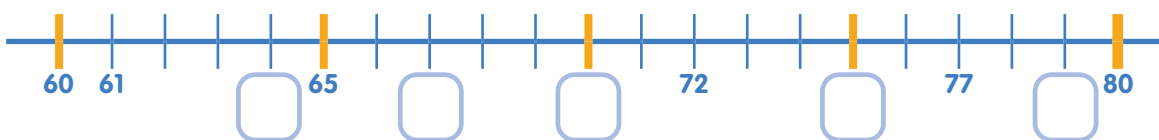
$$8 + 6 =$$



$$5 + 10 =$$



Na reta numérica, **complete** os quadrinhos com o número correspondente:

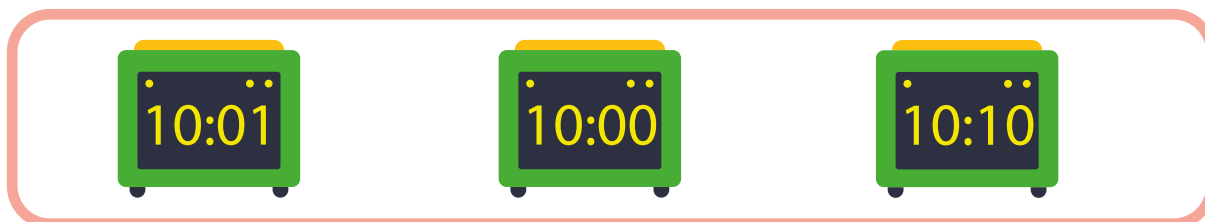




Leia o convite:



Circule o relógio que marca o horário que iniciou a festa do João:



Complete o calendário de agosto. Depois, circule o dia do mês em que foi o aniversário de João:

AGOSTO							2023
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	
30	31	1	2	3	4	5	
6	7	8			11	12	
13	14	15	16				
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31	1	2	



Observe a foto do aniversário de João:



O aniversariante está de blusa vermelha. Ele está próximo ao bolo com seus amigos Pedro e Mariana. Quem está à direita de João?



Complete as frases com os sólidos geométricos:

As caixas de presentes se parecem com um

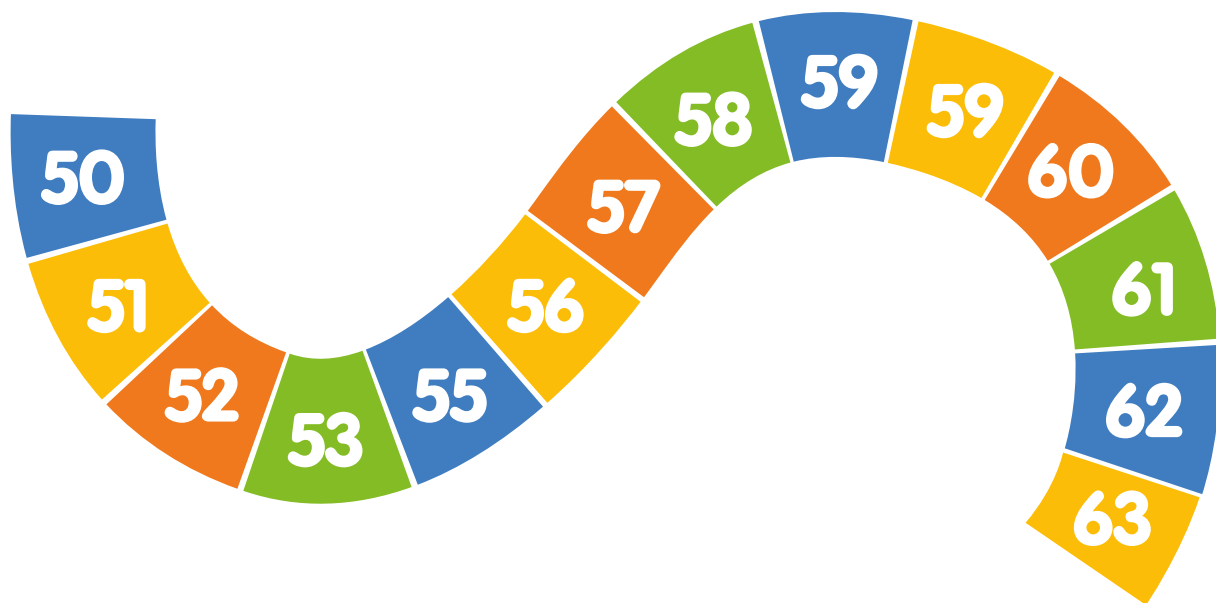
O chapéu na cabeça do Pedro lembra um

O formato de cada uma das partes do bolo é parecido com o do

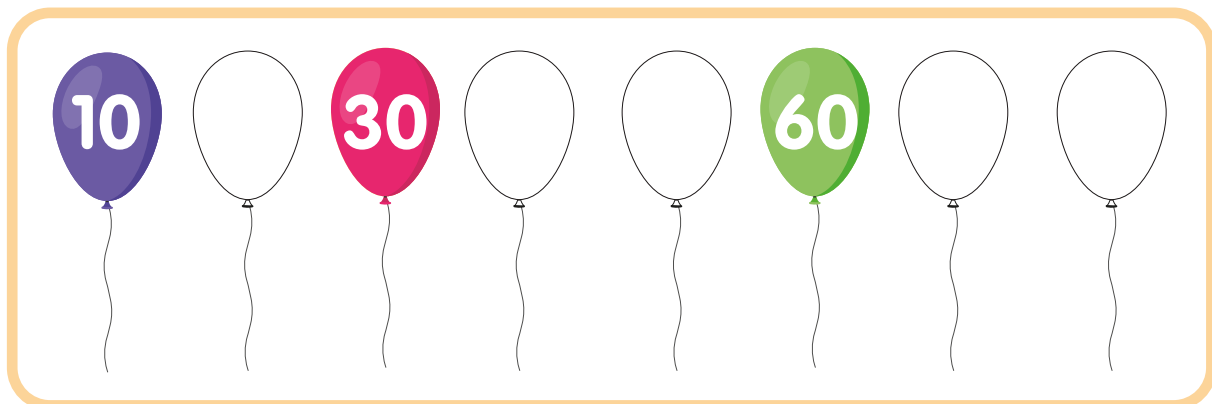
O formato dos balões parecem com uma



Sara estava fazendo uma trilha e percebeu que se enganou duas vezes no trecho abaixo. **Descubra** os erros e escreva-os no quadro abaixo.



Complete a sequência de dezenas exatas:





Converse com sua turma sobre os dois sabores de sucos que vocês mais gostam. Faça uma votação para saber quantos alunos gostam mais de cada suco. Registre abaixo as respostas da votação.



Depois de fazer a pesquisa e registrar os dados, preencha a tabela abaixo com os nomes dos sucos escolhidos e a quantidade de votos.

SABOR DE SUCO PREFERIDO

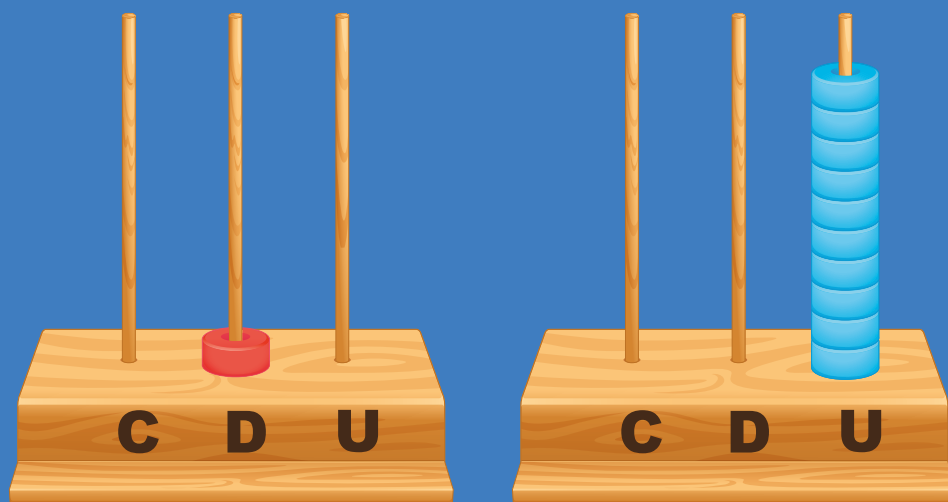
SABORES DE SUCO	QUANTIDADE DE VOTOS



Escreva qual o sabor de suco que foi mais escolhido na pesquisa:

LEMBRE-SE

1 DEZENA = 10 UNIDADES



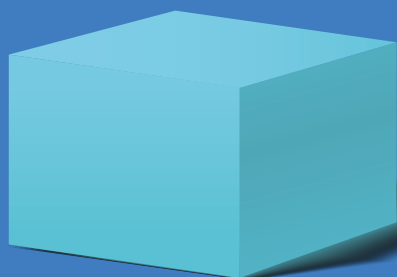
Os algarismos são:



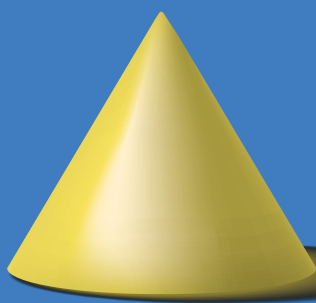
Alguns dos sólidos geométricos que existem são:



ESFERA



**BLOCO
RETANGULAR**



CONE



CILINDRO



Oi!
Nesta unidade, vamos aprender os números até 300, a olhar horas em relógio com ponteiros e também a relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário.
Vamos aprender juntinhos!

UNIDADE 2

APRENDENDO OS NÚMEROS ATÉ 300

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI:

- Identificar, ler e escrever números até 300.

- Compor e decompor números.

- Contar agrupando de 10 em 10, usando material e desenhos.

- Construir sequências de números naturais em ordem crescente e decrescente.

- Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não-verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço.

- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário.

- Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano.

- Reconhecer a função dos ponteiros do relógio analógico.

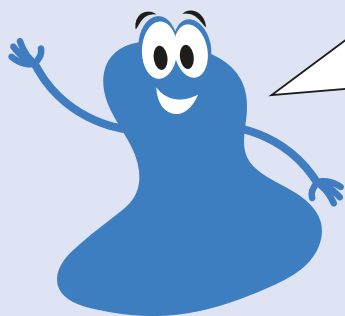
- Usar tabela para organizar informações.

VAMOS JUNTOS NESTA DESCOBERTA!



5

Os números até 100



Oi!
Você sabia que a flor astromélia
está muito presente nas cordilheiras
geladas dos Andes, Brasil e Peru?
São mais de cinquenta tipos de astromélias. Elas
podem durar até duas semanas em um vaso
de plantas.



Você já viu a flor astromélia? **Conte** para os colegas.

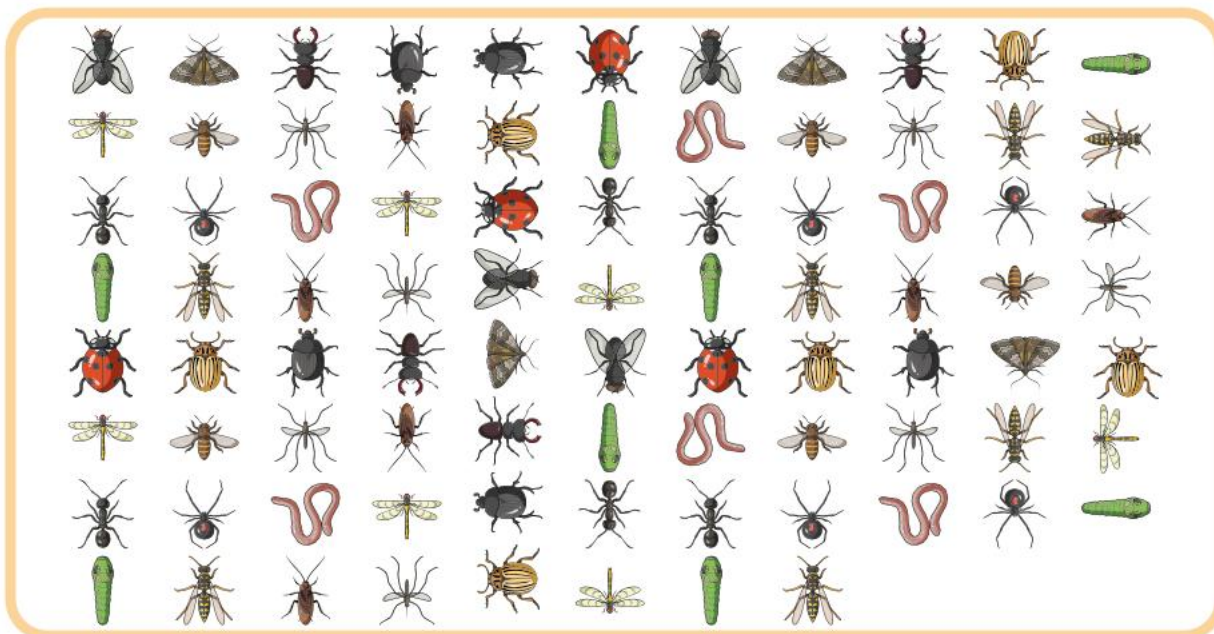


Escreva as quantidades apresentadas no texto usando algarismos:

Empty rounded rectangular box for writing.



Observe a imagem composta por alguns animais de jardim:

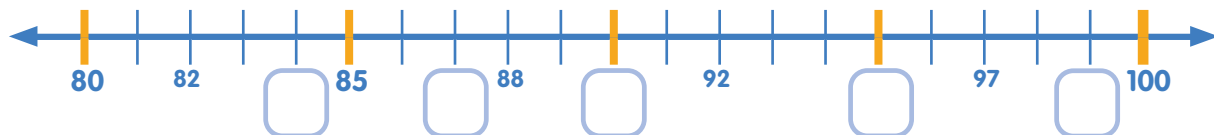


Escreva quantos animais há na imagem:

Empty rounded rectangular box for writing.



Complete a sequência:



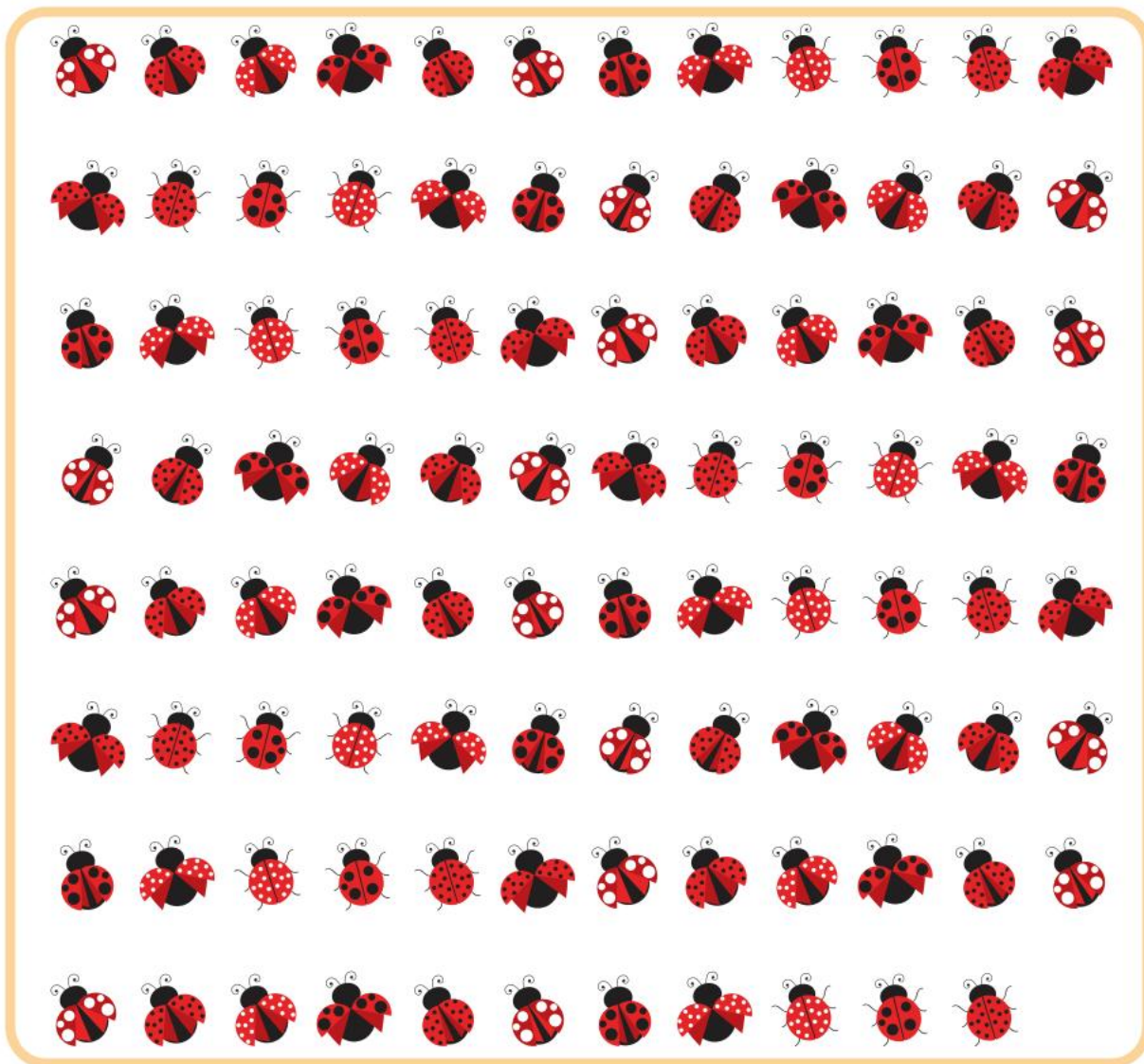
Observe a quantidade de tijolos que serão utilizados na parede do jardim. Circule, formando grupos com 10 tijolos de vidros:



Escreva quantos tijolos serão utilizados:



Circule, formando grupos com 10 joaninhas:



Escreva a quantidade de joaninhas que estão na imagem.



No mês de Setembro, serão plantados três tipos de flores no jardim da escola. **Observe** o calendário a seguir:

SETEMBRO						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
					1	2
3	4		6	7	8	9
10	11	12	13	14		16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27		29	30
 Girassol		 Begônia		 Sálvia		



Escreva os dias do mês em que haverá o plantio das flores, na ordem em que aparecem:



Escreva em quais dias da semana haverá o plantio de flores no mês de setembro:



Observe a cena a seguir:



Circule a criança que está em cima do cavalinho:



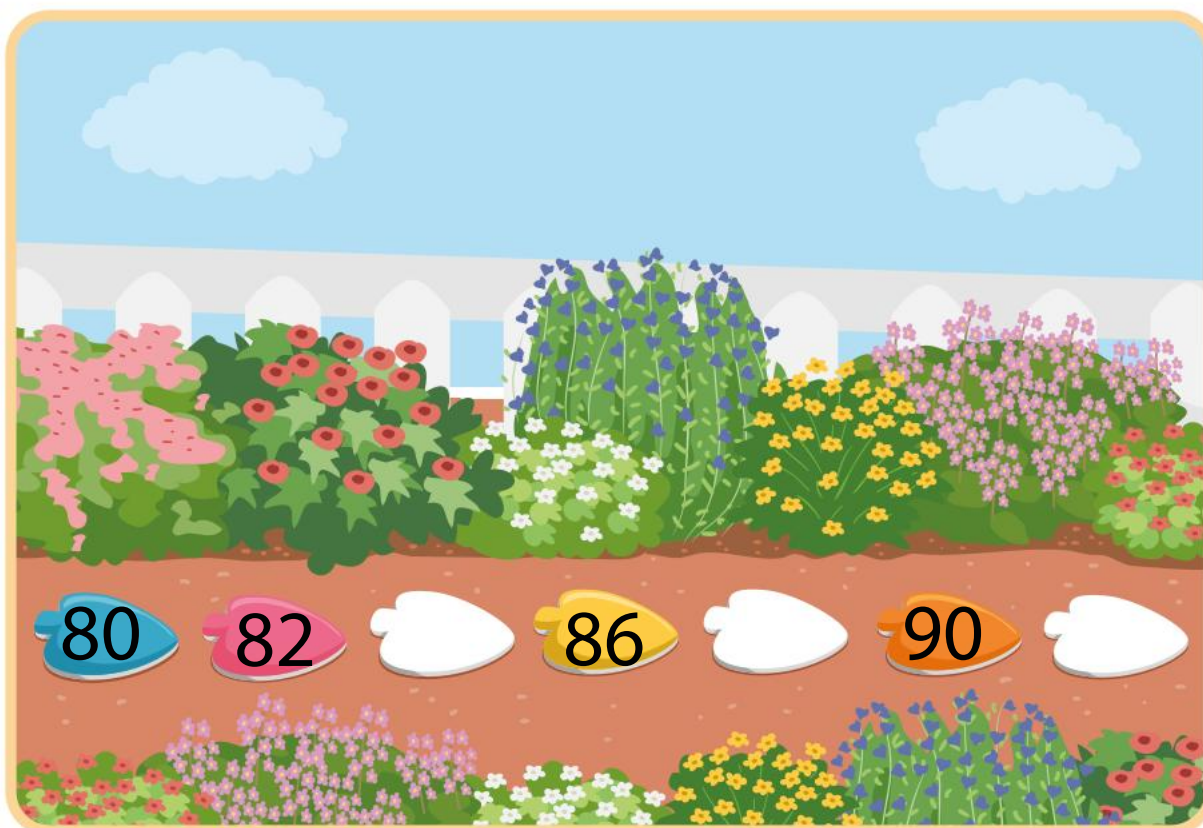
Encontre a criança que está acima da cama elástica e marque um X:



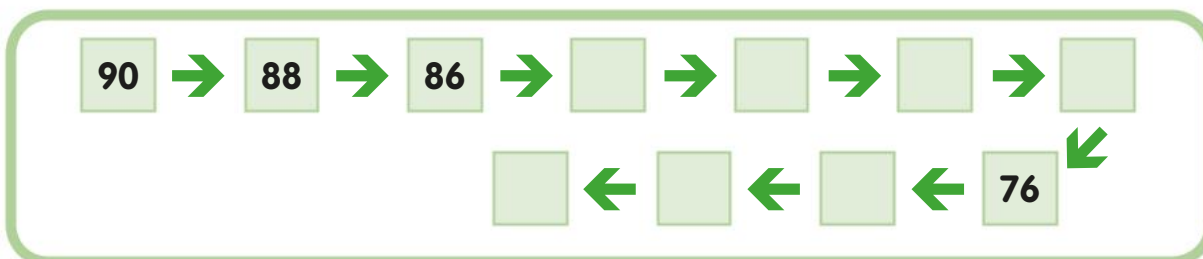
Escreva o nome do brinquedo que está na mão direita da criança que está na caixa de areia:



Descubra a regra e complete a sequência:

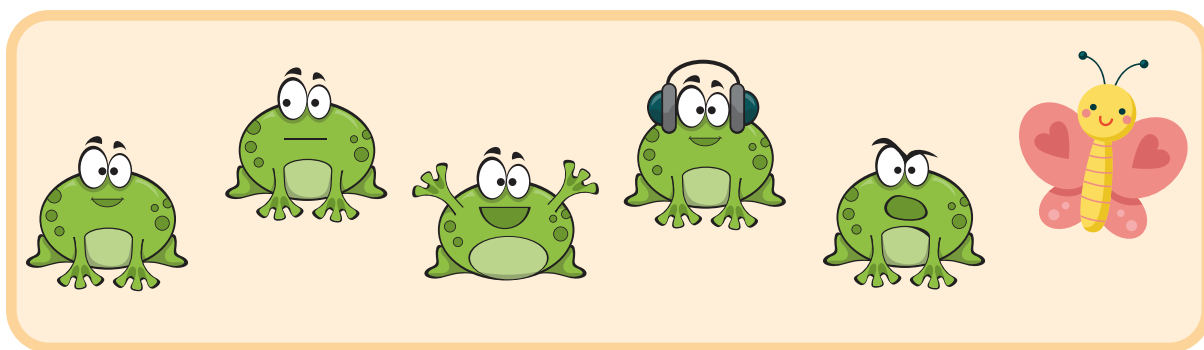


Os números da sequência obedecem a uma regra.
Complete com os números que estão faltando:





Observe os brinquedos que Maria Eduarda irá sortear para as colegas:



Complete as frases com pouco provável, muito provável e impossível, considerando os brinquedos que Maria Eduarda vai sortear.

É _____ que, ao sortear um brinquedo, ele seja a borboleta.

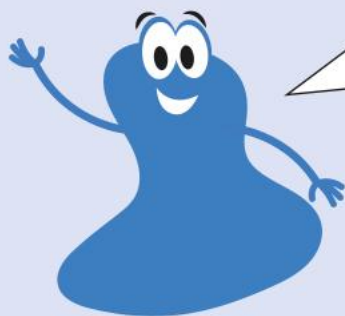
É _____ que, ao sortear um brinquedo, ele seja um grilo.

É _____ que, ao sortear um brinquedo, ele seja um sapo.



6

Os números até 120



Oi!
Você sabia que a massa da onça parda, quando adulta, está entre noventa e cento e vinte quilos?
Vamos aprender os números até 120!



Você já viu uma onça-parda? **Conte** para os colegas:



Escreva os números apresentados no texto usando os algarismos:

Oi! Você viu que depois do 99 vem o 100 (Cem). Você sabe o que vem depois do 100?



Complete a sequência para encontrar alguns números que vem depois do 100:

A winding path with numbers and animal illustrations. The path starts at 80 and ends at 120. The numbers on the path are: 80, 81, 82, 86, 91, 95, 96, 100, 101, 102, 110, 116, 120. The path is decorated with illustrations of a monkey, zebra, panda, and elephant.



Observe a coleção de fotos de animais de Paulo. Faça grupos com 10 animais:



Complete:

Paulo tem dezenas e unidades.

dezenas é igual a uma centena.

Uma centena tem unidades.



Escreva quantas fotos de animais Paulo tem:



Paulo acrescentou mais 1 foto à sua coleção. **Observe** imagem:



Escreva quantas fotos de animais Paulo tem:



Circule o quadro onde a quantia total é igual a 100 Reais.



Observe quanto Maria guardou no seu cofrinho:



Circule a cédula que representa a mesma quantia em moedas que Maria possui.





Observe a cena a seguir:



Complete as frases com as palavras a seguir, considerando a imagem da atividade anterior:

Virar à
Direita

Virar à
Esquerda

Seguir em
frente

Atrás

Quando Bulu chegar ao zoológico para visitar a família do leão, ele deverá .

Quando Bulu chegar ao zoológico para visitar as girafas, ele deverá .

As zebras estão da família do leão.



Descubra a regra e complete o quadro de números de 91 até 120:

91	92						98		100
101	102					107			
111			114						



Descubra a regra e complete a sequência:

80	90			



Complete com os números que vêm imediatamente antes e com os números que vêm imediatamente depois.

	60			75			83	
	87			92			99	
	103			107			110	
	113			116			119	



Observe os animais do zoológico “Animais maravilhosos”:



Leia as informações a seguir:

O elefante, o leão e o rinoceronte são visitados por todos os turistas.
A girafa está doente dentro da sua casa.



Complete as frases com pouco provável, muito provável e impossível. Considere as informações anteriores e a imagem dos animais do zoológico “Animais maravilhosos”:

No zoológico “Animais maravilhosos”, é um turista visitar um pinguim.

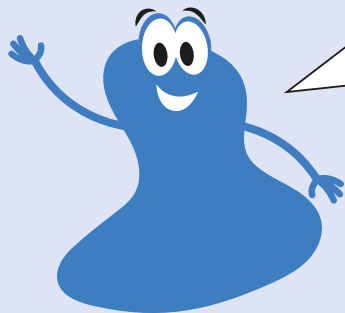
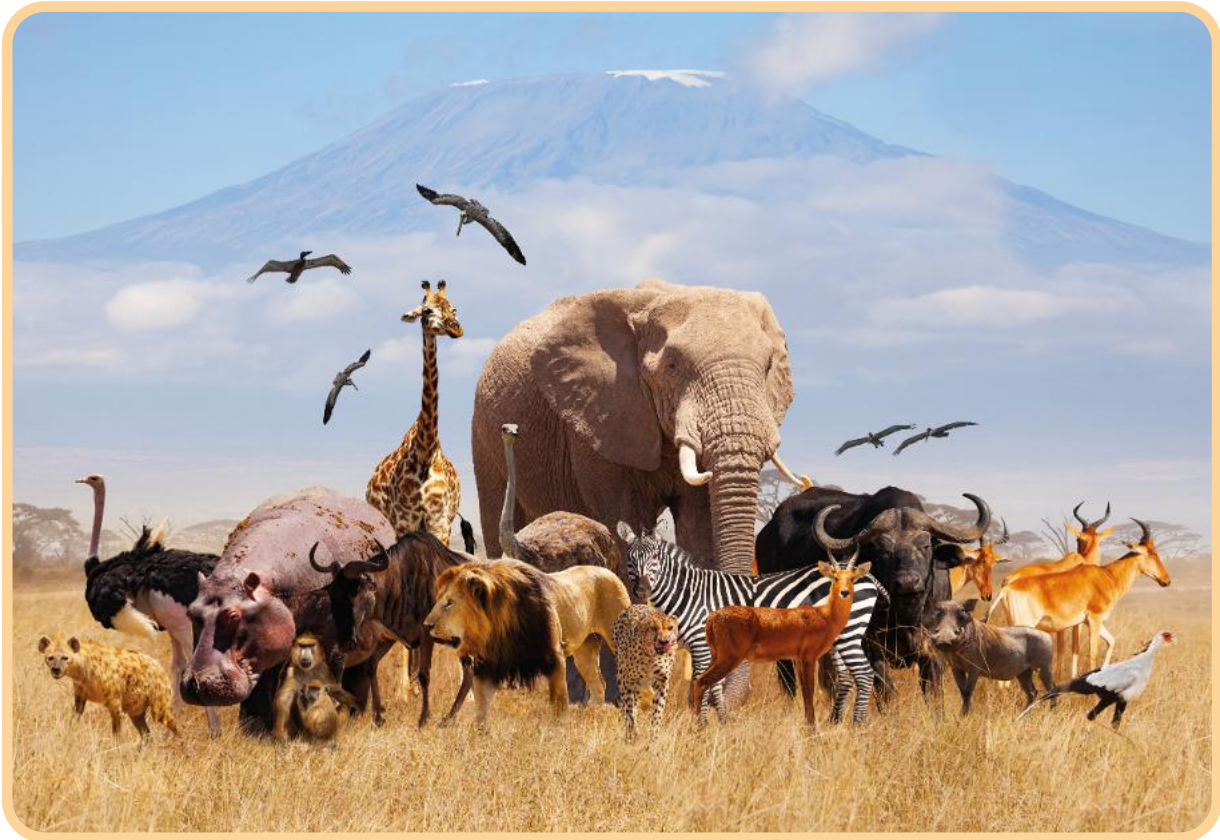
No zoológico “Animais maravilhosos”, é que a girafa saia da casa.

É que o elefante seja visitado pelos turistas.



7

Os números até 200



Oi!
O leão é o rei da selva. A massa dele é aproximadamente de cento e noventa quilos. Já a leoa tem aproximadamente cento e trinta quilos. Vamos aprender os números até o 200!



Você já viu um leão? **Conte** para os colegas.



Escreva a massa aproximada do leão e da leoa usando os algarismos:

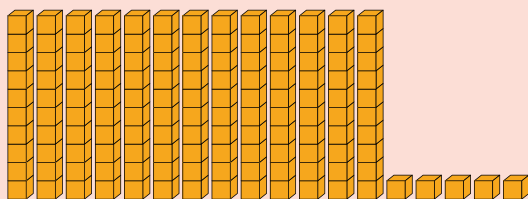


Descubra a regra e complete o quadro de números de 151 até 200:

151	152				156		158		160
161		163	164			167		169	
	172			175			178		
	182		184		186	187			190
		193		195				199	



Observe a representação do número 135 usando o material dourado. Depois complete os itens:

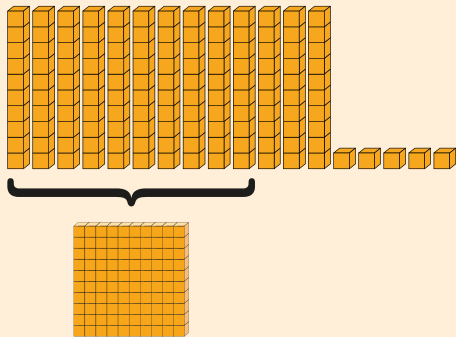


135 é igual a dezenas e unidades.

13 dezenas é igual a unidades.



Observe que podemos trocar 10 barras por 1 placa. A representação do número 135 ficaria assim:



centena é igual a 10 dezenas ou 100 unidades.

3 dezenas é igual a unidades.

135: centena,

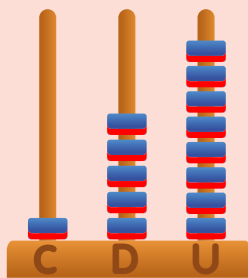
dezenas e unidades

$$135 = 100 + 30 + 5$$

Lê-se: Cento e trinta e



Observe a representação do número 158 no ábaco e complete:



centena é igual a dezenas ou unidades.

5 dezenas é igual a unidades.

158: centena, dezenas e

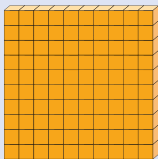
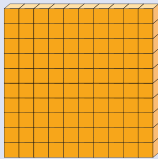
unidades.

$$158 = \text{ } + \text{ } + \text{ }$$

Lê-se:



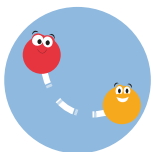
Observe as placas e complete:



2 centenas é igual a dezenas ou _

unidades.

200: Duzentos



Ligue a coluna da esquerda com a da direita:

172

Duzentos

200

Cento e setenta e dois

$100 + 90 + 3$

Cento e oitenta

1 centena e 8 dezenas

Cento e noventa e três



Geovana visitou a selva e viu cento e sessenta espécies de animais. **Circule** o número que representa a quantidade de animais que Geovana viu na selva:

106

160

166



Observe o calendário a seguir:



Complete:

Um ano tem meses.

Uma semana tem dias.

No ano de 2023, o mês de Fevereiro teve dias.

O é o primeiro dia da semana.

Os meses de , ,

, ,

, Outubro, tem 31 dias.

O 5º mês do ano é .



Observe a cena a seguir:



Escreva quais animais estão à direita dos turistas que estão no carro:

A large empty rectangular box with a red border, intended for the student to write their answer.



Complete com as seguintes palavras:

Direita

Esquerda

Frente

Atrás

Se o homem de blusa verde olhasse para , veria um elefante.

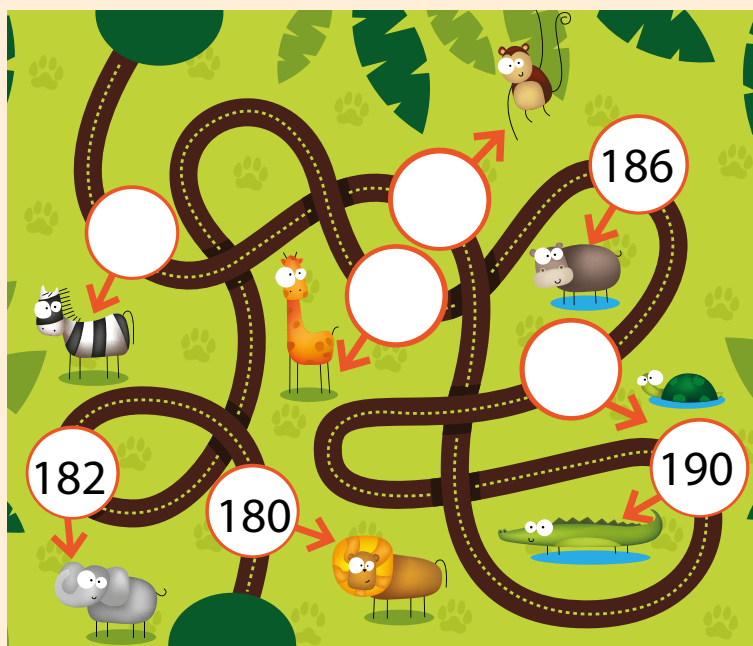
A zebra está do carro.

Na cena, o leão está à das girafas.

A cobra está passando à do carro.



Descubra a regra e complete a sequência. Depois, complete escrevendo o nome do animal de acordo com sua numeração, ou escrevendo a numeração de acordo com o nome:



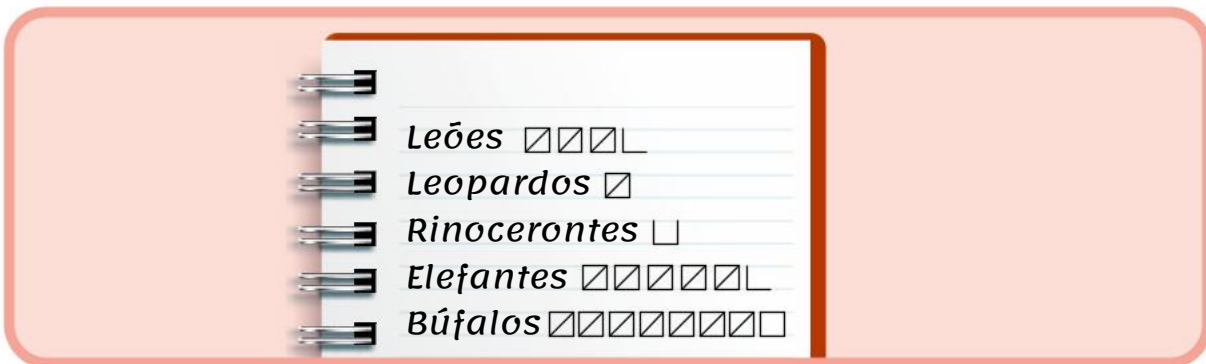
Blank space for writing answers, consisting of eight horizontal rounded rectangular boxes.



Descubra a regra e complete a sequência:



Observe as anotações que Henrique fez durante o passeio na savana africana. Ele foi anotando a quantidade de animais que encontrava no caminho.



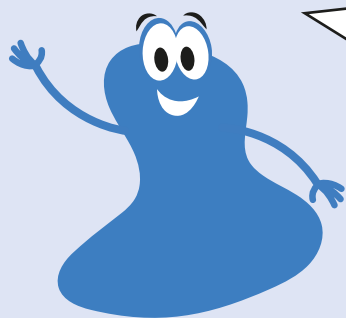
Conte quantos animais de cada tipo Henrique viu durante o passeio. Depois, represente na tabela a quantidade de cada animal com números.

Animais que Henrique viu durante o passeio	
Animal	Quantidade de animais
Leões	
Leopardos	
Rinocerontes	
Elefantes	
Búfalos	



8

Os números até 300



Olá!
O *Uberabasuchus terrificus* é um tipo de réptil terrestre de parentesco com jacarés. Seu nome significa Terrível Crocodilo de Uberaba. Seus fósseis foram achados em Peirópolis, um bairro rural da cidade de Uberaba-MG. Seu comprimento variava de 2 a 2,5m, e sua massa estava entre duzentos a trezentos quilogramas. Vamos aprender os números até o trezentos!



Você já ouviu falar do *Uberabasuchus terrificus*? **Conte** para os colegas.



Cite para os colegas três possíveis valores para a massa do *Uberabasuchus terrificus*.

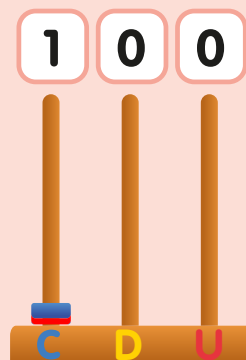
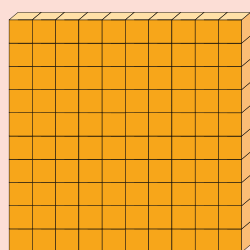


Complete o quadro de números de 201 até 250:

201	202						208		210
211	212			215		217			
221			224						230
		233		235	236			239	
241			244		246		248		



Observe a representação da placa no ábaco e complete as lacunas:



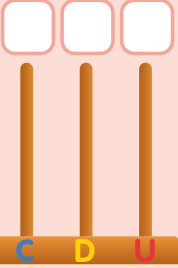
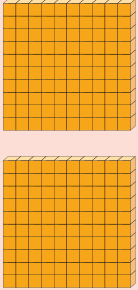
1 centena vale dezenas

ou unidades.

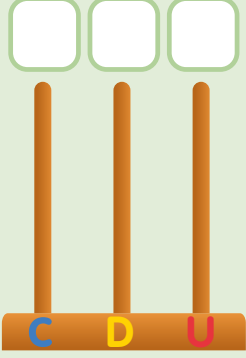
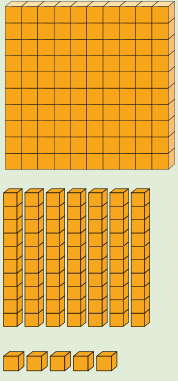
100 = CEM



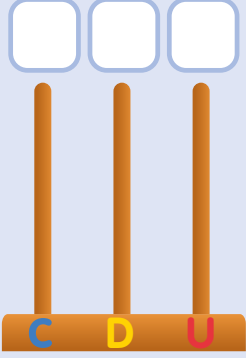
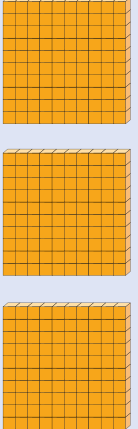
Observe o exemplo da página anterior. Em seguida, conte a quantidade de cubinhos e represente-a no ábaco. Depois, complete as lacunas:



centenas valem
dezenas ou unidades.
 =



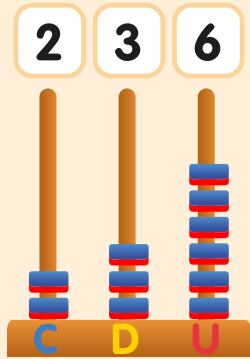
centenas valem
dezenas ou unidades.
 = cento e setenta e cinco



centenas valem
dezenas ou unidades.
 = trezentos



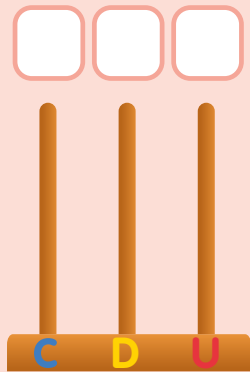
Observe o exemplo. Em seguida, represente o número no ábaco. Depois, complete as lacunas:



2 centenas, **3**
dezenas e **6** unidades.

$$200 + 30 + 6 = 236$$

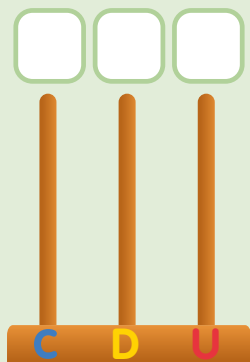
236 Duzentos e trinta e seis



centenas,
dezenas e unidades.

$$+ + = 208$$

208 e oito



centenas,
dezenas e unidades.

$$+ + = 280$$

280



Olá! No relógio analógico, o ponteiro menor indica as horas e o maior indica os minutos. Temos horas exatas sempre que o ponteiro maior estiver no 12.

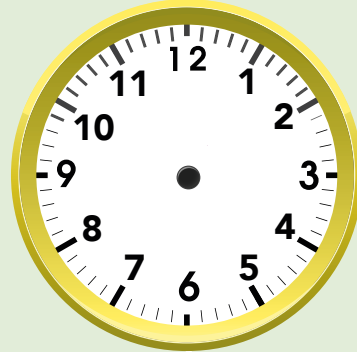


Pedro tem uma rotina todas as manhãs. **Desenhe** os ponteiros em cada relógio analógico para que indiquem os horários dele:

Tomar café: 8 horas



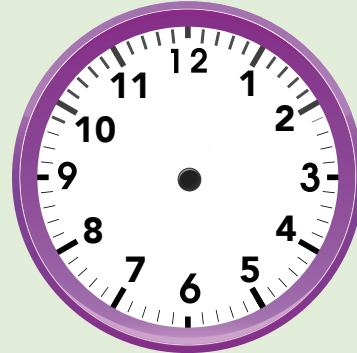
Estudar: 9 horas



Brincar: 10 horas



Almoçar: 11 horas

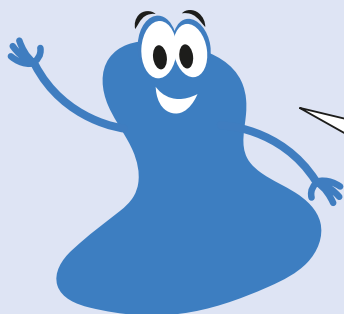




Observe os armários abaixo:



Descubra a cor do armário e circule a porta do armário de Bulu.

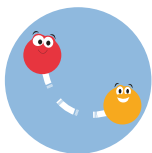


Guardei meu dinossauro no meu armário. Ele fica na 2ª fileira de cima para baixo, e na 3ª fila da esquerda para direita. Lembre que eu estava de frente para o armário quando guardei meu brinquedo.

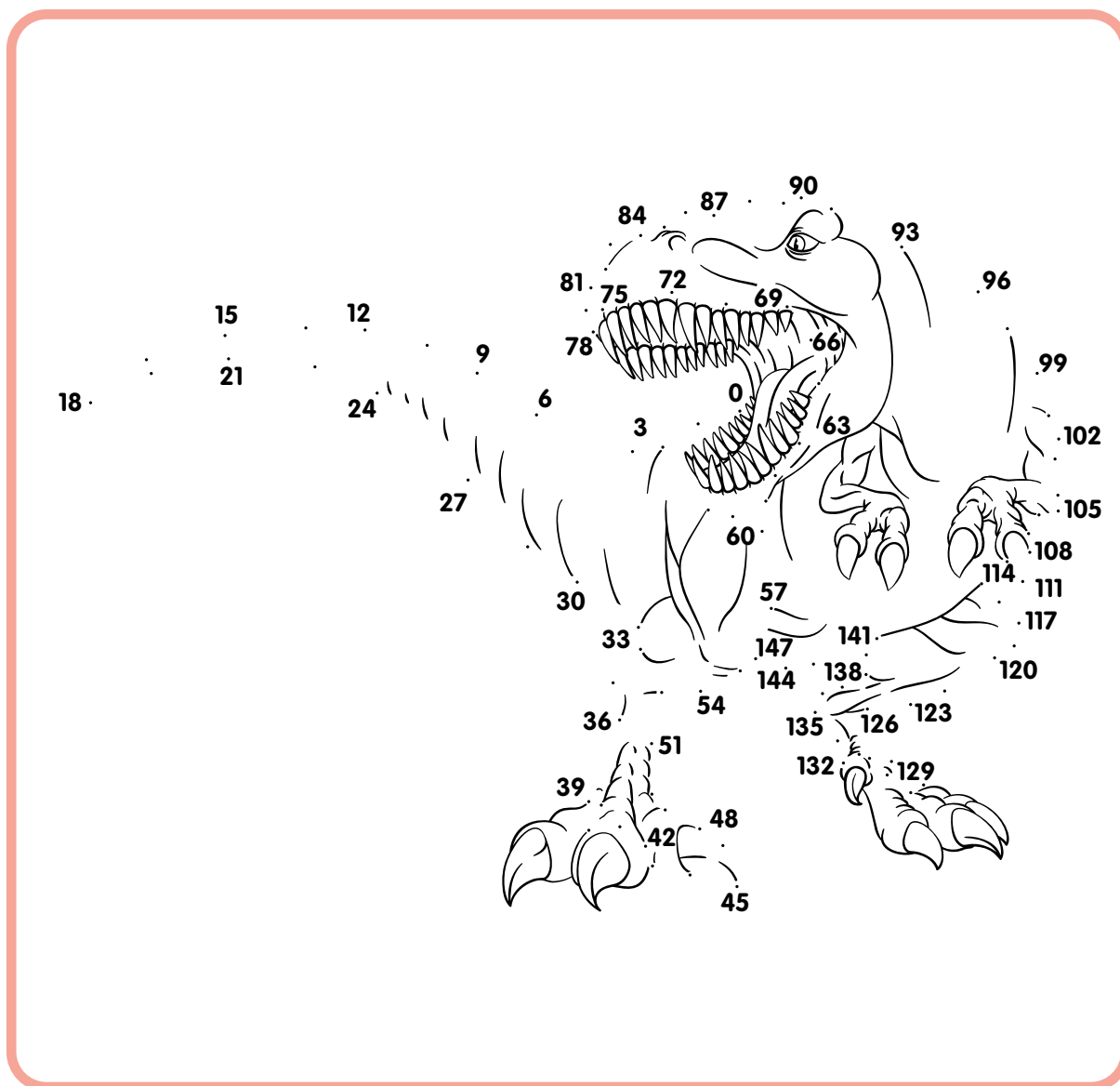


Escreva a cor do armário que Bulu guardou o dinossauro:

Empty rounded rectangular box for writing the answer.



Descubra a regra e ligue os pontos:



Escreva qual o padrão utilizado na atividade anterior:



Daniel fez uma pesquisa na sala para descobrir qual dinossauro os estudantes do 2º ano preferem e marcou na tabela. Registre na tabela o número de votos que cada dinossauro recebeu:

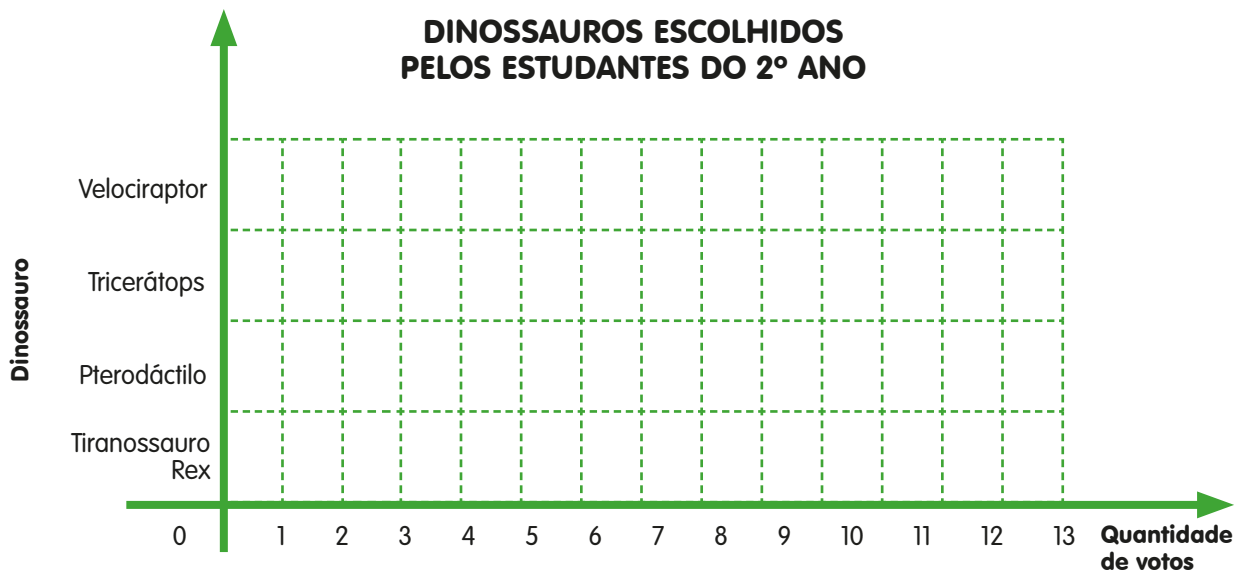
Dinossauros escolhidos pelos estudantes do 2º ano

Dinossauro	Quantidade de Estudantes	Quantidade de votos
Tiranossauro Rex		
Pterodáctilo		
Tricerátops		
Velociraptor		

Fonte: Dados fictícios.



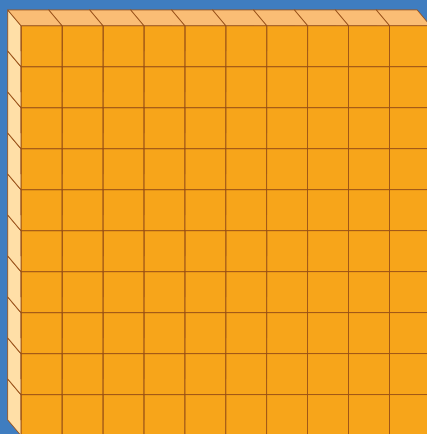
Construa um gráfico com os valores da tabela, pintando 1 quadrinho para cada voto.



Fonte: Dados fictícios.

LEMBRE-SE

MATERIAL DOURADO



PLACA

1 CENTENA OU
10 DEZENAS OU
100 UNIDADES



BARRA

1 DEZENA OU
10 UNIDADES



CUBINHO
1 UNIDADE

VAMOS VER OS PONTEIROS DO RELÓGIO?

O PONTEIRO MENOR INDICA A HORA
O PONTEIRO MAIOR INDICA OS MINUTOS



Oi!
Nesta unidade, vamos aprender os
números até 700, a olhar horas em relógio
digital e a ler e interpretar gráficos.
Vamos aprender juntinhos!



UNIDADE 3

APRENDENDO OS NÚMEROS ATÉ 700

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI:

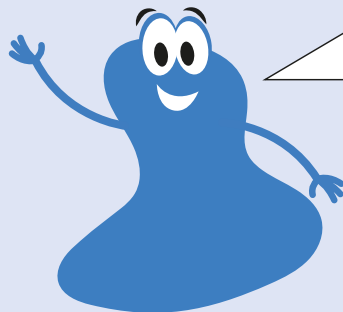
- Identificar, ler e escrever números até 700.
- Compor e decompor números.
- Contar agrupando de 10 em 10, usando material e desenhos.
- Construir sequências de números naturais em ordem crescente e decrescente.
- Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não-verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço.
- Medir a duração de intervalo de tempo por meio de um relógio digital.
- Registrar o horário do início e do fim do intervalo.
- Relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário.
- Ler e interpretar gráficos.
- Completar tabelas para organizar informações.

VAMOS JUNTOS NESTA DESCOBERTA!



9

Os números até 400



Oi!
Eu gosto de ler sobre os animais. Eu li na internet que há mais de trezentas espécies de tartarugas no mundo, sendo que, destas, duzentos e cinquenta são espécies aquáticas (que habitam em água doce, zonas úmidas e manguezais), sessenta são espécies terrestres e somente sete têm o mar como habitat.



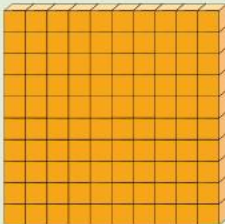
Você já viu uma tartaruga? Se você fosse contar para um amigo como é esse animal, o que você diria?



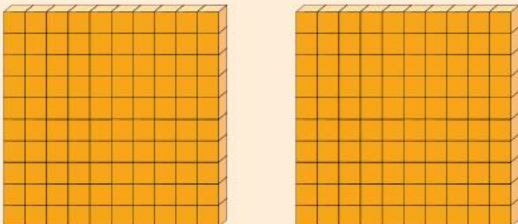
Escreva as quantidades apresentadas no texto usando algarismo:



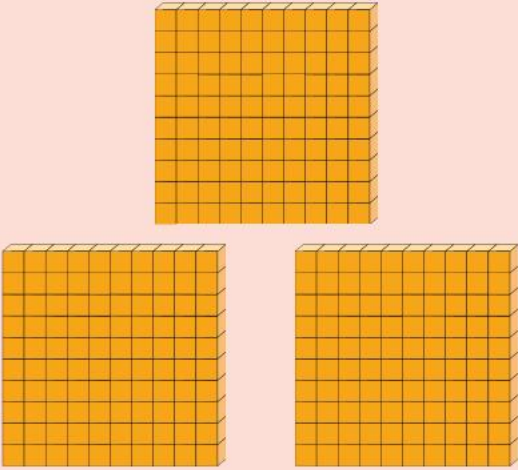
Observe os quadros. Em seguida, complete-os:



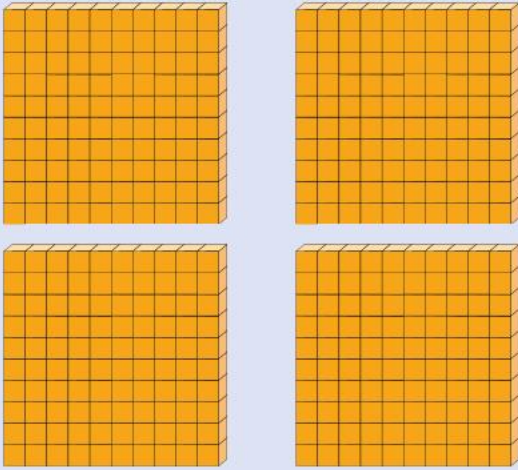
100: cem



200: _____



_____ :



400: _____



Observe o exemplo. Em seguida, represente o número escrito em algarismo no ábaco. Depois, complete as lacunas:

3 **2** **4**

3 centenas, **2** dezenas e **4** unidades.

324 = 300 + 20 + 4

324 Trezentos e vinte e quatro

3 **6** **0**

centenas, dezenas e unidades.

360 = + +

360

4 **0** **0**

centenas, dezenas e unidades.

400 = + +

400



Observe a imagem e escreva, sem contar, quem tem mais conchinhas do mar:



Circule as conchinhas, formando grupos de 10.

coleção de Pedro



coleção de Gabi



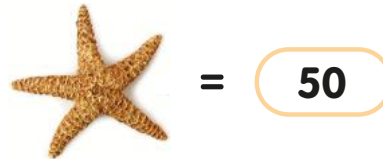
Represente a quantidade de conchinha usando algarismos:

coleção de Pedro

coleção de Gabi



Observe o valor de cada estrela do mar:



Escreva e resolva a adição que representa cada situação:



$$\text{ } + \text{ } = \text{ }$$



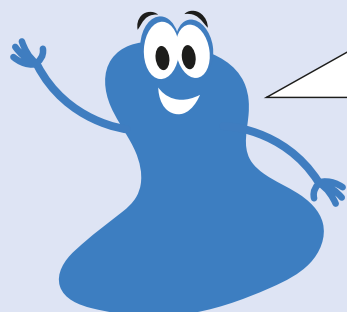
$$\text{ } + \text{ } = \text{ }$$



$$\text{ } + \text{ } = \text{ }$$



$$\text{ } + \text{ } = \text{ }$$



Olá!
Um dia tem 24 horas, e meio dia
tem 12 horas.
Nos relógios de ponteiros, para indicar
que horas são, temos que saber se
estamos antes ou depois do meio-dia.
Vamos ver alguns exemplos antes
do meio-dia!



Observe o exemplo e complete os demais:



6 horas da manhã

6 : 00



10 horas da manhã

10 : 00



_____ hora da manhã

_____ : _____

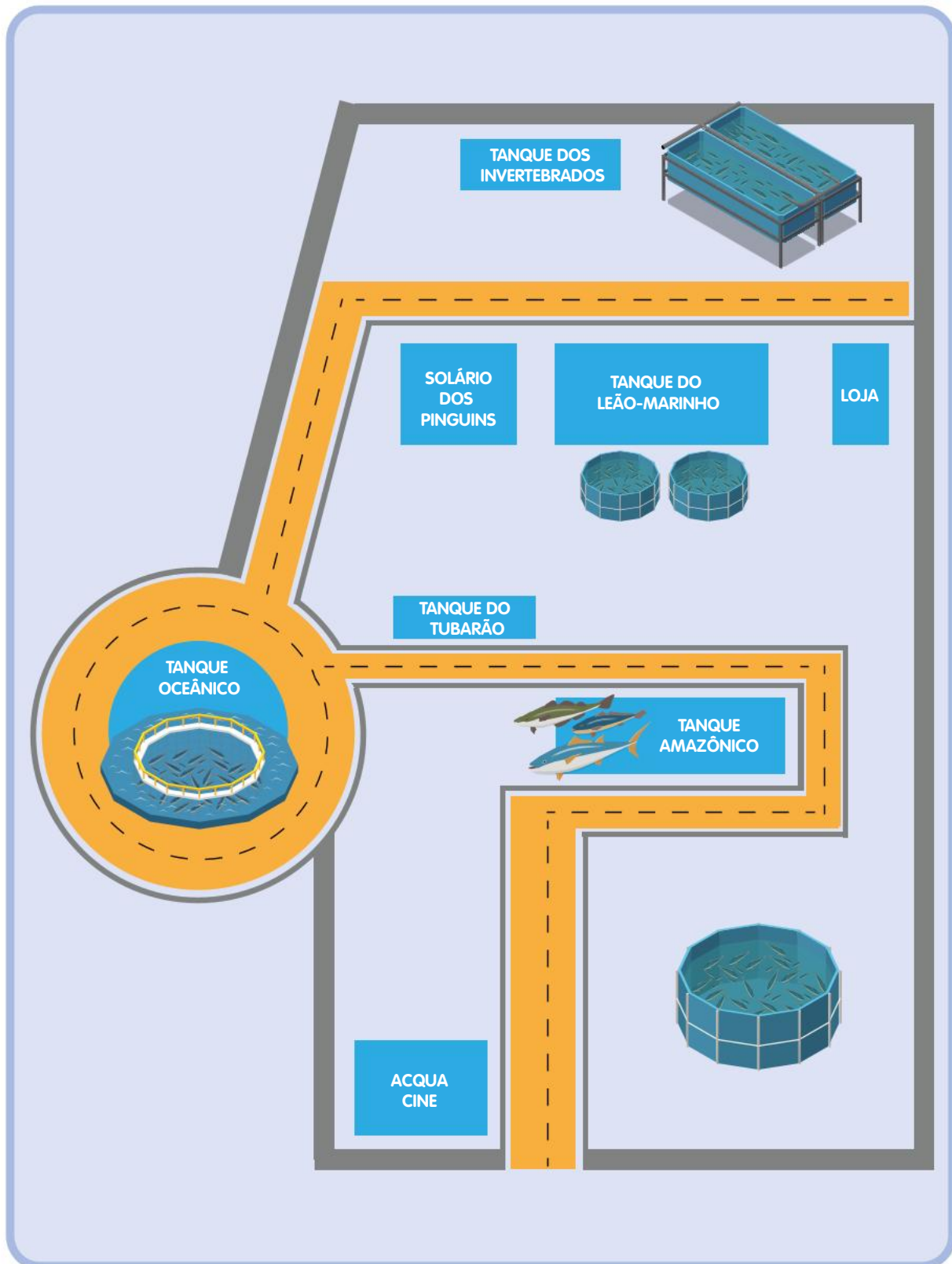


_____ horas da manhã

_____ : _____



Bulu foi passear no Aquário de Santos-SP. **Observe** o mapa do Aquário:





Circule com a cor vermelha a entrada do aquário.



Desenhe o caminho a ser seguido por Bulu para ir ao tanque do tubarão.



Se o Bulu iniciar a entrada, virar à direita na 1ª porta e depois, no final do corredor, virar à esquerda e caminhar mais pouco, ao seu lado esquerdo estará o:



Circule com a cor preta o tanque dos invertebrados.



Escreva o nome da atração que está ao lado esquerdo do tanque do leão-marinho:

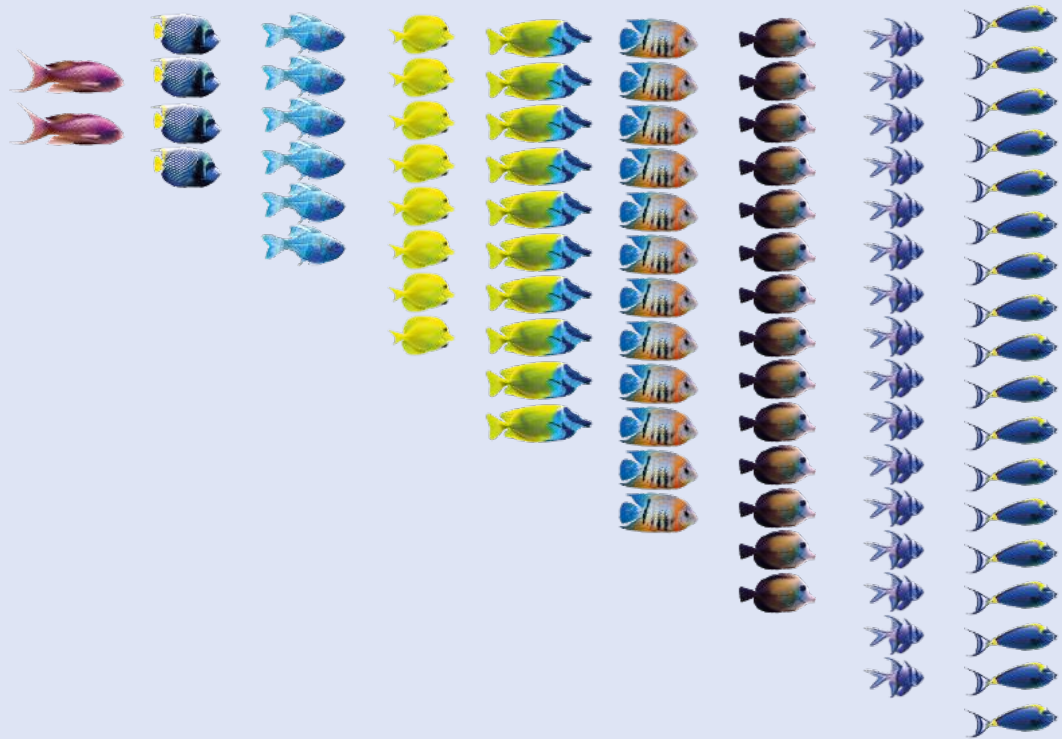


Escreva o caminho a ser seguido por Bulu, quando ele sair da entrada e ir até o Tanque Oceânico:



Descubra o padrão em cada sequência e complete:

Sequência de números pares



0

2

4

Sequência de números ímpares



1

3

5



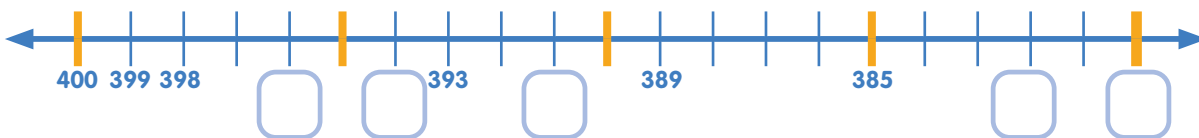
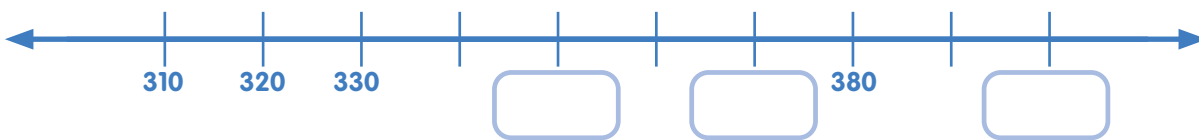
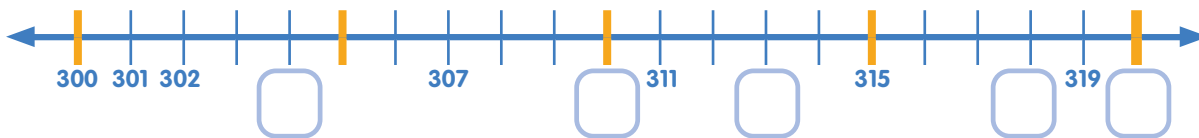
Escreva com quais algarismos terminam os números pares:



Escreva com quais algarismos terminam os números ímpares:

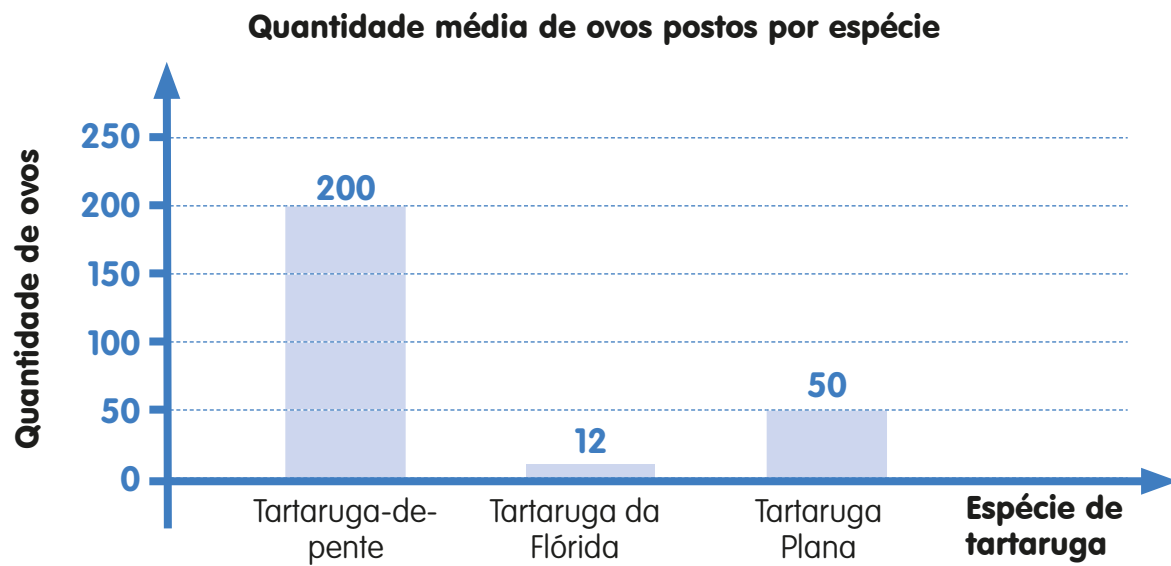


Em cada reta numérica, **complete** os quadrinhos com o número correspondente:





No gráfico a seguir, temos a quantidade média de ovos que três espécies de tartarugas botam.

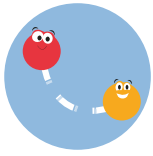


Fonte: Dados fictícios.

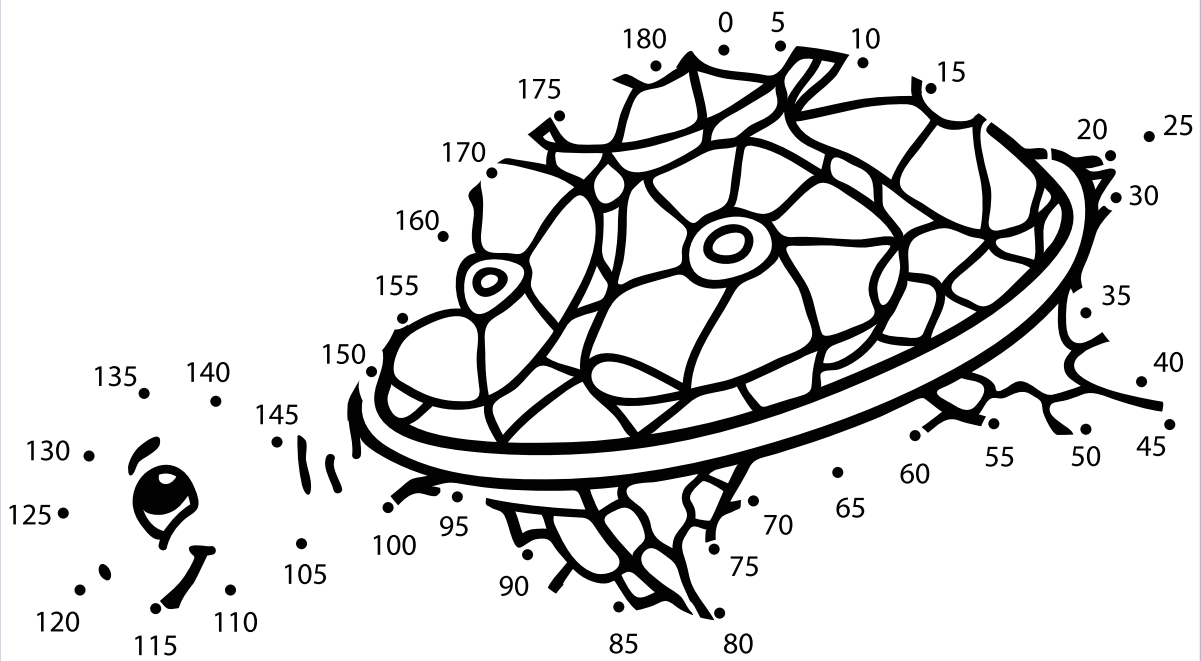
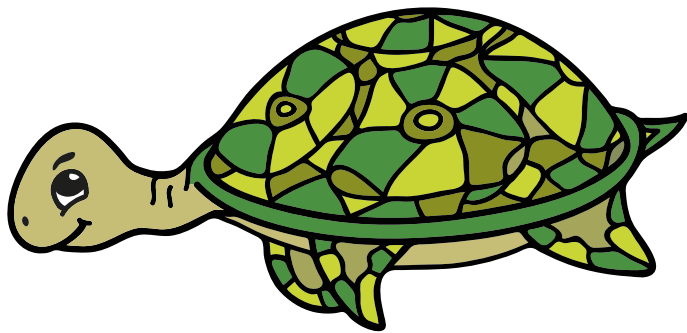


Complete a tabela utilizando os dados do gráfico.

Quantidade média de ovos postos por espécie	
ESPÉCIE DE TARTARUGA	QUANTIDADE DE OVOS
TARTARUGA-DE-PENTE	
TARTARUGA DA FLÓRIDA	
TARTARUGA PLANA	



Descubra a regra e ligue os pontos:





10

Os números até 500



Observe a cena.



Conte aos colegas se você já foi a um local como esse da cena e com quem.



Observe o número presente na cena e escreva o que ele representa: quantidade, medida, código ou ordem.



Observe os quadros e, em seguida, complete-os:

200: duzentos

_____ : _____

_____ : _____

500: _____



Observe o exemplo. Em seguida, represente o número escrito em algarismo no ábaco. Depois, complete as lacunas:

4 **2** **5**

4 centenas, **2** dezenas e **5** unidades.

425 = 400 + 20 + 5

425 Quatrocentos e vinte e cinco

4 **5** **0**

centenas, dezenas e unidades.

450 = + +

450

5 **0** **0**

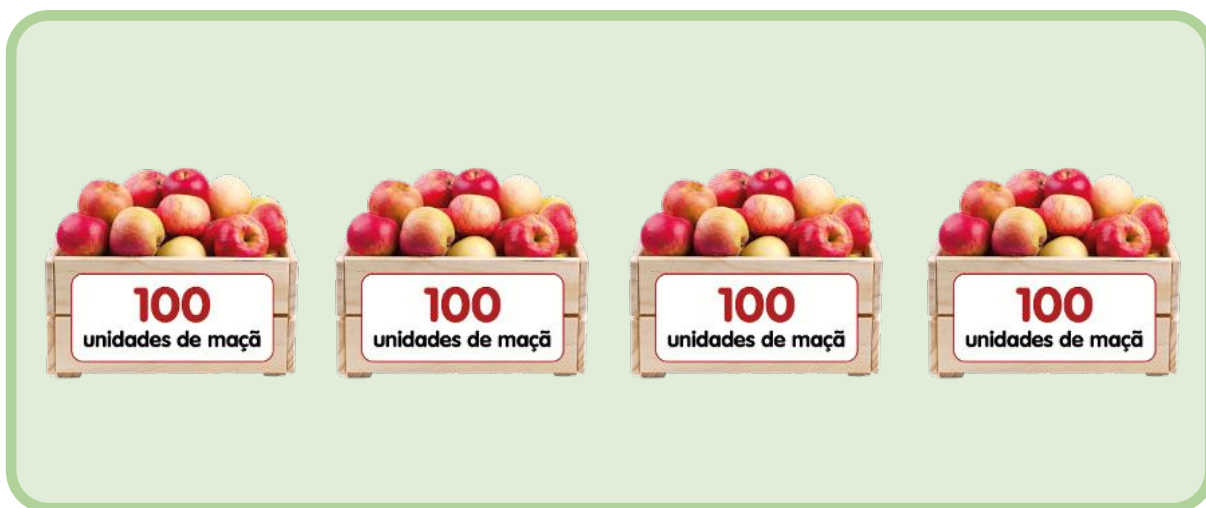
centenas, dezenas e unidades.

500 = + +

500



Observe a imagem:



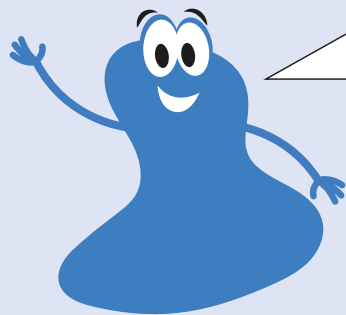
Escreva a quantidade de maçãs que temos no total nas quatro caixas:



Escreva a quantidade total de maçãs se for acrescentada mais uma caixa:



Escreva a quantidade total de maçãs se for retirada uma caixa de maçãs da imagem:



Olá!
Vimos que um dia tem 24 horas, e que
meio dia tem 12 horas.
Depois do meio-dia, podemos indicar as
horas de duas formas.
Vamos ver alguns exemplos!



Observe os exemplos e complete os demais:

1 hora da tarde ou 13 horas



1 : 00

13 : 00

$$12 + 1 = 13$$

2 horas da tarde ou 14 horas

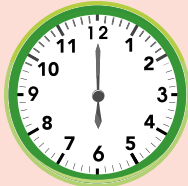


2 : 00

14 : 00

$$12 + 2 = 14$$

__ hora da tarde ou __ horas



__ : __

__ : __

$$__ + __ = __$$

__ hora da noite ou __ horas



__ : __

__ : __

$$__ + __ = __$$



Bulu e Jubá vão às compras. **Observe** o mapa:



Complete corretamente cada frase abaixo com as seguintes palavras:

FRENTE

DIREITA

ESQUERDA

Para ir primeiramente à peixaria em destaque, Bulu e Jubá deverão seguir em frente e virar à .

Caso prefiram ir primeiro à loja de sapato em destaque, eles deverão seguir em frente e virar à .

A peixaria fica à do açougue.

A barraca dos ovos fica em ao açougue.



Descubra o padrão de cada uma das sequências. Depois, complete as sequências:

1ª sequência



400

405

410

415

2ª sequência



454

464

474

3ª sequência



150

200

250



Escreva qual é o padrão de cada uma das sequências:

Blank writing area with seven horizontal lines for the student to write the patterns.



Descubra o padrão usado para numerar as barracas e complete as sequências:

 400	 410	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 440	 450	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>



Observe na tabela a quantidade de pacotes de legumes, com mesma massa cada, que Bulu e Jubá compraram na feira:

Quantidade de pacotes de legumes comprados por Bulu e Jubá

LEGUME	BULU	JUBÁ
Batata	4	6
Cenoura	3	2
Abobrinha	2	3

Fonte:
Dados
fictícios.



Quantos pacotes de legumes Bulu comprou no total?





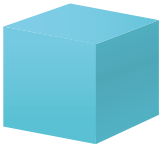


Quantos pacotes de legumes Jubá comprou no total?



Escreva quem comprou mais pacotes de legumes no total:



Observe a legenda e resolva as adições substituindo os símbolos por números:

				
50	100	150	200	250

$$\text{cone} + \text{cube} =$$

$$\text{cylinder} + \text{sphere} =$$

$$\text{cube} + \text{cube} =$$

$$\text{rectangular prism} + \text{cube} =$$

$$\text{cube} + \text{cylinder} =$$

$$\text{cylinder} + \text{rectangular prism} =$$

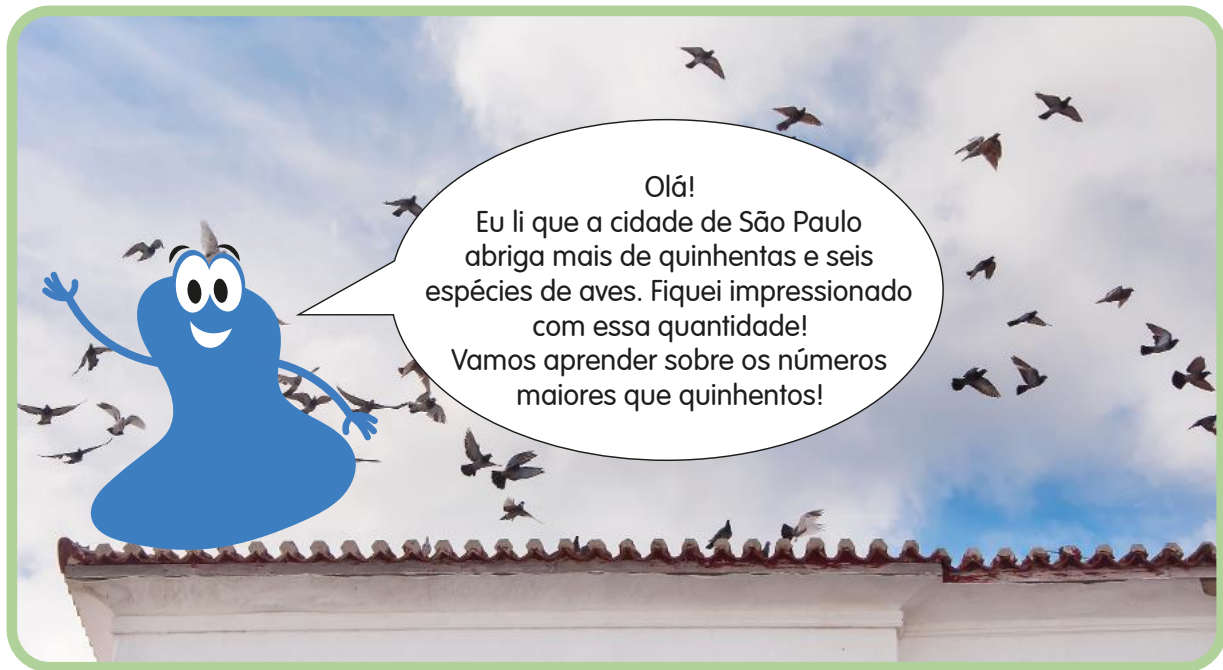
$$\text{rectangular prism} + \text{rectangular prism} =$$

$$\text{cube} + \text{sphere} =$$



11

Os números até 600



Conte aos colegas qual é a sua ave favorita.



Você já viu um viveiro de pássaros? Se sim, **conte** para os colegas sobre esse viveiro.



Escreva os números que aparecem na fala do Bulu usando os algarismos:



Observe os quadros e, em seguida, complete-os:

300: trezentos

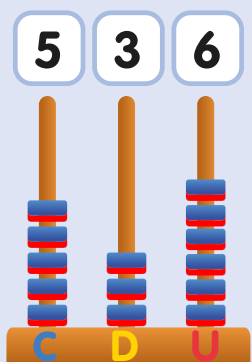
_____:

_____:

600: _____



Observe o exemplo. Em seguida, represente o número no ábaco. Depois, complete as lacunas:



5 centenas, **3** dezenas e
6 unidades.

$$536 = 500 + 30 + 6$$

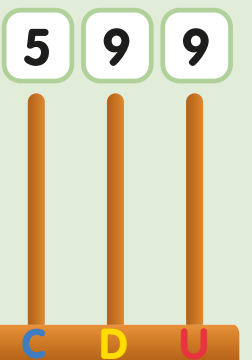
536 Quinhentos e trinta e seis



 centenas, dezenas e
 unidades.

$$578 = \quad + \quad + \quad$$

578 _____



 centenas, dezenas e
 unidades.

$$599 = \quad + \quad + \quad$$

599 _____



Complete as partes da sequência numérica dos números naturais:

500	501	502			
-----	-----	-----	--	--	--

		545	546		
--	--	-----	-----	--	--

	528	529			
--	-----	-----	--	--	--

			598	599	
--	--	--	-----	-----	--



Escreva por extenso:

O número que vem logo depois do 502: .

o número que está entre o 530 e o 532: .

O número que vem logo antes do 598: .



Veja na agenda de Marcos os compromissos dele no dia 14 de Fevereiro de 2023.



Qual é o primeiro compromisso de Marcos na parte da manhã?



Qual é o compromisso de Marcos às 10 horas da manhã?



Qual é o compromisso de Marcos no período da tarde?



O compromisso de Marcos no período da tarde...

começa às horas e termina às horas
ou às da tarde. Ele dura horas.



Andar de skate está marcado para o período da manhã, tarde ou noite?



Observe a imagem abaixo:





Observe, na imagem anterior, o caminho que Selma faz para ir à escola. Agora, marque com um X alguns lugares por onde Selma passa para chegar à escola:



Viveiro dos pássaros, papelaria e estacionamento.



Lanchonete, viveiro dos pássaros, praça e condomínio de prédio.



Lanchonete, farmácia e condomínio de prédio.



Localize a casa de Lorena de acordo com as informações abaixo e circule-a de preto:

Lorena vai sair da escola e virar à esquerda na mesma rua da escola. Na segunda rua, ela vai virar à direita e andar um quarteirão. A casa dela fica à esquerda.



Descreva o caminho mais curto que Bento pode fazer, saindo da sua casa até a escola:



Segue a lista dos pássaros mais cobijados do Brasil na sua respectiva ordem. **Complete** com os números ordinais que faltam e escreva por extenso como se lê.

POSIÇÃO	LEITURA DA POSIÇÃO	PÁSSARO
1º	primeiro	Pássaro preto
2º		Bicudo
		Trinca Ferro
		Curió
		Sabiá laranjeira
		Azulão
		Pintassilgo BR
		Coleirinha



Descubra o padrão de cada sequência e complete:

507	517	527						



Escreva o padrão da sequência:

Four horizontal lines for writing the sequence pattern.



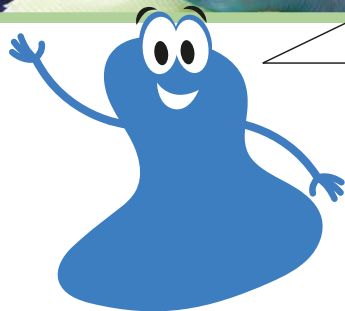
Os números da sequência obedecem a uma regra.
Complete com os números que estão faltando:

510	→	509	→	508	→		→		→		→	
												503



12

Os números até 700



Oi!
A dentista a que gosto de ir atende mais de seiscentas crianças por ano. Quase não tenho problema nos dentes, pois os escovo pelo menos três vezes ao dia. Com isso, eu vou ao dentista uma vez ao ano para limpeza periódica. E você?



Conte aos colegas se neste ano você já foi ao dentista. Se sim, quantas vezes? Qual é a maneira correta de escovar os dentes?



Escreva os números que aparecem na fala do Bulu usando os algarismos:

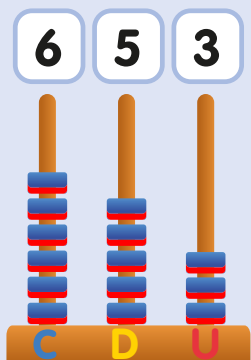


Complete o quadro com os números de 601 a 700:

601	602	603					608	609	
			614		616				620
	622			625		627		629	
631			634			637			640
		643		645	646			649	
651			654			657			660
661	662		664				668		
		673			676			679	680
				685			688		
691		693				697			700



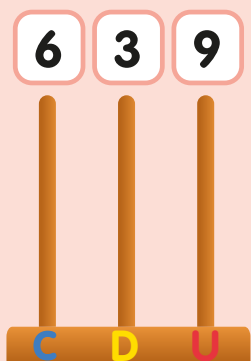
Observe o exemplo. Em seguida, represente o número no ábaco. Depois, complete as lacunas:



6 centenas, **5** dezenas e
3 unidades.

$$653 = 600 + 50 + 3$$

653 Seiscentos e cinquenta e três



centenas, dezenas e
 unidades.

$$639 = \text{} + \text{} + \text{}$$

639



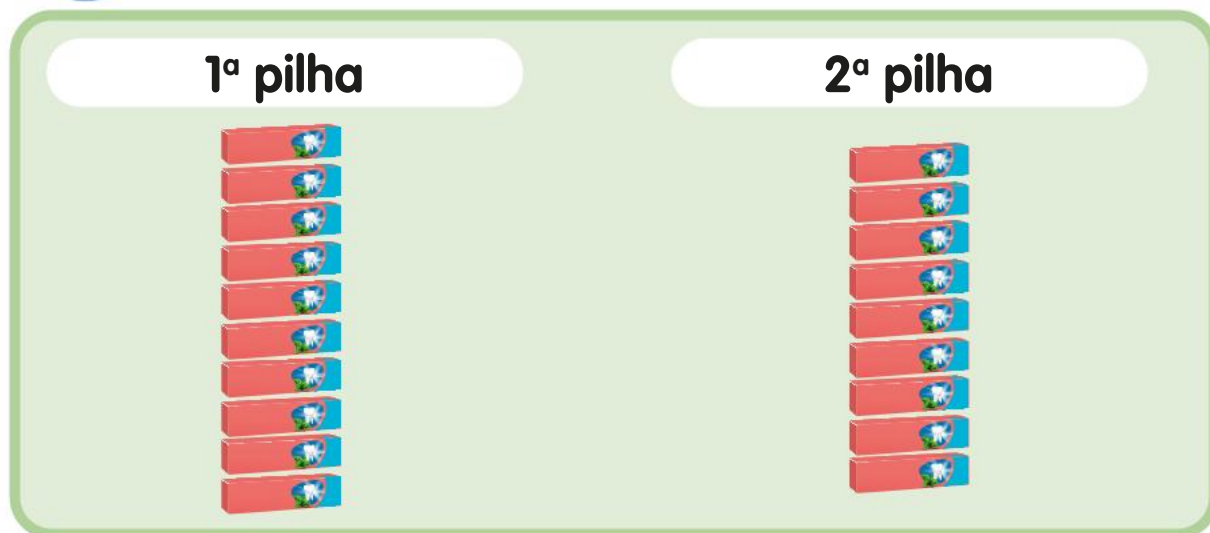
centenas, dezenas e
 unidades.

$$645 = \text{} + \text{} + \text{}$$

645



Observe a imagem:



Qual pilha tem mais caixas de creme dental?



Observe as pilhas de caixas de creme dental e complete:

Na 1ª pilha, há caixas de creme dental. Na 2ª pilha, há caixas de creme dental.



Quantas caixas de creme dental a 1ª pilha tem a mais que a 2ª pilha?



Mariana recebeu uma cédula de 100 Reais do seu cliente.



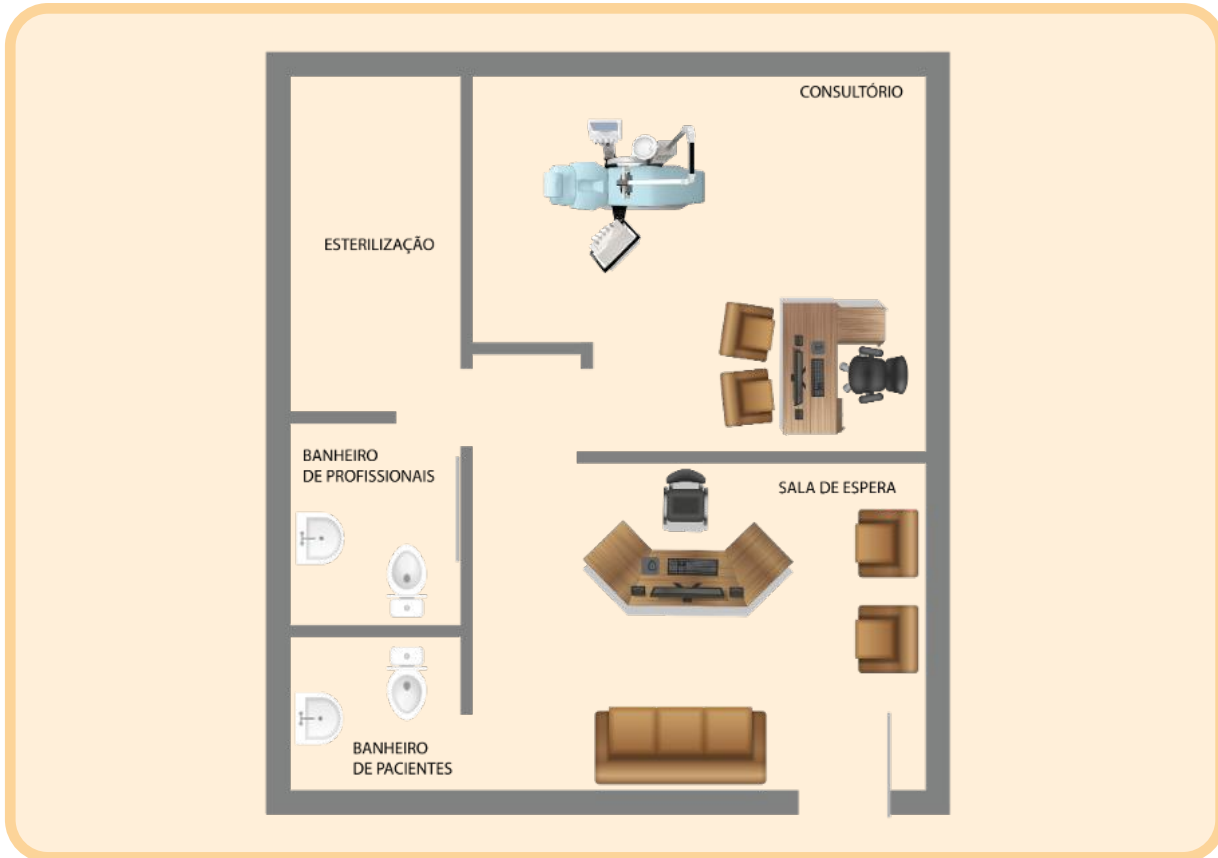
Circule a quantidade de cédulas de 10 Reais que serão necessárias para trocar a cédula de 100 Reais.



Uma cédula de 100 Reais equivale a _____ cédulas de 10 Reais.



Observe a planta baixa do consultório odontológico:



Na planta baixa acima, **circule** de vermelho a entrada do consultório.



Na planta baixa acima, **encontre** o banheiro dos pacientes e marque um x.



Na planta baixa acima, **circule** de azul a cadeira odontológica.



Trace o caminho a ser seguido da entrada até a cadeira odontológica.



Fabiana estava numerando as escovas dos estudantes do 5º ano e percebeu que se enganou duas vezes. **Descubra** os erros e escreva-os no quadro abaixo:

520	521	522	523	524	524	525	526	527	529	530	531



Descubra o padrão de cada sequência:

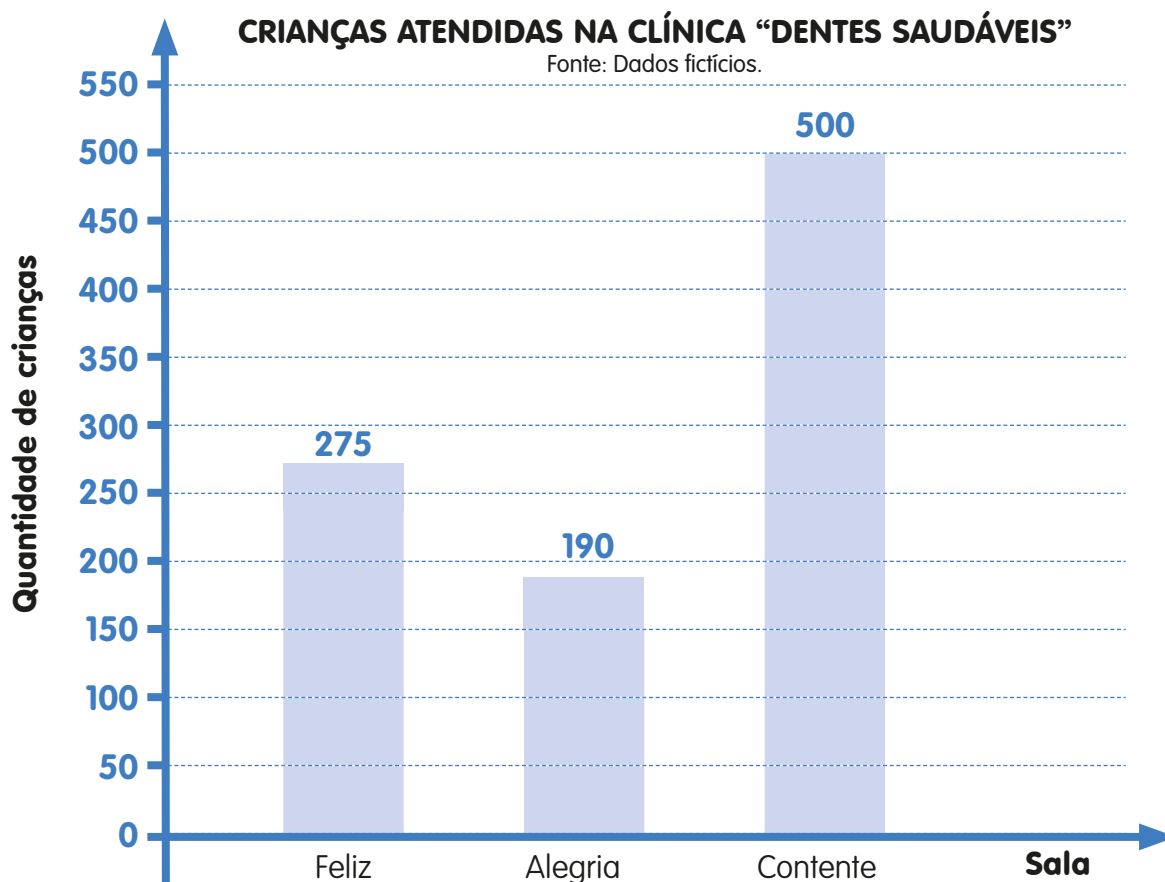
507	517	527					



Escreva o padrão da sequência:



No gráfico abaixo, está representada a quantidade de crianças atendidas em cada uma das três salas da clínica odontológica “Dentes Saudáveis”. **Observe:**



Em qual sala a quantidade de crianças atendidas foi maior?



Em qual sala a quantidade de crianças atendidas foi menor?



Complete a tabela usando os dados apresentados no gráfico: Crianças atendidas na clínica odontológica Dentes Saudáveis.

Crianças atendidas na clínica odontológica Dentes Saudáveis	
SALA	QUANTIDADE DE CRIANÇAS
FELIZ	
ALEGRIA	
CONTENTE	



Observe os itens de higiene bucal em cada imagem e complete:



_____ mais _____ é igual a _____.

_____ + _____ = _____



Resolva as adições seguindo o modelo:

33 + 36	+	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;">dezenas</td><td style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;">unidades</td></tr><tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black;"></td><td style="text-align: center;">3</td></tr><tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black;"></td><td style="text-align: center;">6</td></tr></table>	dezenas		unidades	3		3	3		6	=	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;">30</td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="padding: 0 5px;">3</td></tr><tr><td style="padding: 0 5px;">30</td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="padding: 0 5px;">6</td></tr></table>	30	+	3	30	+	6
dezenas		unidades																	
3		3																	
3		6																	
30	+	3																	
30	+	6																	
		<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;">6</td><td style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;">9</td></tr></table>	6		9	=	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;">60</td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="padding: 0 5px;">9</td><td style="padding: 0 5px;">=</td><td style="padding: 0 5px;">69</td></tr></table>	60	+	9	=	69							
6		9																	
60	+	9	=	69															

64 + 13	+	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;">dezenas</td><td style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;">unidades</td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr></table>	dezenas		unidades				=	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px dashed black; width: 40px; height: 40px;"></td><td style="padding: 0 10px;">+</td><td style="border: 1px dashed black; width: 40px; height: 40px;"></td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td><td></td><td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr></table>		+				
dezenas		unidades														
	+															

71 + 24	+	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;">dezenas</td><td style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;">unidades</td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr></table>	dezenas		unidades				=	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px dashed black; width: 40px; height: 40px;"></td><td style="padding: 0 10px;">+</td><td style="border: 1px dashed black; width: 40px; height: 40px;"></td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td><td></td><td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr></table>		+				
dezenas		unidades														
	+															

52 + 40	+	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;">dezenas</td><td style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;">unidades</td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td><td style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black;"></td><td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr></table>	dezenas		unidades				=	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px dashed black; width: 40px; height: 40px;"></td><td style="padding: 0 10px;">+</td><td style="border: 1px dashed black; width: 40px; height: 40px;"></td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td><td></td><td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr></table>		+				
dezenas		unidades														
	+															

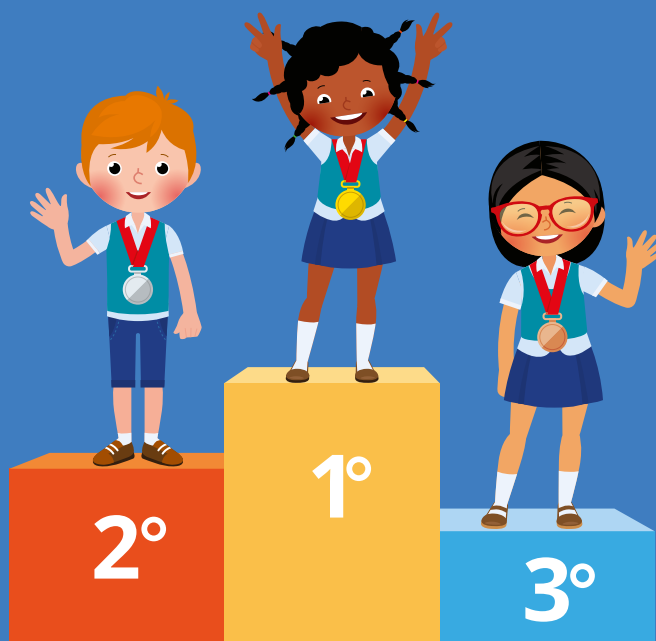
LEMBRE-SE

Estes são os números ordinais do 1º ao 20º:

1º PRIMEIRO

2º SEGUNDO

3º TERCEIRO



4º QUARTO

5º QUINTO

6º SEXTO

7º SÉTIMO

8º OITAVO

9º NONO

10º DÉCIMO

11º DÉCIMO PRIMEIRO

12º DÉCIMO SEGUNDO

13º DÉCIMO TERCEIRO

14º DÉCIMO QUARTO

15º DÉCIMO QUINTO

16º DÉCIMO SEXTO

17º DÉCIMO SÉTIMO

18º DÉCIMO OITAVO

19º DÉCIMO NOVO

20º VIGÉSIMO

Oi!
Nesta unidade, vamos aprender os
números até 1000 e adicionar números com três
algarismos.
Vamos aprender juntinhos!



UNIDADE 4

APRENDENDO OS NÚMEROS ATÉ 1000

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI:

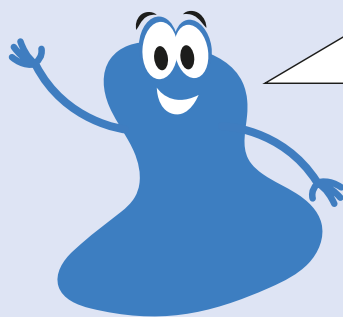
- Identificar, ler e escrever números até 1000.
- Compor e decompor números.
- Contar agrupando de 10 em 10, usando desenhos.
- Construir sequências de números naturais em ordem crescente e decrescente.
- Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências recursivas.
- Resolver e elaborar problemas de adição
- Identificar e registrar a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço.
- Relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário.
- Ler e interpretar gráficos.
- Completar a tabela para organizar informações.
- Classificar resultados de eventos cotidianos.

VAMOS JUNTOS NESTA DESCOBERTA!



13

Os números até 800



Oi!
Amo comprar material escolar! A papelaria Tudo Barato tem mais de setecentos itens em promoção. São cinquenta modelos de caneta.





O que você vê nesta cena?



Escolha um material e descreva a sua forma ao seu colega.



Você já foi a uma papelaria? Se sim, descreva como era o seu interior.



Escreva os números que aparecem na fala do Bulu usando os algarismos:



Em cada sequência, os números aumentam de uma em uma unidade. **Escreva** os números que estão faltando:

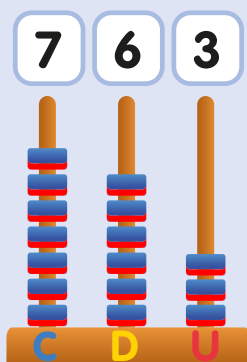
700				703					
------------	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

731				735					
------------	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

	792		794					798	
--	------------	--	------------	--	--	--	--	------------	--



Observe o exemplo. Em seguida, represente o número no ábaco. Depois, complete as lacunas:



7 centenas, **6** dezenas e **3** unidades.

$$763 = 700 + 60 + 3$$

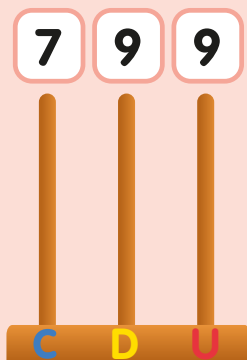
763 Setecentos e sessenta e três



centenas, dezenas e unidades.

$$782 = \text{} + \text{} + \text{}$$

782



centenas, dezenas e unidades.

$$799 = \text{} + \text{} + \text{}$$

799



Circule formando grupos de 10 apontadores e complete os itens no quadro:

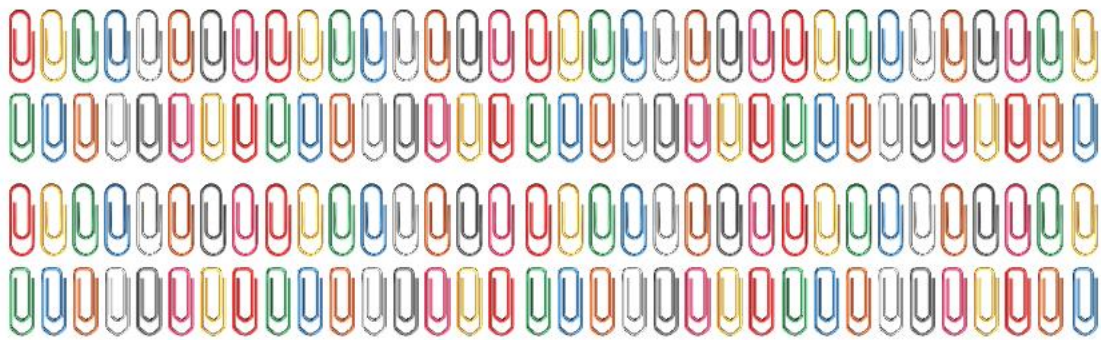


Total: + =

Leitura: Quarenta e



Circule formando grupos de 10 clips e complete os itens no quadro:



Total: + + =

Leitura:



Observe a quantidade de marcadores de textos e complete os itens no quadro:

Three boxes of markers are shown, each labeled "MARCADORES COLORIDOS" and "100 UNIDADES". The boxes contain different sets of colored markers:

- Box 1 (left): 10 markers (red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, brown, grey).
- Box 2 (top): 10 markers (yellow, orange, red, black, purple, blue, green, pink, brown, grey).
- Box 3 (right): 10 markers (yellow, orange, red, black, purple, blue, green, pink, brown, grey).

Below the boxes, a row of 30 individual markers is displayed, showing all the colors from the boxes.

Total: + + =

Leitura:



João vai pagar a papelaria com uma cédula de 200 Reais.



Qual é o animal da cédula de duzentos Reais?



Circule a quantidade de cédulas de vinte Reais que serão necessárias para trocar uma cédula de 200 Reais.





Uma cédula de 200 Reais equivale a _____ cédulas de 20 Reais.



Observe as cédulas abaixo e complete a frase a seguir:



Há no total Reais.



Há no total Reais.



Observe a imagem abaixo e responda as perguntas a seguir:



Observe o mapa e escreva em qual rua fica a entrada da casa da Cris.




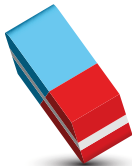

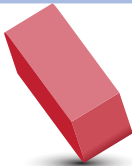


Pinte no mapa o caminho mais curto que Bento pode fazer da sua casa à escola.



No mapa, **circule** de vermelho a papelaria.



Descubra a regra e complete a sequência com os números que estão faltando:

					
775	780	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	800



Escreva qual é a regra da sequência apresentada acima:

<hr/> <hr/> <hr/>



Descubra o padrão da sequência e complete com os números que estão faltando:

						
---	---	---	---	--	---	---



Escreva qual é o padrão da sequência listada na capa dos cadernos de anotações:

<hr/> <hr/> <hr/>



Observe o kit de caneta de Ana Laura e responda as questões abaixo:



Se Ana Laura retirar uma caneta, sem olhar, qual caneta tem maior chance de sair: a caneta verde ou a caneta cinza?

Se Ana Laura retirar uma caneta, sem olhar, qual caneta tem menor chance de sair: a caneta roxa ou a caneta laranja?

Se Ana Laura retirar uma caneta, sem olhar, qual caneta tem menor chance de sair: a caneta roxa ou a caneta cinza?

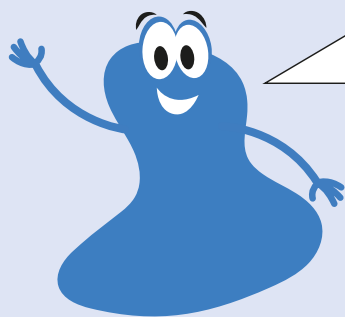
Qual cor de caneta Ana Laura, sem olhar, tem mais chance de retirar?

Qual cor de caneta Ana Laura, sem olhar, tem menos chance de retirar?



14

Os números até 900



Oi!
A gincana realizada na minha escola teve oitocentos estudantes participando.
Arrecadamos trezentas cestas básicas para doar.





Conte aos colegas: o que você vê nesta cena?



Conte aos colegas: qual a sua brincadeira favorita entre as apresentadas nas fotos?



Você já participou de gincana realizada na escola?



Escreva os números que aparecem na fala do Bulu usando os algarismos:



Em cada sequência, os números aumentam de uma em uma unidade. **Escreva** os números que estão faltando na sequência:

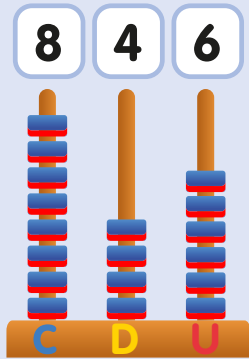
870	871	872							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

881								889	
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----	--

				895					900
--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----



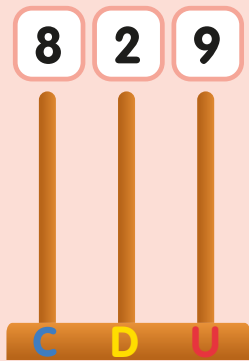
Observe o exemplo. Em seguida, represente o número no ábaco. Depois, complete as lacunas.



8 centenas, **4** dezenas e
6 unidades.

$$846 = 800 + 40 + 6$$

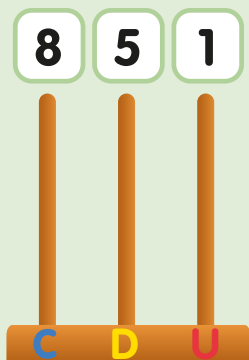
846 Oitocentos e quarenta e seis



centenas, dezenas e
 unidades.

$$829 = \text{ } + \text{ } + \text{ }$$

829



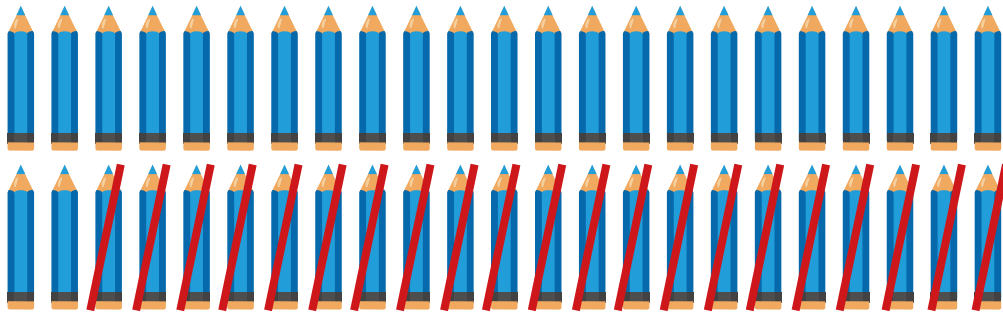
centenas, dezenas e
 unidades.

$$851 = \text{ } + \text{ } + \text{ }$$

851



Observe a imagem e complete os itens no quadro:

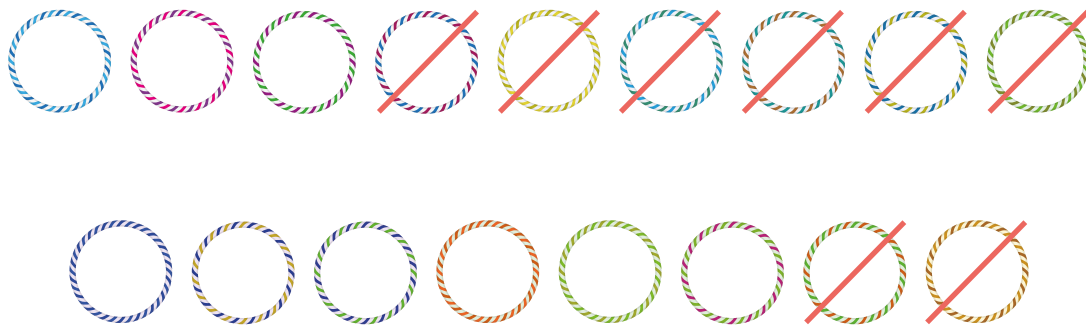


Total: 46 - 21 =

Quarenta e seis menos vinte e um é igual a



Observe a imagem e complete os itens no quadro:



Total: - 8 =

menos é igual a



Observe o exemplo:

Lucas está no número 9 e quer chegar ao número 15. Quantos faltam para ele chegar ao número 15?

Total: **15** - **9** = **6**

Lucas está no número 9. Para ir para o 15 faltam 6.



Complete seguindo o exemplo acima:

Maria está no número 5. Quanto falta para chegar ao número 12?

Total: - =

Maria está no número . Para ir para o faltam .



Observe a quantidade que a equipe amarela arrecadou na gincana:



A equipe amarela arrecadou _____ Reais.



Observe a quantidade que a equipe azul arrecadou na gincana:



A equipe azul arrecadou _____ Reais.



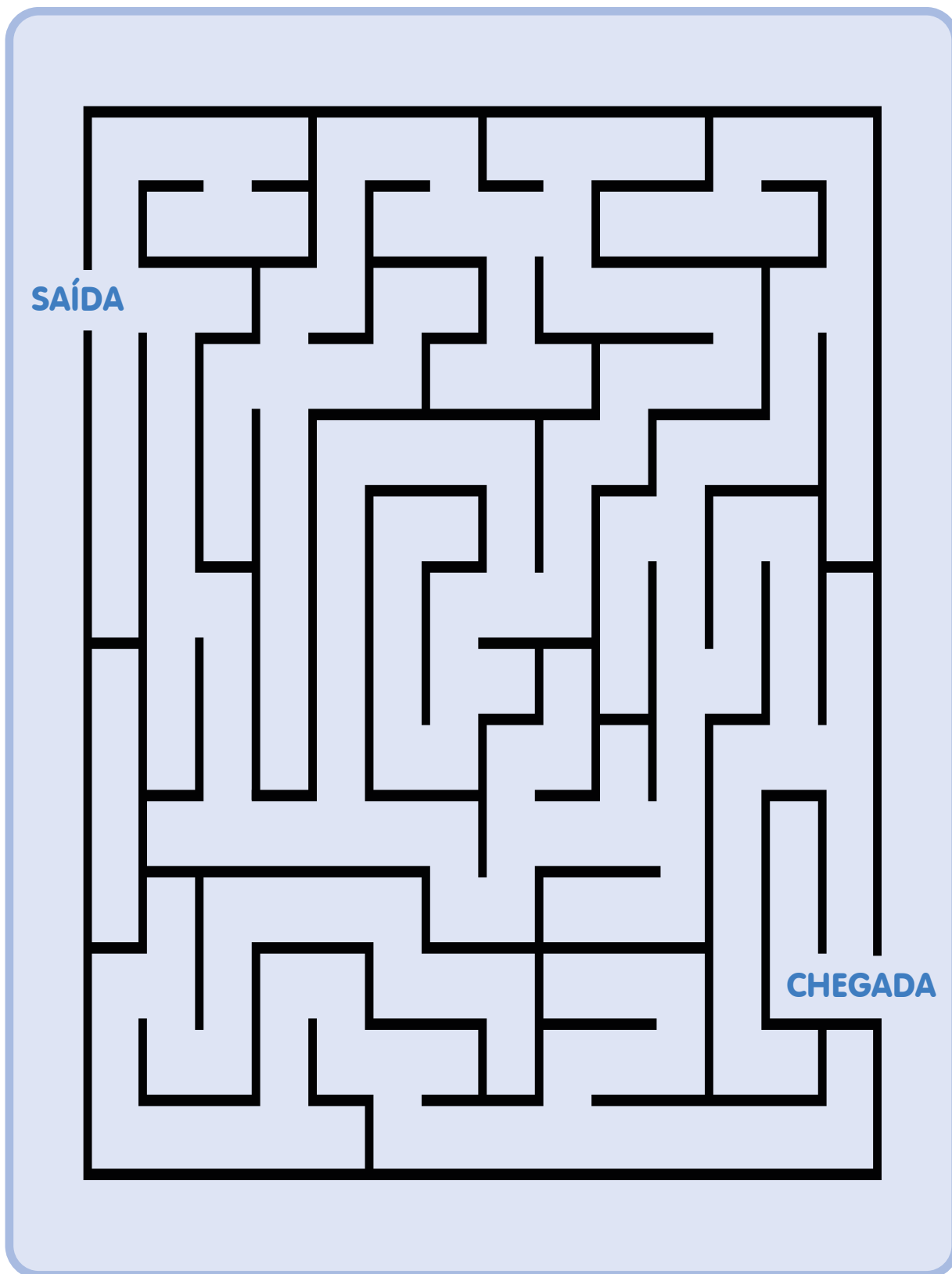
As equipes amarela e azul arrecadaram juntas _____ Reais.



Explique aos colegas como você descobriu a quantidade que as duas equipes arrecadaram juntas.

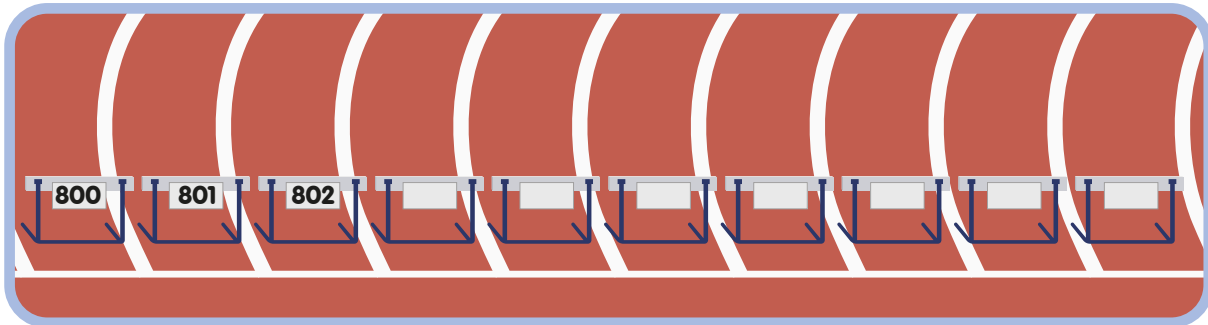


Pinte o caminho a ser seguido pela equipe amarela para vencer o desafio do labirinto:





Descubra a regra e complete a sequência com os números que estão faltando:

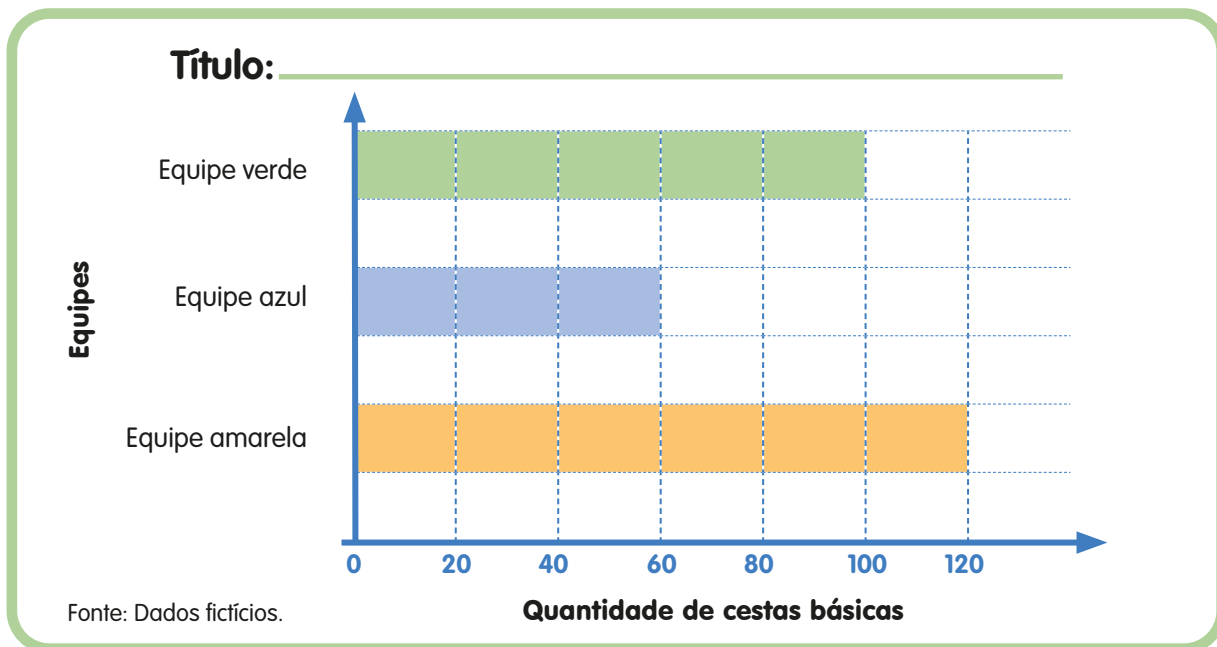


Descubra o padrão da sequência e complete com os números que estão faltando:





Observe, no gráfico de barras a seguir, a quantidade de cestas básicas que cada equipe arrecadou durante a gincana. Depois, escreva o título do gráfico:



Qual das três equipes arrecadou mais cestas básicas?



Qual das três equipes arrecadou menos cestas básicas?

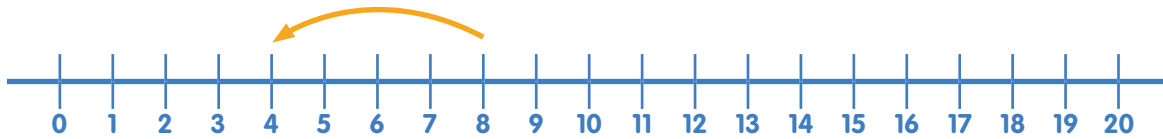


Quantas cestas básicas a equipe verde arrecadou?

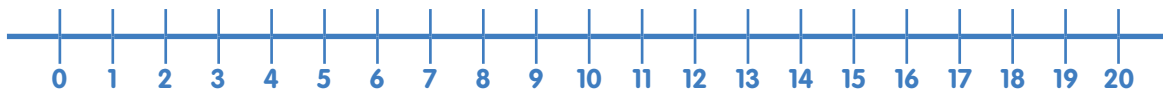


Complete as subtrações na reta numérica.

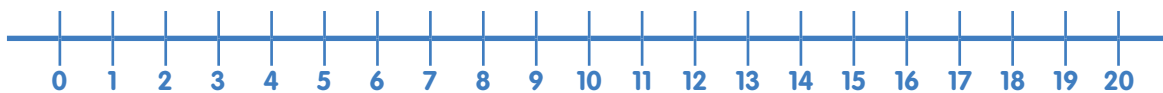
$$8 - 4 =$$



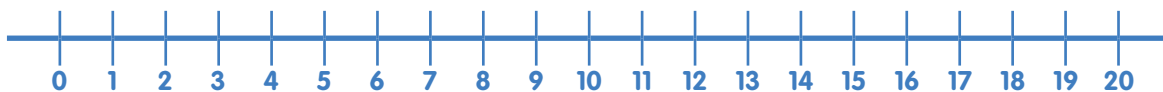
$$9 - 6 =$$



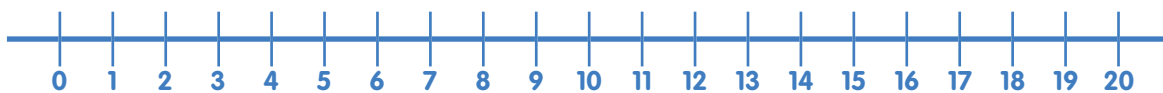
$$10 - 3 =$$



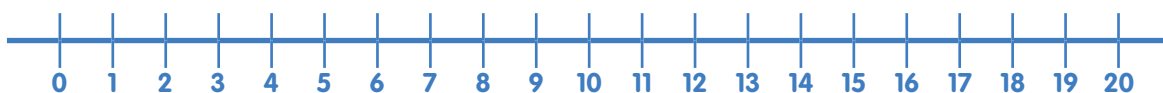
$$12 - 6 =$$



$$13 - 5 =$$



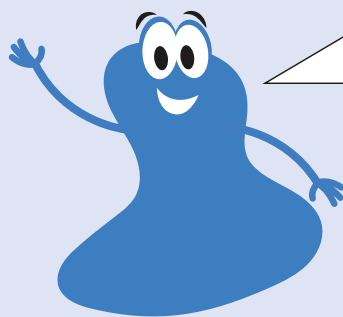
$$17 - 9 =$$





15

Os números até 1000



Oj!
A velocidade máxima
do avião Airbus A330 é de
novecentos e treze quilômetros por
hora. Como é rápido!
Vamos aprender até o número
1000!



Converse com os colegas sobre a função social dos números presentes na cena. Eles têm a função social de medida, de código, de quantidade ou de posição?



Escreva os números que aparecem na fala do Bulu usando os algarismos.



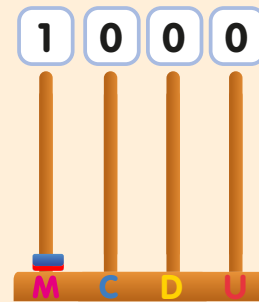
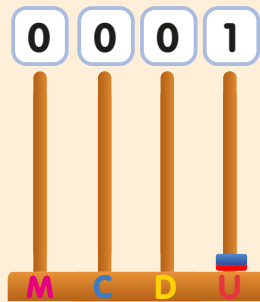
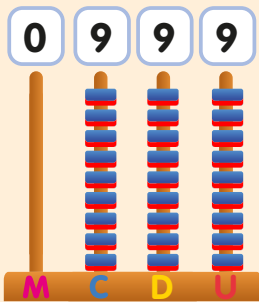
Escreva a função social dos números presentes na fala do Bulu.



Finalmente, chegamos ao incrível mil tão esperado!

$$1000 = 999 + 1$$

e pode ser representado da seguinte maneira o ábaco.



O voo de São Paulo para Maceió já tem 22 passageiros na classe executiva e 56 passageiros na classe econômica. Quantos passageiros no total tem neste avião?

Temos que resolver a adição: $22 + 56$

Classe executiva: $22 = 20 + 2$

Classe econômica: $56 = 50 + 6$

Somamos $20 + 50$ obtemos 70 .

Somamos $2 + 6 = 8$

Então ficamos com $70 + 8 = 78$

Tinha no total 78 passageiros.



Resolva as adições seguindo do mesmo modo que feito anteriormente:

$42 + 23$	+	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;">4</td><td style="border-left: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;">2</td></tr><tr><td style="padding: 0 5px;">2</td><td style="border-left: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;">3</td></tr></table>	4		2	2		3	=	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;">40</td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="padding: 0 5px;">2</td></tr><tr><td style="padding: 0 5px;">20</td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="padding: 0 5px;">3</td></tr></table>	40	+	2	20	+	3
4		2														
2		3														
40	+	2														
20	+	3														
		<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;">6</td><td style="border-left: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;">5</td></tr></table> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>	6		5		<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;">60</td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="padding: 0 5px;">5</td><td style="padding: 0 5px;">=</td><td style="padding: 0 5px;">65</td></tr></table>	60	+	5	=	65				
6		5														
60	+	5	=	65												

$65 + 34$	+	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;"></td><td style="border-left: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;"></td></tr><tr><td style="padding: 0 5px;"></td><td style="border-left: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;"></td></tr></table>								<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px dashed black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="border: 1px dashed black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr><tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr></table>		+			+	
	+															
	+															
		<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>		<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>												

$51 + 38$	+	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;"></td><td style="border-left: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;"></td></tr><tr><td style="padding: 0 5px;"></td><td style="border-left: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;"></td></tr></table>								<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px dashed black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="border: 1px dashed black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr><tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr></table>		+			+	
	+															
	+															
		<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>		<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>												

$17 + 72$	+	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 0 5px;"></td><td style="border-left: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;"></td></tr><tr><td style="padding: 0 5px;"></td><td style="border-left: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td><td style="padding: 0 5px;"></td></tr></table>								<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px dashed black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="border: 1px dashed black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr><tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr></table>		+			+	
	+															
	+															
		<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>		<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>												



Gislene ganhou de aniversário 50 reais de sua avó e 47 reais do seu pai. Quantos reais Gislene ganhou em seu aniversário?



Veja quanto cada amigo tem e **complete**:

João tem reais.



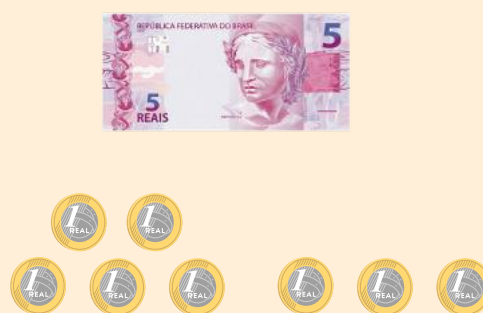
Marta tem reais.



Lúcia tem reais.



Marina tem reais.





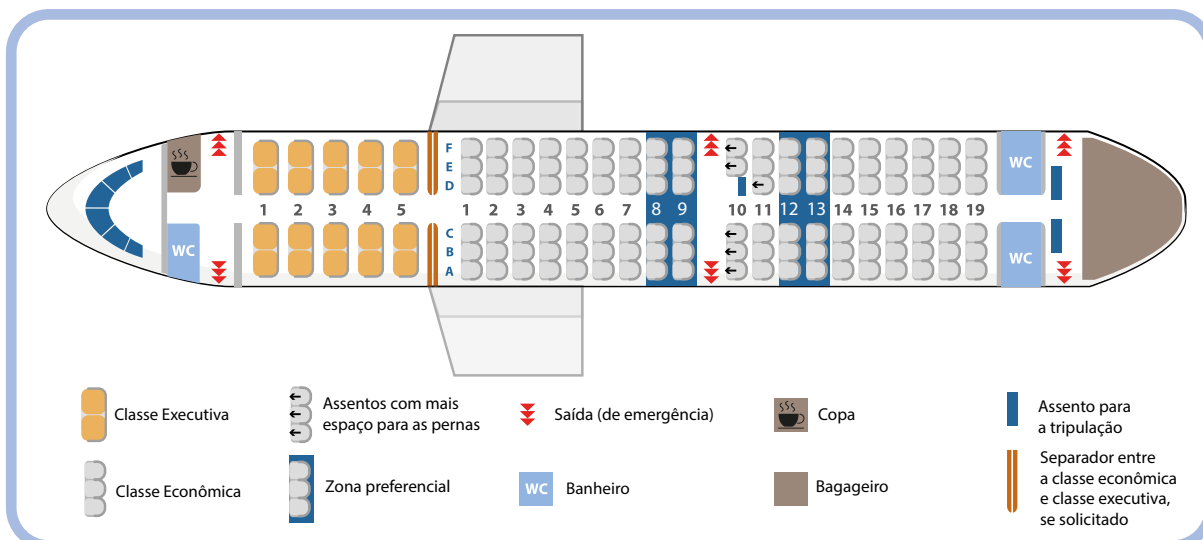
Escreva o nome dos quatro amigos respeitando a seguinte ordem: do que tem maior valor para o que tem menor valor.



Quantos Reais Marta tem a mais que Lúcia?



Observe a planta interna de um avião.



Quantos banheiros esse avião tem?

Quantas saídas de emergência esse avião tem?



Complete as frases com as seguintes palavras:

Na janela

No corredor

No meio

Quem ficar no assento C10 estará

Quem ficar no assento A3 estará

Quem ficar no assento F6 estará

Quem ficar no assento E7 estará



Circule com a cor vermelha os assentos com mais espaços para pernas.



Circule com a cor verde os assentos para a tripulação.



Escreva os números que estão faltando na sequência:

980	981	982							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

		992	993						1000
--	--	-----	-----	--	--	--	--	--	------



Paulo estava fazendo a planta interna de um avião. Quando terminou, ele notou que cometeu alguns enganos, na seção indicada abaixo:

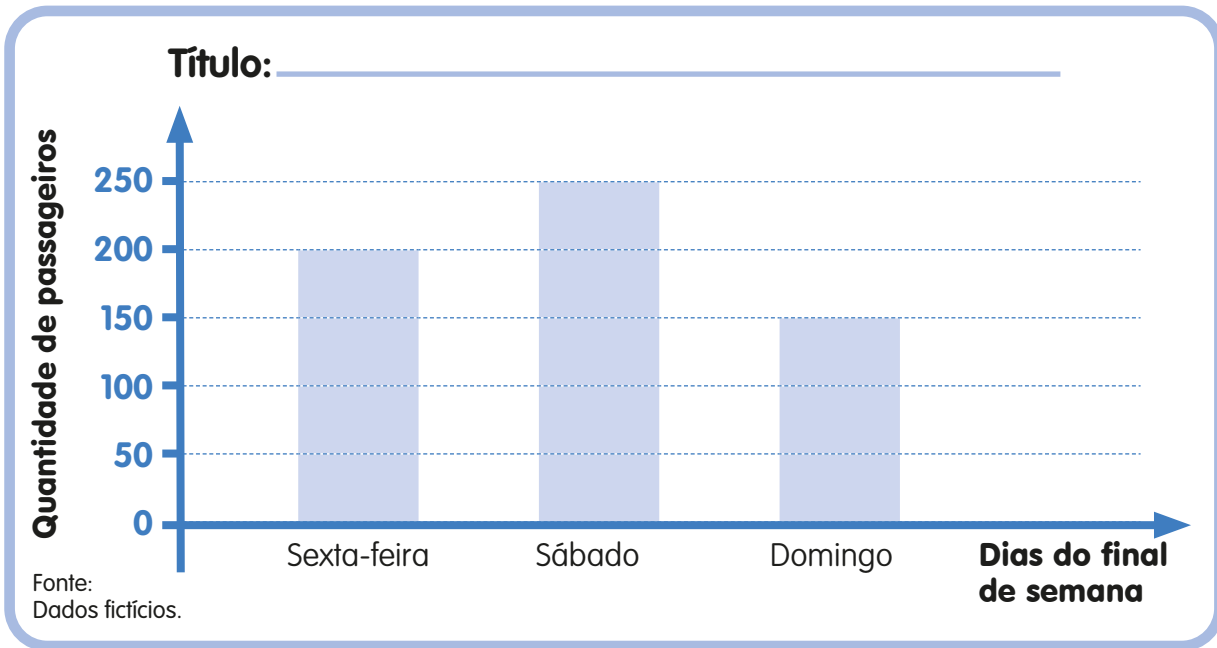
	10F	11F	12F	14F
	10E	11E	12E	14E
	10D	11D	12D	14D
	10C	11C	12C	14C
	10B	11A	12B	14B
	10A	11A	12A	14A



Escreva quais foram os enganos cometidos por Paulo. Depois, registre as correções necessárias:



Observe, no gráfico de coluna a seguir, a quantidade de passageiros que embarcaram nos voos de São Paulo para Recife no final de semana. Depois, escreva um título para o gráfico.



Em qual dia embarcaram mais passageiros?



Em qual dia embarcaram menos passageiros?



Preencha a tabela usando os dados disponíveis no gráfico anterior:

TÍTULO:

DIAS DO FINAL DE SEMANA	QUANTIDADE DE PASSAGEIROS
SEXTA-FEIRA	
	250



Observe a imagem e complete:

Total: - =

menos **é igual a**



Resolva as adições seguindo o modelo:

31 + 15	+	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="border-left: 1px dotted black; padding-left: 5px; text-align: center;">1</td></tr><tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="border-left: 1px dotted black; padding-left: 5px; text-align: center;">5</td></tr></table>	3	1	1	5	=	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px dotted black; padding: 2px 5px; text-align: center;">30</td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="border: 1px dotted black; padding: 2px 5px; text-align: center;">1</td></tr><tr><td style="border: 1px dotted black; padding: 2px 5px; text-align: center;">10</td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="border: 1px dotted black; padding: 2px 5px; text-align: center;">5</td></tr></table>	30	+	1	10	+	5
3	1													
1	5													
30	+	1												
10	+	5												
		<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="border-left: 1px dotted black; padding-left: 5px; text-align: center;">6</td></tr></table>	4	6		<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="text-align: center;">40</td><td style="padding: 0 5px;">+</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="padding: 0 10px;">=</td><td style="text-align: center;">46</td></tr></table>	40	+	6	=	46			
4	6													
40	+	6	=	46										

23 + 15	+	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="text-align: center;">dezenas</td><td style="border-left: 1px dotted black; padding-left: 5px; text-align: center;">unidades</td></tr><tr><td style="border-left: 1px dotted black; padding-left: 5px; text-align: center;"> </td><td></td></tr><tr><td style="border-left: 1px dotted black; padding-left: 5px; text-align: center;"> </td><td></td></tr></table>	dezenas	unidades						<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px dotted black; width: 40px; height: 40px;"></td><td style="padding: 0 10px;">+</td><td style="border: 1px dotted black; width: 40px; height: 40px;"></td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black;"></td><td></td><td style="border-top: 1px solid black;"></td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black;"></td><td></td><td style="border-top: 1px solid black;"></td></tr></table>		+							
dezenas	unidades																		
	+																		

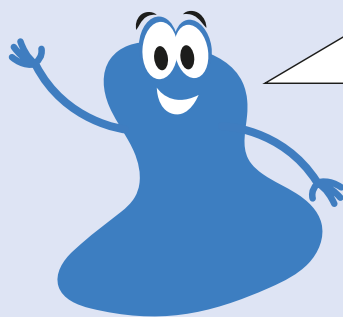
32 + 16	+	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="text-align: center;">dezenas</td><td style="border-left: 1px dotted black; padding-left: 5px; text-align: center;">unidades</td></tr><tr><td style="border-left: 1px dotted black; padding-left: 5px; text-align: center;"> </td><td></td></tr><tr><td style="border-left: 1px dotted black; padding-left: 5px; text-align: center;"> </td><td></td></tr></table>	dezenas	unidades						<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px dotted black; width: 40px; height: 40px;"></td><td style="padding: 0 10px;">+</td><td style="border: 1px dotted black; width: 40px; height: 40px;"></td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black;"></td><td></td><td style="border-top: 1px solid black;"></td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black;"></td><td></td><td style="border-top: 1px solid black;"></td></tr></table>		+							
dezenas	unidades																		
	+																		

54 + 24	+	<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="text-align: center;">dezenas</td><td style="border-left: 1px dotted black; padding-left: 5px; text-align: center;">unidades</td></tr><tr><td style="border-left: 1px dotted black; padding-left: 5px; text-align: center;"> </td><td></td></tr><tr><td style="border-left: 1px dotted black; padding-left: 5px; text-align: center;"> </td><td></td></tr></table>	dezenas	unidades						<table style="border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px dotted black; width: 40px; height: 40px;"></td><td style="padding: 0 10px;">+</td><td style="border: 1px dotted black; width: 40px; height: 40px;"></td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black;"></td><td></td><td style="border-top: 1px solid black;"></td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black;"></td><td></td><td style="border-top: 1px solid black;"></td></tr></table>		+							
dezenas	unidades																		
	+																		



16

Os números até 1000



Oi! Você sabia que uma alimentação saudável deve conter uma variedade de nutrientes, vitaminas e minerais? As frutas cítricas são importantes para a imunidade. Além das mais comuns, como laranja, tangerina, limão, maracujá, acerola, morango e abacaxi, existem muitas outras frutas cítricas que também oferecem benefícios à saúde.





Conte aos colegas se você gosta de alguma das frutas cítricas citadas por Bulu. Se sim, qual dessas frutas é a sua preferida?



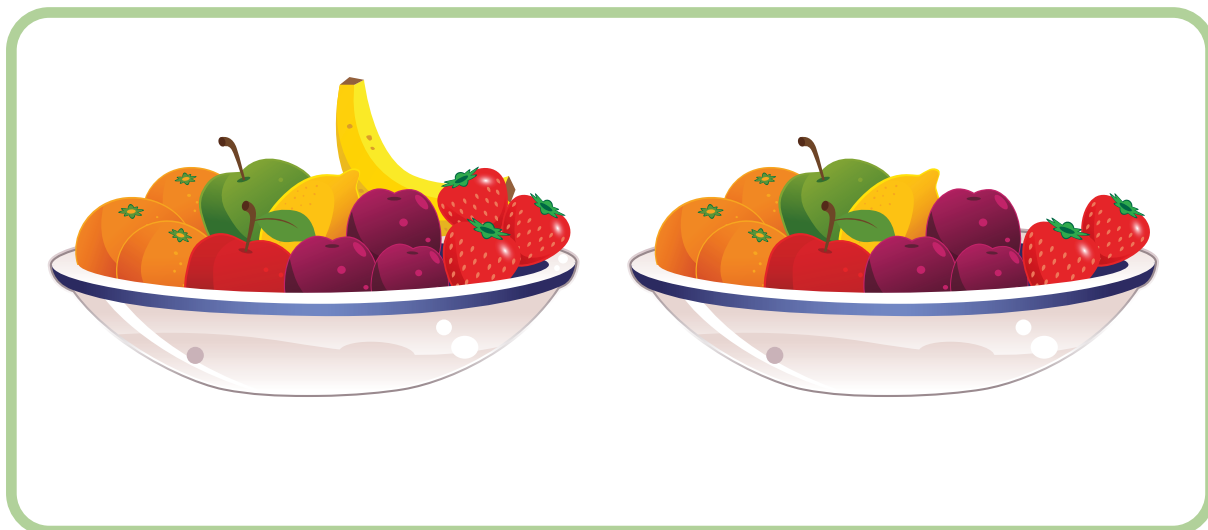
Converse com os colegas sobre os benefícios das frutas cítricas.



Quantas frutas cítricas Bulu citou e não estão na imagem?



José organizou as frutas em duas fruteiras. **Veja** as imagens abaixo e responda:



Na fruteira à sua esquerda há _____ frutas. Na fruteira à sua direita há _____ frutas.



Complete os espaços para determinar quantas frutas José organizou ao todo:

	dezenas	:	unidades						
	1		3	=		+			
+									
	1		1	=		+			

						+		=	

José organizou ao todo _____ frutas.



Pedro gastou 20 Reais com frutas e 35 Reais com legumes.
Complete os espaços para determinar quanto ele gastou ao todo:

	dezenas	:	unidades						
				=		+			
+									
				=		+			

						+		=	

Pedro gastou _____ reais ao todo.



Adriana consumiu 132 calorias no café da manhã e 526 calorias no almoço. **Complete** os espaços e escreva quantas calorias ela consumiu ao todo nas duas refeições:

	centenas	dezenas	unidades		
+				=	
				=	
				+	
				+	
				=	
				+	
				+	
				=	

Adriana consumiu _____ calorias ao todo.



Dona Cida descascou 115 laranjas na parte da manhã e 140 laranjas no turno da tarde. **Complete** os espaços e escreva quantas laranjas Dona Cida descascou ao todo:

	centenas	dezenas	unidades		
+				=	
				=	
				+	
				+	
				=	
				+	
				+	
				=	

Dona Cida descascou ao todo _____ laranjas.



Observe a quantidade que Maria tem e complete:

Maria tem reais.



Observe a quantia que Maria ganhou de sua avó e complete:

Maria ganhou reais.



centenas | dezenas | unidades

+			=		+		+		=
_____	_____	_____	=	_____	+	_____	+	_____	=

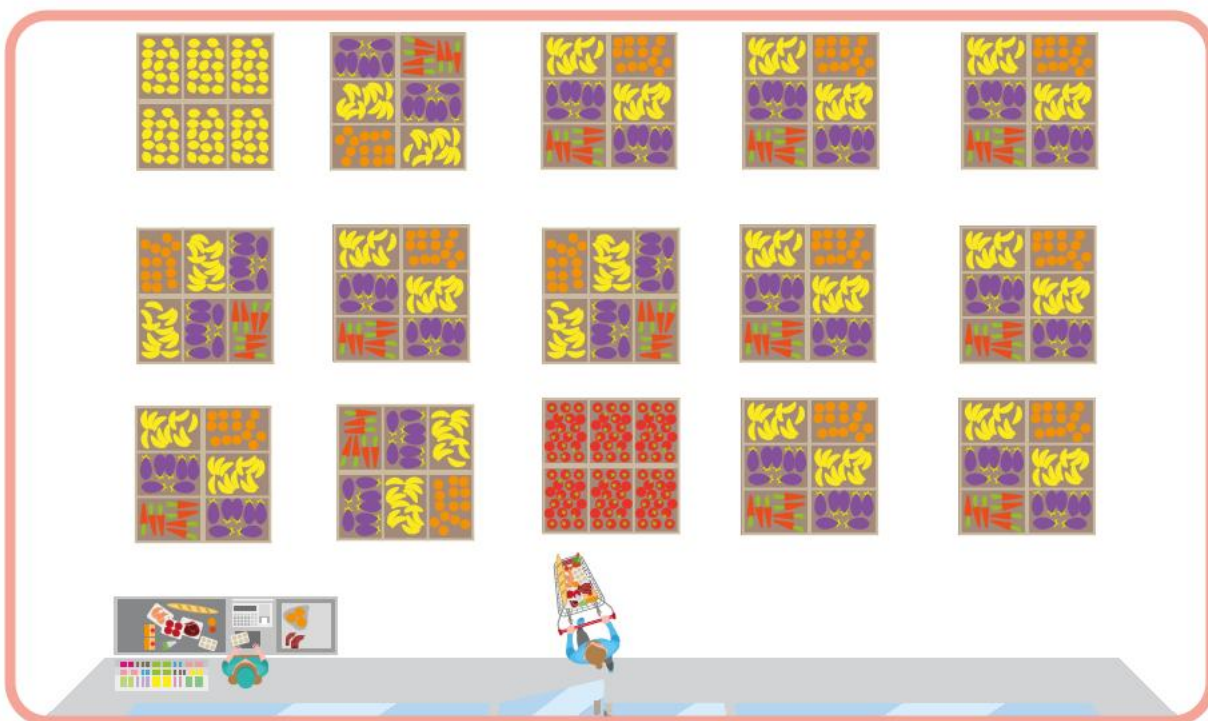
Maria ficou com reais.



Desenhe a figura que você vê ao visualizar apenas a parte de cima de um limão cortado.

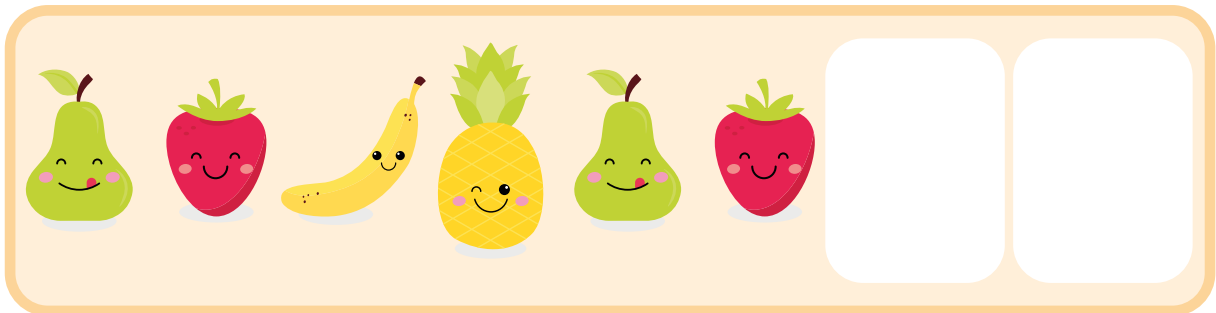


Observe a cena. João vai comprar tomate e limão. Descreva o caminho que ele irá fazer saindo da banca de tomate para chegar à banca de limão.





Descubra o padrão da sequência de imã de geladeira e complete com mais dois imãs:



Descubra a regra e complete as sequências com os números que estão faltando:



Pense em uma regra e escreva uma sequência numérica obedecendo a essa regra:





A mãe de Miguel comprou abacate, maçã verde e laranjas, e colocou todas frutas na fruteira.



Se Miguel pegar uma fruta, sem olhar, qual fruta tem maior chance de sair: a maçã verde ou o abacate?

Se Miguel pegar uma fruta, sem olhar, qual fruta tem maior chance de sair: a maçã verde ou a laranja?

Se Miguel pegar uma fruta, sem olhar, qual fruta tem menor chance de sair: o abacate ou a maçã verde?

Se Miguel pegar uma fruta, sem olhar, qual a fruta tem maior chance de sair?

LEMBRE-SE

SISTEMA DE NUMERAÇÃO

UNIDADES

1 - UM

2 - DOIS

3 - TRÊS

4 - QUATRO

5 - CINCO

6 - SEIS

7 - SETE

8 - OITO

9 - NOVE

DEZENAS

10 - DEZ

20 - VINTE

30 - TRINTA

40 - QUARENTA

50 - CINQUENTA

60 - SESSENTA

70 - SETENTA

80 - OITENTA

90 - NOVENTA

CENTENAS

100 - CEM

200 - DUZENTOS

300 - TREZENTOS

400 - QUATROCENTOS

500 - QUINHENTOS

600 - SEISCENTOS

700 - SETECENTOS

800 - OITOCENTOS

900 - NOVECENTOS



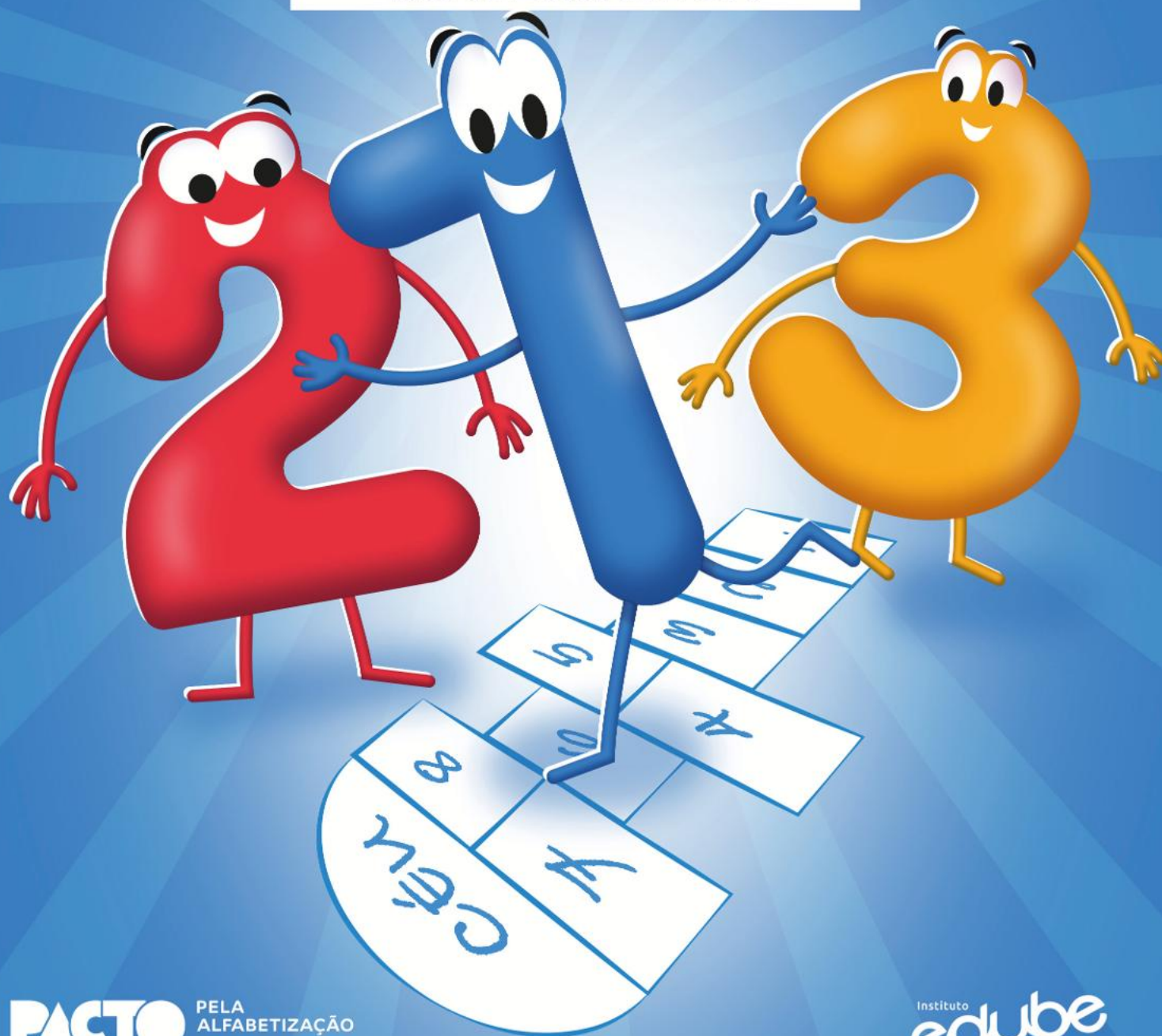


CADERNO DE
ATIVIDADES
VOLUME 2



BASES

MATEMÁTICA



Bases

Matemática: Caderno de Atividades - 2º ano - Volume 2
1ª Edição - 2023

Copyright © 2023 por Edube - Educação Baseada em Evidências Ltda.



Direção:
Renan Sargiani

Supervisão:
Denise Mazzuchelli

Coordenação:
Taís Ciboto

Concepção e Planejamento:
Renan Sargiani
Denise Mazzuchelli

Autores:
Renan Sargiani
Denise Mazzuchelli
Lóren Grace Kellen Maia Amorim

Revisão Técnica:
Ana Luiza Navas

Revisão de Língua Portuguesa:
Cristina Garofalo Porini

Projeto Gráfico, Diagramação e Capa:
Hamilton Ferpa

Criação dos Personagens:
Renan Sargiani

Projeto e Editoração:
Edube - Instituto de Educação
Baseada em Evidências
Pacto pela Alfabetização

Ilustrações Gerais:
Carmem Mattos
Hamilton Ferpa
Shutterstock
Istock

ISBN: 978-65-85283-08-3

Uma iniciativa do Instituto Raiair para o Pacto pela Alfabetização.
Proibida a reprodução total ou parcial desta obra sem o consentimento por escrito do Edube - Instituto de Educação Baseada em Evidências e do Instituto Raiair: Art. 184 do Código Penal e Lei 9.160 de 19 de fevereiro de 1998.

Todos os direitos reservados ao Edube - Instituto de Educação Baseada em Evidências e ao Instituto Raiair



Instituto Edube

End.: Avenida Paulista, 1439, Conj. 12 - Bela Vista - São Paulo - SP - CEP: 01311-926
Telefone: (11)4890-2323 - Site: www.institutoedube.com.br
e-mail: contato@institutoedube.com.br



Instituto Raiair

End.: SHCS Bloco, quadra 112, Bloco C - n° 17 - Asa Sul - Brasília - DF - CEP: 70375-530
Telefone: (61) 3363 1394 - Site: www.institutoraiar.org.br/
e-mail: contato@institutoraiar.org.br



MATEMÁTICA

CADERNO DE ATIVIDADES

2º ANO - VOLUME 2

SUMÁRIO

UNIDADE 5

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS DE ATÉ TRÊS ORDENS

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 17: Adição com números de até 3 ordens	08
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 18: Subtração com números naturais	16
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 19: Mais subtrações com números naturais	26
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 20: Adição com troca	36

UNIDADE 6

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS E MULTIPLICAÇÃO POR 2 E 3

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 21: Adição e subtração com mais de dois números	50
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 22: Subtração com troca	60
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 23: Multiplicando por 2	70
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 24: Multiplicando por 3	80

UNIDADE 7

DOBRO, TRIPLO E MULTIPLICAÇÃO POR 4 E 5

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 25: Dobro e triplo	94
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 26: Multiplicando por 4	104
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 27: Multiplicando por 5	114
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 28: Multiplicando por 2, 3, 4 e 5	124

UNIDADE 8

METADE, TERÇA PARTE E MAIS ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E MULTIPLICAÇÃO POR 2, 3, 4 E 5

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 29: Compreendendo o significado de metade, dúzia e meia dúzia	138
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 30: Compreendendo o significado da terça parte	146
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 31: Relembrando os significados da adição e subtração	154
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 32: Relembrando a multiplicação por 2, 3, 4 e 5	162



UNIDADE 5

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS DE ATÉ TRÊS ORDENS

NESTA UNIDADE TEMOS COMO OBJETIVOS:

- Resolver problemas de adição e subtração, envolvendo números com até três algarismos.
- Identificar e escrever elementos que faltam nas sequências.
- Identificar os sólidos geométricos cubo, esfera, paralelepípedo, cone, cilindro e pirâmide.
- Reconhecer regiões planas triangulares e retangulares.
- Explorar as grandezas de comprimento não padronizadas e padronizadas.
- Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse e organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de barras.

VAMOS JUNTOS NESTA DESCOBERTA!



17

Adição com números de até três ordens



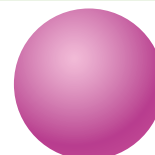
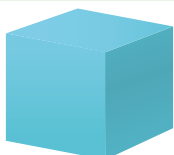
Conte aos colegas se você já foi ao circo. Se sim, de quais atrações você mais gostou? Se não, quais atrações você já ouviu falar e gostaria muito de conhecer?



Converse com os colegas sobre a matemática presente no circo.



Observe as bolas usadas pelo palhaço na imagem e **circule** com qual sólido geométrico elas se parecem:



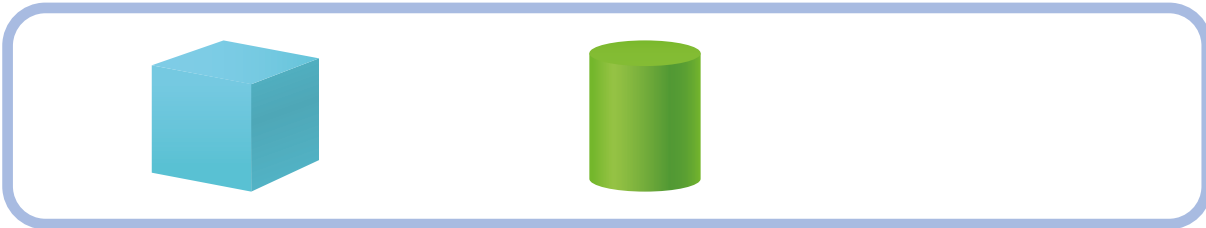
Responda: a caixa na mão da mágica se parece com qual sólido geométrico?



A large, empty rounded rectangular box with a red border, intended for the student's answer.



Observe a caixa de presente na mão do palhaço. **Circule** com qual sólido geométrico a caixa se parece:



No Circo Só Alegria, para deixar o público com mais expectativas, três atrações são apresentadas por números. A numeração inicia no 100, com a atração do mágico, e vai aumentando de quatro em quatro unidades. **Complete** a sequência:





Escreva o nome da atração e seu respectivo número:

ATRAÇÃO	NÚMERO
MÁGICO	



Descubra as regras e **complete** as sequências com os números que estão faltando:

120	122								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

140	138								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--



Converse com os colegas sobre as regras utilizadas nas sequências acima.

Pense em uma regra e **escreva** uma sequência numérica começando do zero e obedecendo a essa regra:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Forme um grupo com seus colegas e escolham três atrações de circo de que vocês gostam. Faça uma pesquisa em sua turma para saber a atração que cada um prefere. Dialogue com seu grupo e escolham uma maneira para registrar as respostas dos colegas:



Depois de fazer a pesquisa e registrar os dados, organizem uma tabela e **escrevam** o nome das atrações escolhidas e a quantidade de estudantes que escolheram cada uma das atrações:

ATRAÇÃO	QUANTIDADE DE ESTUDANTES



Após analisar os resultados, **complete**:

A atração mais escolhida na pesquisa foi .

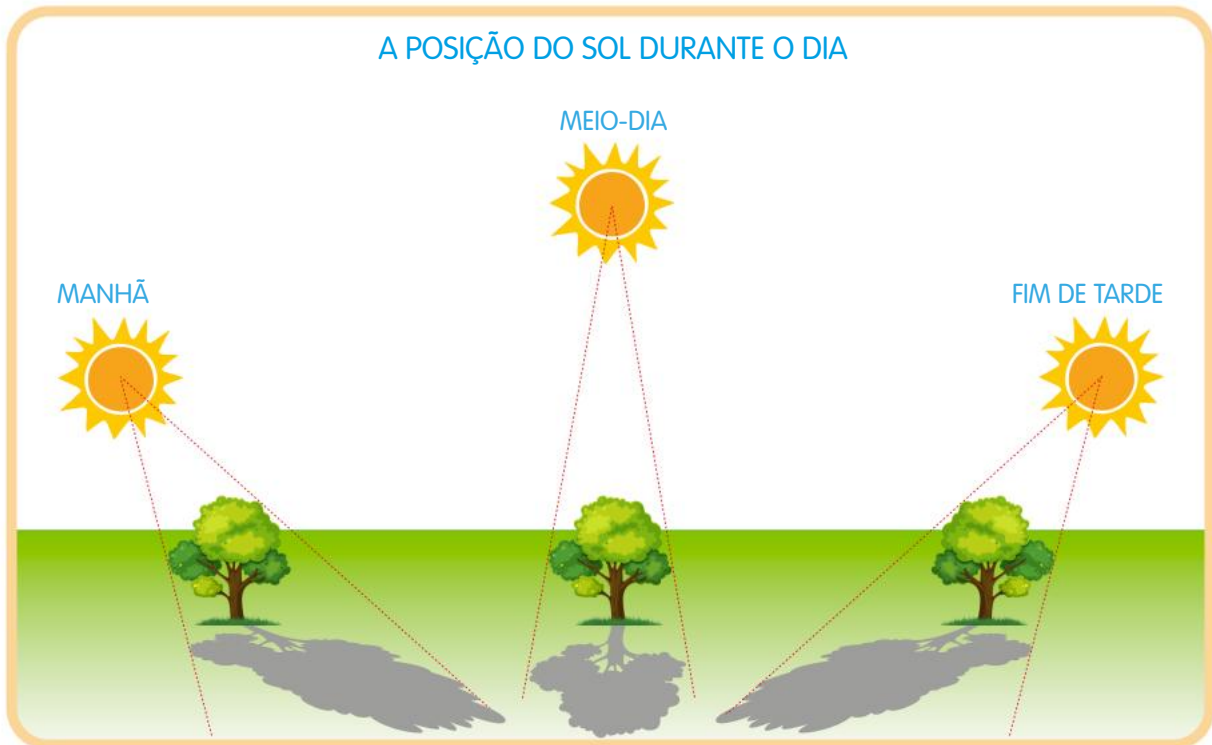
A atração menos escolhida na pesquisa foi .



18

Subtração com números naturais

A POSIÇÃO DO SOL DURANTE O DIA



Observe as sombras das árvores.



O que se pode dizer das sombras das árvores em relação ao sol na parte da manhã e no fim do dia?



O que se pode dizer das sombras das árvores em relação ao sol ao meio-dia?



Responda: Qual é a posição do nascer do sol? E quando se põe?



Na constelação abaixo temos 8 corpos celestes, conhecidos popularmente como estrelas cadentes. Quantos corpos celestes restarão se caírem juntos:



2 corpos celestes?

$$8 - 2 = \square$$

Restarão corpos celestes.

3 corpos celestes?

$$8 - 3 = \square$$

Restarão corpos celestes.

5 corpos celestes?

$$8 - 5 = \square$$

Restarão corpos celestes.

4 corpos celestes?

$$8 - 4 = \square$$

Restarão corpos celestes.

7 corpos celestes?

$$8 - 7 = \square$$

Restarão corpos celestes.

8 corpos celestes?

$$8 - 8 = \square$$

Restarão corpos celestes.



Complete as subtrações:

6	-	6	=	
7	-	6	=	
8	-	6	=	
9	-	6	=	
10	-	6	=	
11	-	6	=	
12	-	6	=	
13	-	6	=	
14	-	6	=	
15	-	6	=	
16	-	6	=	

5	-	5	=	
6	-	5	=	
7	-	5	=	
8	-	5	=	
9	-	5	=	
10	-	5	=	
11	-	5	=	
12	-	5	=	
13	-	5	=	
14	-	5	=	
15	-	5	=	



Podemos representar a subtração de outra forma.
Observe os exemplos:

$8 - 7 = 1$ OU $\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline 1 \end{array}$

$9 - 2 = 7$ OU $\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline 7 \end{array}$



Siga os exemplos anteriores e **complete** os itens abaixo:

$7 - 2 = \square$ OU $\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$

$9 - 5 = \square$ OU $\begin{array}{r} 9 \\ - \square \\ \hline 4 \end{array}$

$8 - 3 = \square$ OU $\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$

$6 - 4 = \square$ OU $\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$



Caio tinha nove foguetes. Ele deu quatro foguetes para a sua prima. **Complete** as sentenças para descobrir com quantos foguetes Caio ficou:



Caio tinha foguetes.

Ele deu foguetes para sua prima.

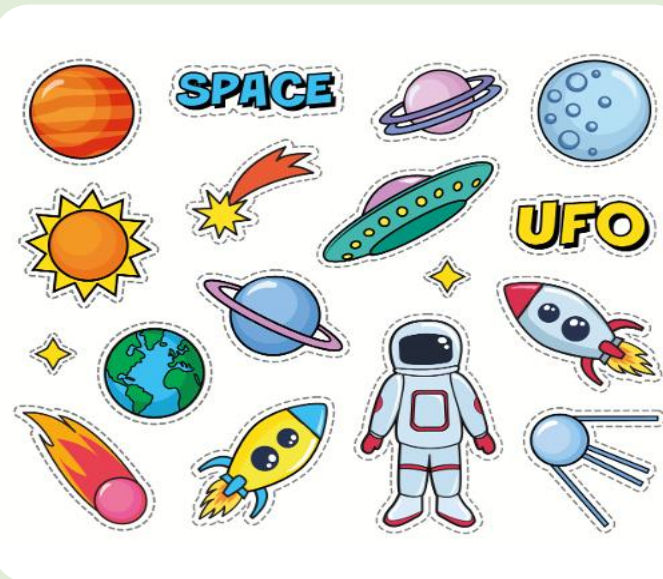
menos é igual a

- =

Ele ficou com foguetes.



Rafael tinha dezessete adesivos. Ele usou seis adesivos. **Complete** as sentenças para descobrir com quantos adesivos Rafael ficou:



Rafael tinha adesivos.

Ele usou adesivos.

menos é igual a

- =

Ele ficou com



Observe como resolver a subtração $24 - 13$, usando decomposição. Em seguida, **resolva** as subtrações:

$$\begin{array}{r} \text{dezenas} \quad \text{unidades} \\ 24 - 13 = 20 + 4 \\ - \quad 13 = -10 + 3 \\ \hline 11 \end{array}$$

Primeiro decomponha os números 24 e 13, considerando o valor posicional de cada algarismo.

Depois subtraia 3 de 4. Em seguida, subtraia 10 de 20.

Adicione os resultados parciais, obtendo 11.

$$\begin{array}{r} \text{dezenas} \quad \text{unidades} \\ 29 - 17 = \quad + \\ - \quad 17 = \quad + \\ \hline \quad + \quad = \end{array}$$

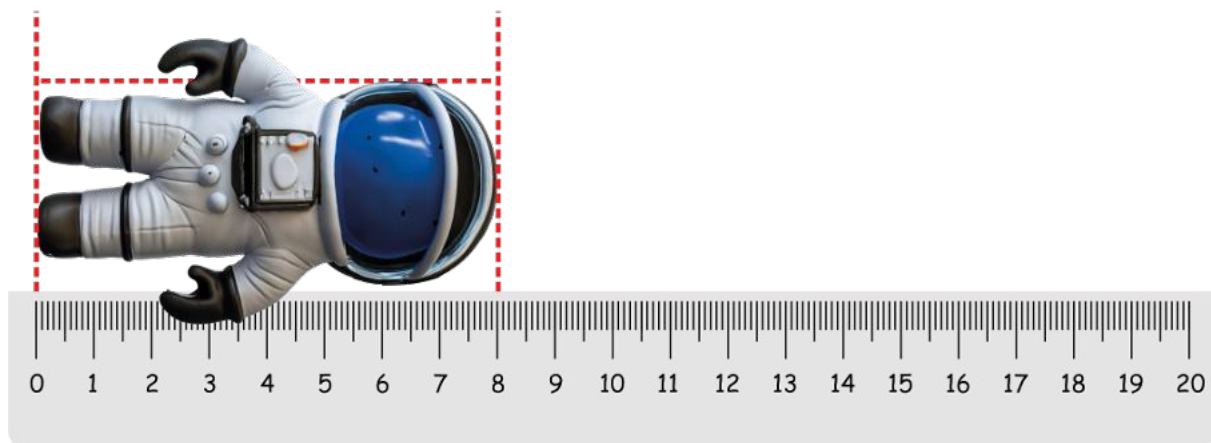
		dezenas	unidades		
-	3	8	=	-	+
-	2	1	=	-	+
				+	=

		dezenas	unidades		
-	5	6	=	-	+
-	3	6	=	-	+
				+	=

		dezenas	unidades		
-	9	9	=	-	+
-	7	7	=	-	+
				+	=







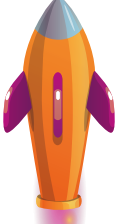


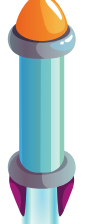


A régua é um instrumento que usamos para medir comprimentos. Enzo mediu a altura do seu apontador de lápis em forma de astronauta com uma régua de 20 cm. Observe como ele fez e **complete**:



O apontador do Enzo tem _____ cm.

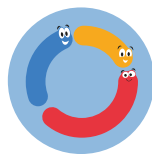


Danilo ganhou alguns foguetes, que estão numerados seguindo uma sequência numérica. Descubra o padrão e **complete** a sequência:

 0	 3	 6	 ○	 ○
 15	 ○	 ○	 ○	 ○



Escreva qual é o padrão utilizado na atividade anterior:



Circule a sequência numérica decrescente que usa os mesmos números da sequência numérica dos foguetes de Danilo:

0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

27	24	21	18	15	12	9	6	3	0
----	----	----	----	----	----	---	---	---	---



19

Mais subtrações com números naturais



Observe a imagem e descreva a foto acima aos colegas.



Escreva o que as pessoas estão fazendo na foto acima:



Você já foi ao cinema? Se sim, conte sobre o filme a que você assistiu.



Escolha três números que aparecem na foto acima e **escreva**, usando palavras, cada um deles.

Three horizontal lines for writing, enclosed in a rounded rectangular box with an orange border.



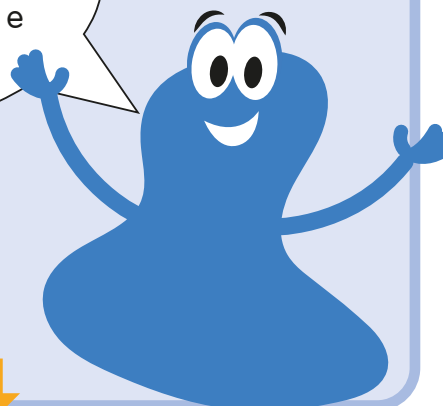
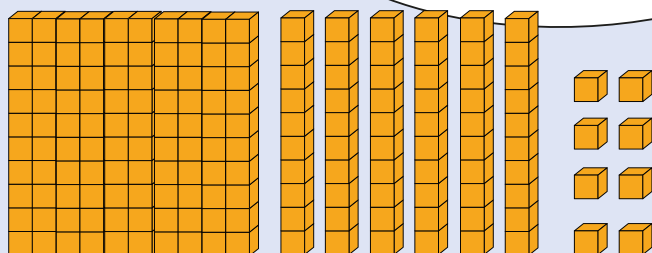
A sala VIP do cinema Cine Cultura possui 168 assentos. Para a sessão das 20h, todos os assentos foram comprados. Foram vendidos 116 ingressos na bilheteria, e os demais foram reservados para a excursão de estudantes de uma escola. Quantos assentos foram separados para os estudantes?

Para resolver o problema, temos que calcular $168 - 116$. Para isso, podemos usar o material dourado.

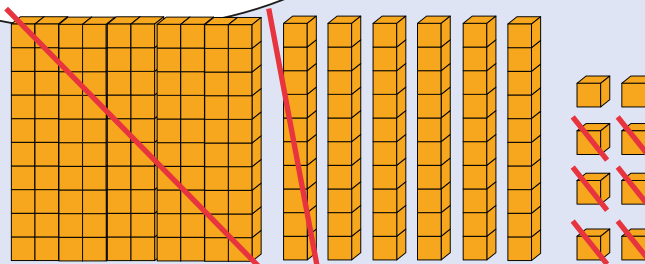
Acompanhe como eu resolvi.

Primeiro representei o total de assentos que tem na sala do cinema no material dourado.

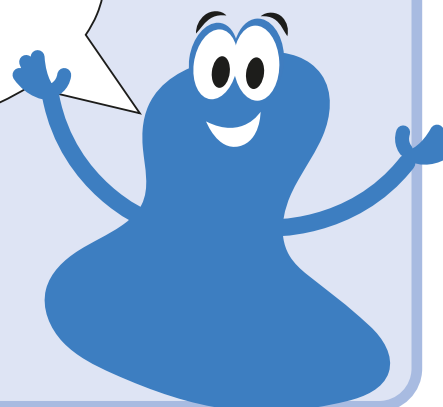
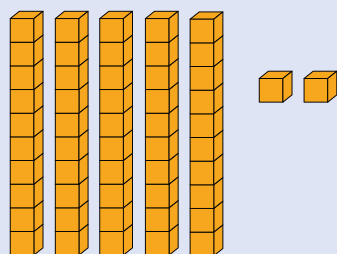
Ou seja, peguei 1 placa, 6 barras e 8 unidades, para representar o número 168.



Depois, tirei 1 placa, 1 barra e 6 cubinhos, que representa o 116.



Assim, $168 - 116 = 52$. Foram reservados 52 assentos para os estudantes.





Converse com os colegas e com o professor sobre como Bulu encontrou o resultado de $168 - 116$.



Observe como resolver a subtração $168 - 116$, usando decomposição. Em seguida, **resolva** as demais subtrações.

	centenas	dezenas	unidades								
	1	6	8	=	100	+	60	+	8		
-	1	1	6	=	100	+	10	+	6		
<hr/>											
	0	5	2		0	+	50	+	2	=	52

Primeiro decomponha os números 168 e 116, considerando o valor posicional de cada algarismo. Ficarão assim: $168 = 100 + 60 + 8$ e $116 = 100 + 10 + 6$.

Depois subtraia 6 de 8; 10 de 60 e 100 de 100.

Por último adicione os resultados parciais: $0 + 50 + 2$, obtendo 52.

$$346 - 121 = \underline{\hspace{2cm}}$$

centenas dezenas unidades

-	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border-right: 1px dotted green; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="border-right: 1px dotted green; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>				=	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border-right: 1px dotted green; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="border-right: 1px dotted green; height: 100px; width: 30px; text-align: center;">+</td> <td style="border-right: 1px dotted green; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dotted green; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="border-right: 1px dotted green; height: 100px; width: 30px; text-align: center;">+</td> <td style="border-right: 1px dotted green; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>		+				+		
	+													
	+													
	+	+	=											

$$421 - 221 = \underline{\hspace{2cm}}$$

centenas dezenas unidades

-	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border-right: 1px dotted orange; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="border-right: 1px dotted orange; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>				=	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border-right: 1px dotted orange; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="border-right: 1px dotted orange; height: 100px; width: 30px; text-align: center;">+</td> <td style="border-right: 1px dotted orange; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dotted orange; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="border-right: 1px dotted orange; height: 100px; width: 30px; text-align: center;">+</td> <td style="border-right: 1px dotted orange; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>		+				+		
	+													
	+													
	+	+	=											

$$618 - 502 = \underline{\hspace{2cm}}$$

centenas dezenas unidades

-	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border-right: 1px dotted red; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="border-right: 1px dotted red; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>				=	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border-right: 1px dotted red; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="border-right: 1px dotted red; height: 100px; width: 30px; text-align: center;">+</td> <td style="border-right: 1px dotted red; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dotted red; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="border-right: 1px dotted red; height: 100px; width: 30px; text-align: center;">+</td> <td style="border-right: 1px dotted red; height: 100px; width: 30px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>		+				+		
	+													
	+													
	+	+	=											



Na sala de cinema do Cine Cultura, há 96 assentos. Desses, 72 são para pessoas sem deficiências e o restante é para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida. Quantos assentos são reservados para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida?

centenas | dezenas | unidades

=	+	+
-	+	+
=	+	+
-	+	+
=	+	+

_____ + _____ + _____ = _____

São reservados _____ assentos para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.



Cecília ganhou 245 Reais de sua avó. Ela separou 130 Reais para ir ao cinema com as amigas. Com quantos Reais ela ficou após separar os 130 Reais?

centenas | dezenas | unidades

=	+	+
-	+	+
=	+	+
-	+	+
=	+	+

_____ + _____ + _____ = _____

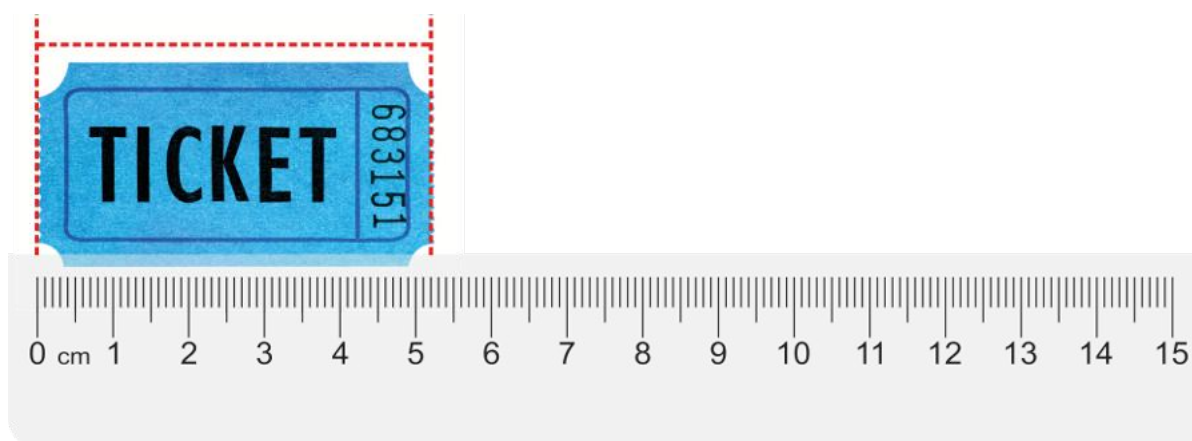
Cecília ficou com _____ Reais após separar a quantidade para ir ao cinema.

Olá!
Vamos aprender sobre o milímetro,
que é outra unidade de medida de
comprimento. O símbolo do milímetro é mm.
Na régua também podemos medir em
milímetros.

1cm = 10mm



Rafael mediu o comprimento do ingresso de cinema.
Observe como ele fez e **complete**:



o comprimento do ingresso é de _____ mm.

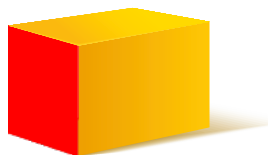
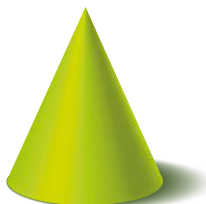
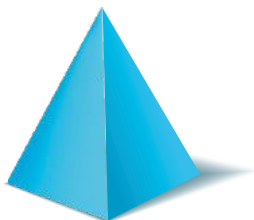
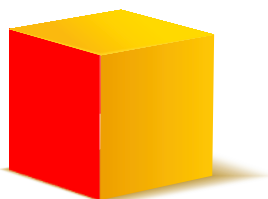


Observe as medidas de uma régua e **complete**:

Um centímetro tem _____ mm.



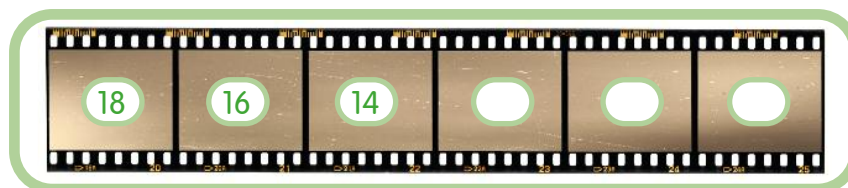
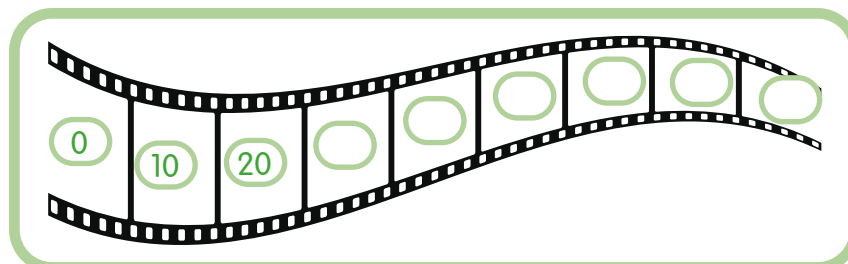
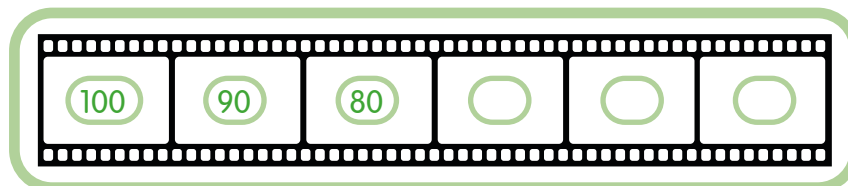
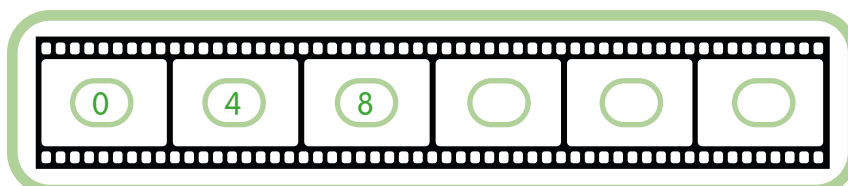
Observe as imagens. Ligue cada elemento à figura geométrica não plana com que ele se parece. Depois, **escreva** o nome de cada sólido geométrico:



Conte aos colegas quais objetos que você já viu que se parece com o paralelepípedo.



Descubra os padrões e **complete** as sequências numéricas:



Escreva quais os padrões utilizados nas sequências numéricas da atividade anterior:

1ª Sequência: _____

2ª Sequência: _____

3ª Sequência: _____

4ª Sequência: _____



Daniel e Augusto fizeram uma pesquisa com os colegas da sua turma para saber qual o filme favorito de cada um. Depois, marcaram na tabela as escolhas usando um tracinho para cada voto. Cada estudante poderia escolher apenas um filme.

FILMES FAVORITOS DOS COLEGAS DE TURMA DE DANIEL E AUGUSTO		
FILMES	REGISTRO DAS ESCOLHAS	QUANTIDADE DE ESTUDANTES
SHREK		
TÁ CHOVENDO HAMBÚRGUER		
PETS - A VIDA SECRETA DOS BICHOS 2		

Fonte: Dados fictícios.



Complete a última coluna da tabela acima, usando numerais, para representar a quantidade de estudantes que escolheram cada filme.



Responda: qual o filme que recebeu mais votos?



O filme _____ foi o menos votado pelos estudantes.



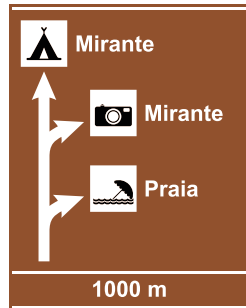
O filme Shrek teve _____ votos a mais que o filme Tá Chovendo Hambúrguer.



20

Adição com troca

Placa de Atrativo Turístico



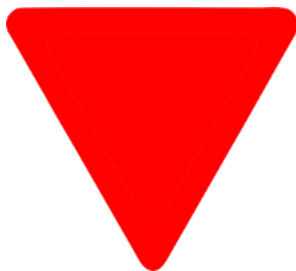
Placa indicativa de sentido
Placa diagrama

Placa de Advertência



Curva à esquerda

Placa de Regulamentação



Dê a preferência

Placa de Indicação



Converse com os colegas e com o professor sobre as mensagens transmitidas por cada tipo de placa presente na imagem acima.



Observe a placa de regulamentação “Dê a preferência”. **Circule** qual região plana ela nos lembra:

Região triangular

Região quadrada

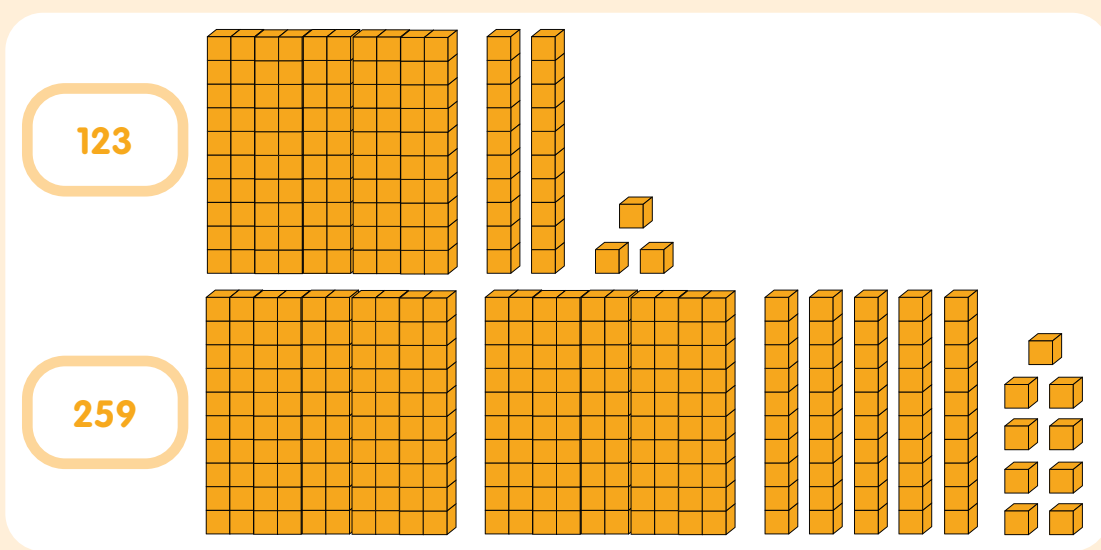
Região circular



Samuel realizou algumas infrações de trânsito e foi multado duas vezes. Se ele pagar as multas antecipadas terá um desconto. Uma multa ficará por 123 Reais e a outra por 259 Reais. Quanto Samuel irá pagar ao todo de multa se antecipar o pagamento?

Para encontrar o valor total que Samuel irá pagar pelas multas, devemos juntar os dois valores.

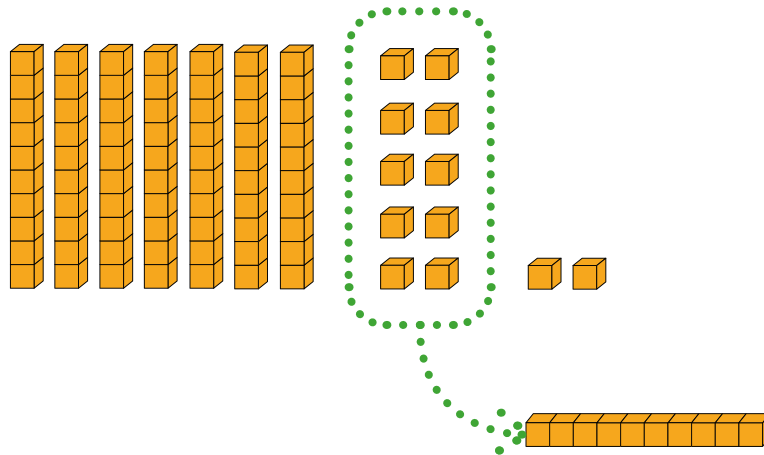
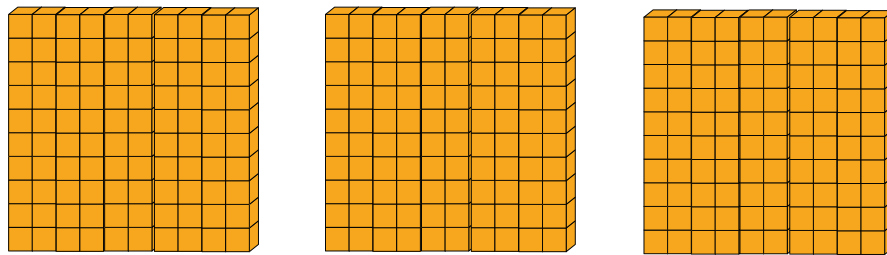
Primeiro vamos representar os números 123 e 259 usando o material dourado e montar a adição na vertical.



	centenas	dezenas	unidades
	1	2	3
+	2	5	9
<hr/>			



Observe que temos 3 placas, 7 barras e 12 cubinhos. Como temos 12 cubinhos e eles passaram de 9, vamos trocar 10 cubinhos por uma barra. Da mesma forma vamos fazer com as unidades. Sabemos que $12 = 10 + 2$, ou seja, temos uma 1 dezena e 2 unidades.



centenas : dezenas : unidades

	1	2	3
+	2	5	9
<hr/>			

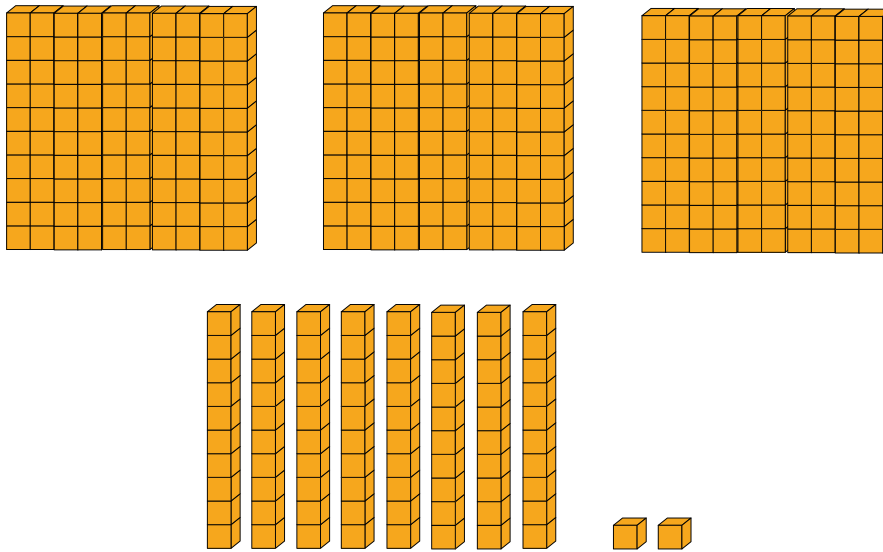


$$12 = 10 + 2$$

$$12 = 1 \text{ dezena} + 2$$



Com a troca ficamos com 3 placas, 8 barras e 2 cubinhos.
Complete os quadrinhos com os numerais que faltam:



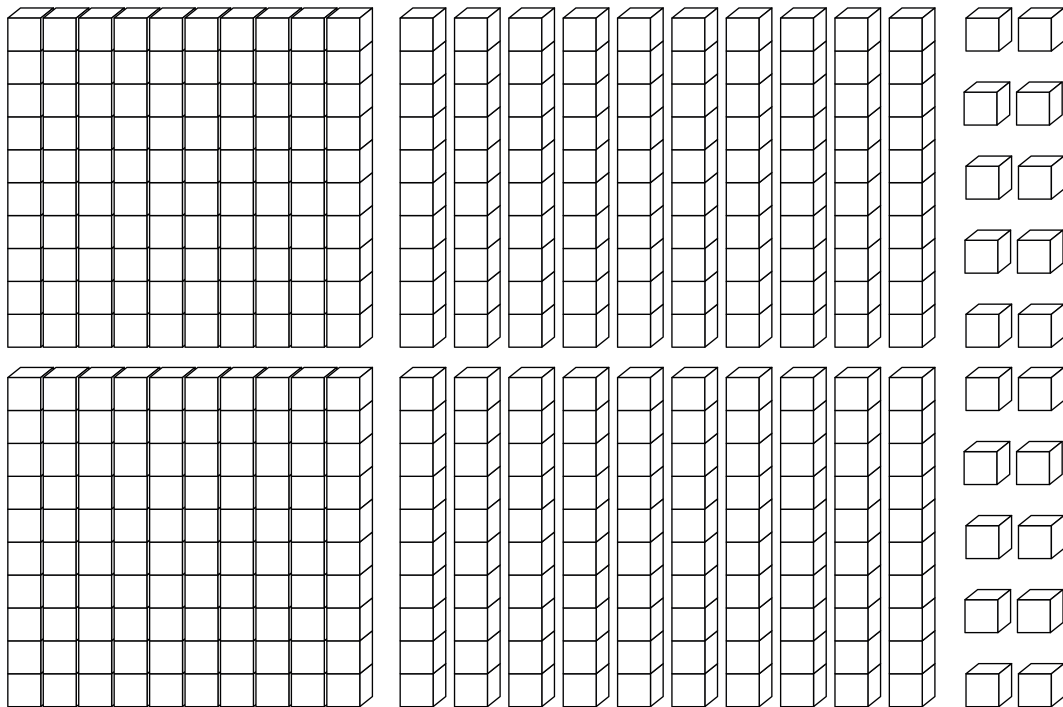
	centenas	dezenas	unidades
	1	2	3
+	2	5	9
<hr/>			

Portanto, Samuel irá pagar _____ Reais de multa.



Chegou a sua vez de colorir o material dourado para representar os números que estão sendo adicionados. Se tiver troca, indique as quantidades necessárias para a troca e desenhe o objeto (placa ou barra) que representará a quantidade trocada. Depois, complete a adição na vertical:

$$135 + 128 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Somando o material colorido temos:

_____ placas + _____
barras + _____ cubinhos

centenas | dezenas | unidades

+



Agora vamos resolver a adição $123 + 259$ usando o ábaco. Primeiro vamos representar no mesmo ábaco o número 123 e 259. Também vamos iniciar a adição na vertical.

	centenas	dezenas	unidades
	1	2	3
+	2	5	9
<hr/>			



Observe que ficamos com 12 unidades. Vamos trocar 10 unidades por 1 dezena.

1 D = 10 U

	1	2	3
+	2	5	9

$12 = 10 + 2$
 $12 = 1D + 2$



Com a troca ficamos com 3 centenas, 8 dezenas e 2 unidades. Agora, complete os quadrinhos indicando o resultado de $123 + 259$.

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>centenas</th> <th>dezenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"> </td> </tr> </tbody> </table>	centenas	dezenas	unidades	1	2	3	+	5	9			
centenas	dezenas	unidades											
1	2	3											
+	5	9											



Resolva usando o ábaco:

$457 + 526 = \underline{\hspace{2cm}}$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>centenas</th> <th>dezenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>+</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> </td> </tr> </tbody> </table>	centenas	dezenas	unidades				+			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>		
centenas	dezenas	unidades											
+													
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>													

$189 + 359 = \underline{\hspace{2cm}}$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>centenas</th> <th>dezenas</th> <th>unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>+</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> </td> </tr> </tbody> </table>	centenas	dezenas	unidades				+			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>		
centenas	dezenas	unidades											
+													
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>													



Olá!

Vamos aprender sobre o metro,
que é outra unidade de medida de
comprimento. O símbolo do metro é m.



Seu grupo, com até quatro estudantes, receberá do professor um barbante com 1 metro de comprimento. Usando a régua, meça o comprimento do barbante em centímetros e complete a frase abaixo:

1 metro tem ____ centímetros.

1 m = _____ cm



O grupo vai observar o comprimento da sala e estimar a sua medida em metros. Depois, complete a frase:

Estima-se que o comprimento da sala seja de _____ metros.



Usando o barbante, o grupo irá medir o comprimento da sala e completar a frase:

A sala tem aproximadamente _____ metros de comprimento.



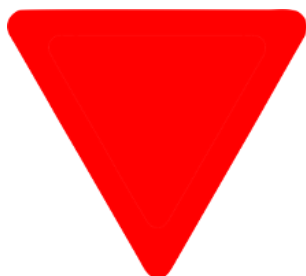
Quando contornamos a placa de trânsito **Indicativa de sentido**, obtemos uma figura plana. **Circule** a figura plana que corresponde a esse contorno e complete a frase:



O contorno da placa nos lembra _____.



Quando contornamos a placa de trânsito **Dê a preferência**, obtemos uma figura plana. **Circule** a figura plana que corresponde a esse contorno e **complete** a frase:



O contorno da placa de regulamentação **Dê a preferência** nos lembra um _____.



FIQUE LIGADO!

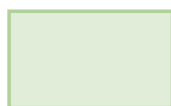
Ao contornar a placa **Indicativa de sentido** e não pintar seu interior temos apenas a linha que contorna a região retangular. Essa linha recebe o nome de retângulo.



Região triangular



Triângulo






Região retangular



Retângulo



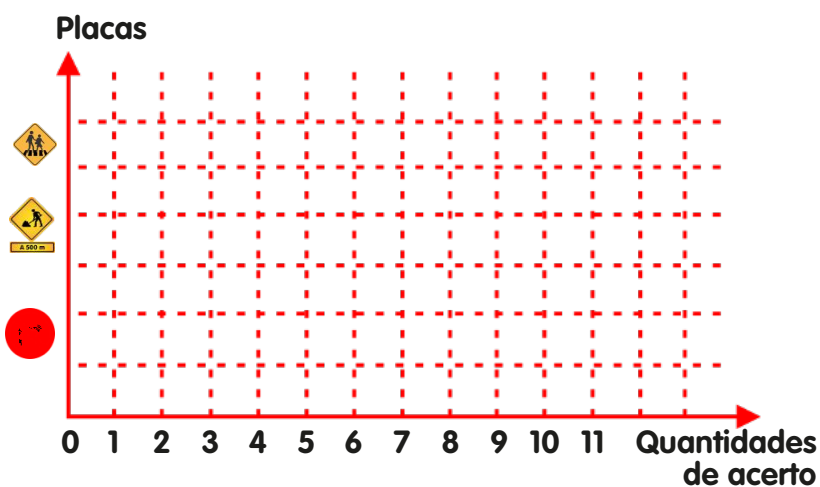
Igor fez uma pesquisa na turma do 2º ano perguntando aos colegas o que indicam cada uma das placas que está na tabela, e anotou nesta tabela a quantidade de acertos. **Registre** na tabela, usando numerais, quantos estudantes acertaram as perguntas:

Quantidade de estudantes que acertaram o que indica cada placa		
Placa	Marcas	Quantidade de acertos
		8
		
		

Fonte: Dados fictícios.



Construa um gráfico com os valores da tabela, e **pinte** 1 quadrinho para cada acerto conforme a tabela preenchida por Igor:



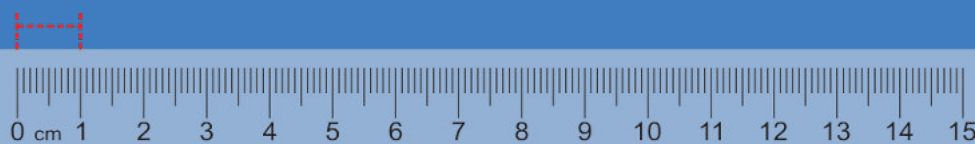
LEMBRE-SE

ENTRE AS VÁRIAS UNIDADES DE MEDIDA DE COMPRIMENTO, DESTACAM-SE: MILÍMETRO, CENTÍMETRO E METRO.

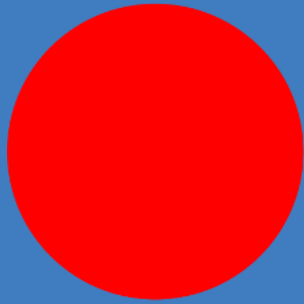


1 centímetro é igual a 10 milímetros

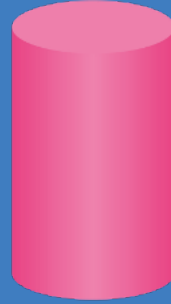
1cm = 10mm



SÓLIDOS GEOMÉTRICOS



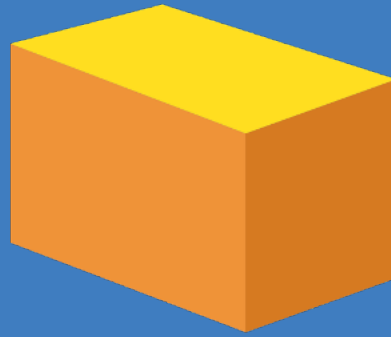
ESFERA



CILINDRO



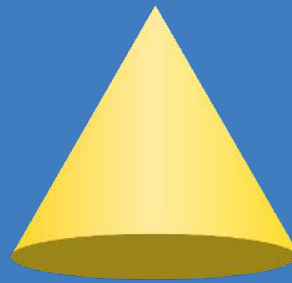
CUBO



PARALELEPÍPEDO



PIRÂMIDE



CONE



Olá, pessoal! Aqui é o Bulu, a base azul! Nesta unidade, vamos aprender a adicionar e subtrair números agrupando e desagrupando. Vamos aprender a multiplicar por 2 e 3. Além disso, vamos estudar as regiões planas e seus contornos, e também as unidades de medida de massas padronizadas.

UNIDADE 6

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS E MULTIPLICAÇÃO POR 2 E 3

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI:

- Resolver problemas de adição e de subtração com trocas.

- Relacionar a multiplicação a adições de quantidades iguais.

- Resolver problemas envolvendo a multiplicação por 2 e 3.

- Reconhecer regiões planas e seus contornos.

- Explorar as grandezas massas e capacidades não padronizadas e padronizadas.

- Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em tabelas e gráficos de colunas simples e barras.

VAMOS DESCOBRIR TUDO ISSO JUNTOS?

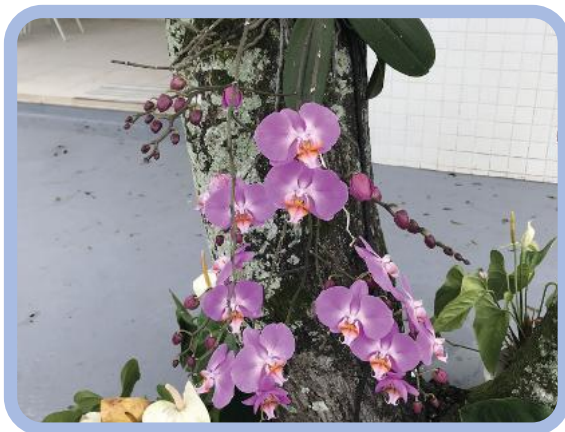


21

Adição e subtração com mais de dois números



As raízes podem ser classificadas em três tipos: aquáticas, subterrâneas e aéreas. Observe as imagens e **escreva** o tipo de raiz de cada planta:



ORQUÍDEA - RAIZ



FLOR DE LÓTUS - RAIZ



CENOURA - RAIZ




FEIJÃO - RAIZ



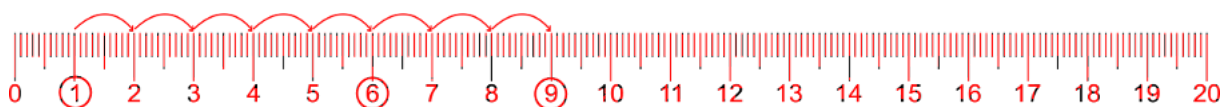

Responda: Quantos tipos de cenoura tem na foto? Desses tipos de cenoura, quais você já viu?

Empty rounded rectangular box for writing the answer.



Para resolver adições que tenham mais de dois números, como $1 + 5 + 3$, eu uso a reta numérica. Acompanhe:

Traço a reta numérica de 0 até 20. Depois, saindo do número 1 para direita, eu conto 5 unidades para frente e chego ao número 6. Saindo do número 6, para a direita, conto mais 3 unidades e chego no número 9.





Usando a reta numérica, **resolva** as adições abaixo:

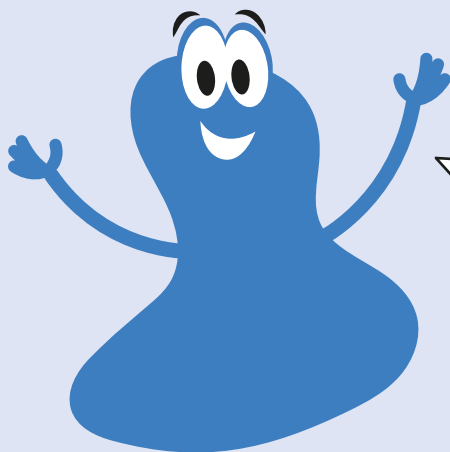
$$3 + 5 + 8$$



$$5 + 8 + 3$$



$$3 + 8 + 5$$



Outra forma de resolver adições que tenham mais de dois números, como $6 + 4 + 15$, é adicionar dois números ($6 + 4 = 10$) e, depois adicionar o resultado ao outro número ($10 + 15 = 25$). Acompanhe:

$$6 + 4 + 15 =$$

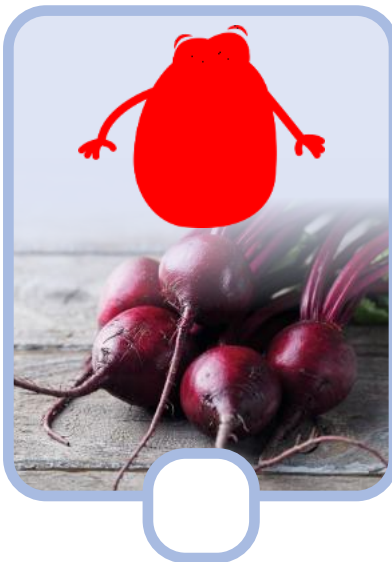
$$\begin{array}{r} \downarrow \\ = 10 + 15 = 25 \end{array}$$



Converse com os colegas e com o professor sobre as formas de adição apresentadas por Bulu e conte qual modo de resolvê-las você mais gostou.



Bulu, Pupa e Jubá colheram alguns legumes. Escreva nos quadrinhos a quantidade de legumes que cada um colheu:



Calcule da maneira que quiser a quantidade de legumes que os três colheram ao todo:

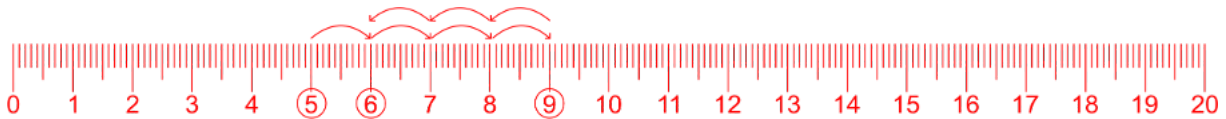


Maria foi ao sacolão comprar legumes orgânicos. Ela comprou 7 batatas, 7 inhames e 6 carás. Quantos legumes ela comprou ao todo? Resolva usando a reta numérica ou os cálculos na horizontal:



Para resolver adições e subtrações que tenham mais de dois números, como $5 + 4 - 3$, eu uso a reta numérica. Acompanhe:

Traço a reta numérica de 0 até 20. Depois, saindo do número 5, eu conto 4 unidades para direita e chego ao número 9. Saindo do número 9, eu conto 3 unidades para a esquerda e chego ao número 6. Assim: $5 + 4 - 3 = 6$



Para resolver adições e subtrações que tenham mais de dois números, como $5 + 4 - 3$, são adicionados dois números ($5 + 4 = 9$) e, depois, subtraímos 3 do resultado. Acompanhe:
 $5 + 4 - 3 =$
 $= 9 - 3 = 6$



Louise ganhou 3 Reais da avó e 6 Reais da sua tia para comprar plantas. Ela gastou 4 Reais comprando flores. Quanto sobrou do dinheiro que ela ganhou? Faça os cálculos do jeito que preferir:



Olá!
Vamos aprender sobre o quilograma (kg) e o grama (g), que são unidades de medida de massa. Para medir a massa usamos como instrumento a balança. Veja alguns modelos de balança!



Conte aos colegas e ao professor se você já viu ou usou balanças como essas.



Circule os produtos que são vendidos considerando sua massa:

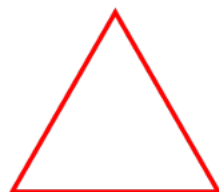


Desenhe o contorno de uma moeda duas vezes. Depois, pinte o interior do primeiro contorno. Em seguida, complete a frase:

No primeiro desenho, temos uma região plana que recebe o nome de região _____.



Quando contornamos a face de baixo do dado, obtemos uma figura plana. **Circule** a figura plana que corresponde a esse contorno e complete a frase:



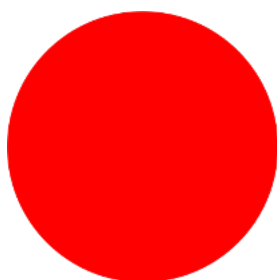
O contorno da face do cubo nos lembra um _____.



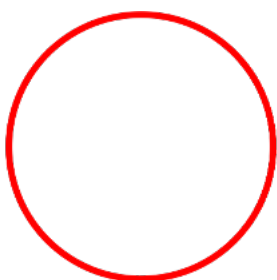
FIQUE LIGADO!

Ao contornar a moeda e não pintar seu interior temos apenas a linha que contorna o círculo. Essa linha recebe o nome de circunferência.

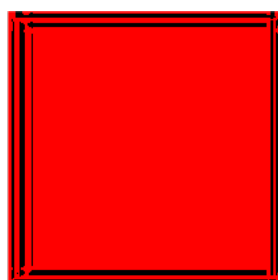
O contorno da face de um dado é uma linha que recebe o nome de quadrado. Quando colorimos o interior desse contorno temos uma região quadrada.



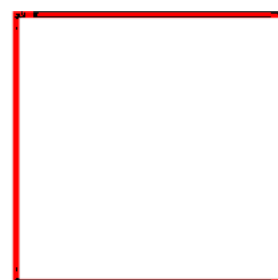
Círculo ou região circular



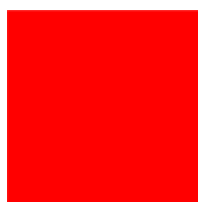
Circunferência



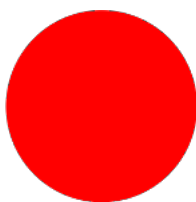
Região Quadrada



Quadrado



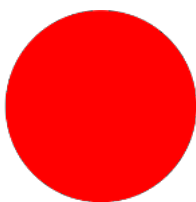
1ª



2ª



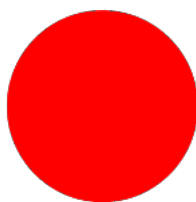
3ª



4ª



5ª



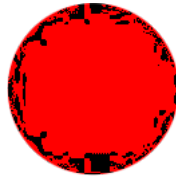
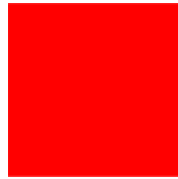
6ª



Escreva quais regiões planas aparecem nesta sequência. Depois, descubra a regra utilizada para construção da sequência acima e também a escreva:



De acordo com padrão da sequência da página anterior, **circule** a próxima figura dessa sequência:



Escreva qual figura está na 10ª posição:



Mateus fez uma pesquisa na turma do 2º ano verificando se os colegas sabiam qual o tipo de raiz (terrestre, aquática ou aérea) tem a cana-de-açúcar, a vitória-régia e a bromélia. Depois, marcou na tabela se o colega acertou ou errou a pergunta usando um tracinho para cada resposta.

Quantidade de acertos e erros em relação às raízes das plantas		
Plantas	Marcas dos acertos	Marcas dos erros
Cana-de-açúcar		
Vitória-régia		
Bromélia		

Fonte: Dados fictícios.



Complete a tabela abaixo, usando numerais, para representar a quantidade de estudantes que acertaram e erraram cada pergunta, conforme os dados da pesquisa do Mateus:

Quantidade de acertos e erros em relação às raízes das plantas		
Plantas	Quantidade de acertos	Quantidade de erros
Cana-de-açúcar		
Vitória-régia		
Bromélia		



Complete:

A maioria dos estudantes acertou a pergunta relacionada ao tipo de raiz da _____ . E maioria errou o tipo de raiz da _____ .



22

Subtração com troca



Olá!
No supermercado, alguns produtos são vendidos de acordo com sua massa. Vimos que as unidades de medida que geralmente usamos são o quilograma (kg) e o grama (g).



Conte aos colegas e ao professor se você já foi ao supermercado com um responsável. Se sim, conte detalhes dessa experiência.



Observe a imagem e converse com os colegas e com o professor sobre os produtos que compramos conforme a sua massa e que estão no caixa do supermercado.



Rosângela foi ao sacolão e comprou 5 quilogramas de laranja, 3 quilogramas de bananas e 1 quilograma de uva. Quantos quilogramas de frutas ela comprou ao todo? Faça os cálculos do jeito que preferir:



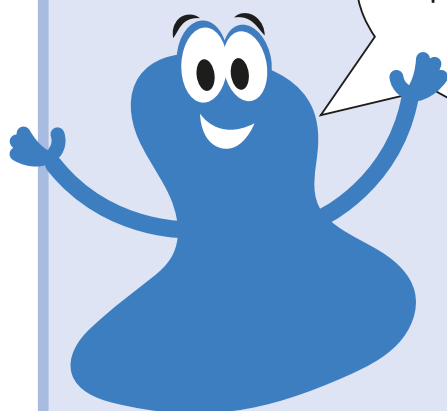
Mariana no mês de agosto foi ao supermercado três vezes. Na 1ª vez, ela comprou 4kg de batata; na 2ª vez, ela comprou 4kg de cebola; e, na 3ª vez, ela comprou 2kg de tomate. Quantos quilogramas de legumes ela comprou ao todo no mês de agosto? Faça os cálculos do jeito que preferir.



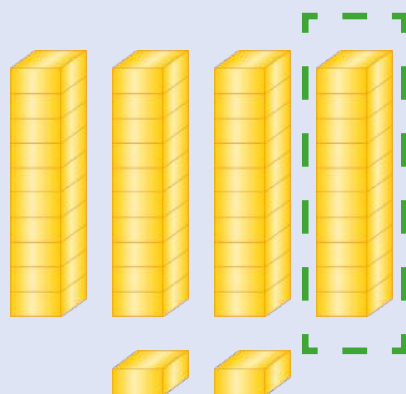
Júlia tem 250g de carne moída em sua geladeira. Para o almoço, ela comprou mais 500g de carne moída. Com quantos gramas de carne ela ficou? Faça os cálculos do jeito que preferir.



O açougue de Patrícia precisa descongelar 42 quilogramas de carne de frango todos os dias para vender. Já foram descongelados 27 quilogramas. **Quantos** quilogramas faltam para descongelar?



Para resolver o problema, temos que calcular $42 - 27$. Para isso, podemos usar o material dourado. Acompanhe como eu resolvi.

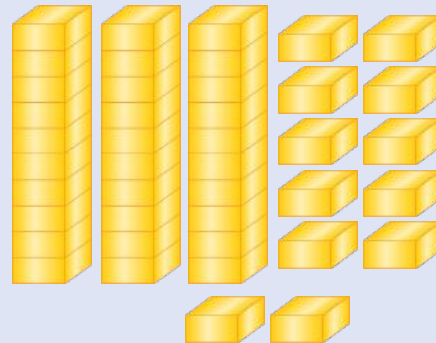


Primeiro representei a quantidade total de frango que precisa ser descongelado no material dourado. Ou seja, 4 barras e 2 unidades, para representar o número 42.

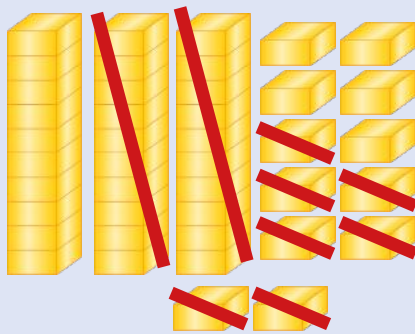




Para tirar 27 eu preciso de 2 barras e 7 cubinhos. Como não tenho 7 cubinhos, eu troquei 1 barra por 10 cubinhos. Então, fiquei com 3 barras e 12 cubinhos.



Depois de feita a troca, eu tirei 7 cubinhos dos 12 cubinhos, e depois tirei 2 barras das 3 barras.



Logo, $42 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Faltam descongelar quilogramas de carne de frango.

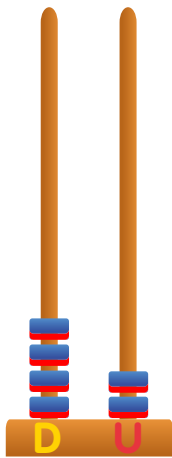


Converse com os colegas e com o professor como Bulu encontrou o resultado de $42 - 27$.

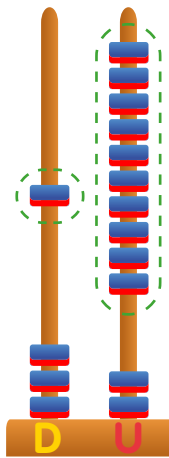


Observe como resolver a subtração $42 - 27$ usando o ábaco e subtração na vertical. Depois, **complete** os quadrinhos indicando o resultado de $42 - 27$:

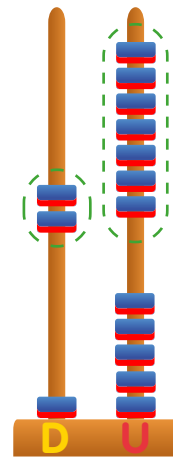
Primeiro vamos representar no ábaco o número 42.



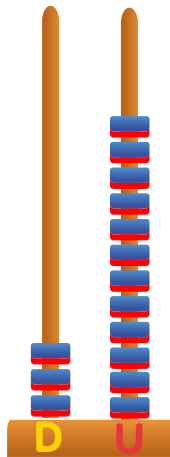
Não é possível de 2 unidades tirar 7. Então vamos trocar 1 dezena por 10 unidades.



Agora vamos tirar 7 unidades de 12 unidades, depois 2 dezenas de 3 dezenas.



Ficamos com 3 dezenas e 12 unidades.



Ficamos com

dezena

e unidades.

DEZENAS	UNIDADES	DEZENAS	UNIDADES	DEZENAS	UNIDADES
4	2	3 4	1 22	3 4	1 22
-		-		-	
2	7	2	7	2	7
<hr/>		<hr/>		<hr/>	
				<input type="text"/>	<input type="text"/>



Resolva as subtrações usando o ábaco:

$65 - 38 = \underline{\quad}$ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>DEZENAS</th> <th>UNIDADES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>	DEZENAS	UNIDADES	-		<hr/>	<hr/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
DEZENAS	UNIDADES												
-													
<hr/>	<hr/>												
<input type="text"/>	<input type="text"/>												
$75 - 56 = \underline{\quad}$ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>DEZENAS</th> <th>UNIDADES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>	DEZENAS	UNIDADES	-		<hr/>	<hr/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
DEZENAS	UNIDADES												
-													
<hr/>	<hr/>												
<input type="text"/>	<input type="text"/>												
$424 - 118 = \underline{\quad}$ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CENTENAS</th> <th>DEZENAS</th> <th>UNIDADES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td><hr/></td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES	-			<hr/>	<hr/>	<hr/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES											
-													
<hr/>	<hr/>	<hr/>											
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>											



Circule os produtos que tem mais de 1 quilograma e depois **complete** as frases:



Os produtos das imagens não são proporcionais.

O pacote de _____ tem a menor massa entre os três produtos.

O pacote de _____ tem a maior massa entre os três produtos.



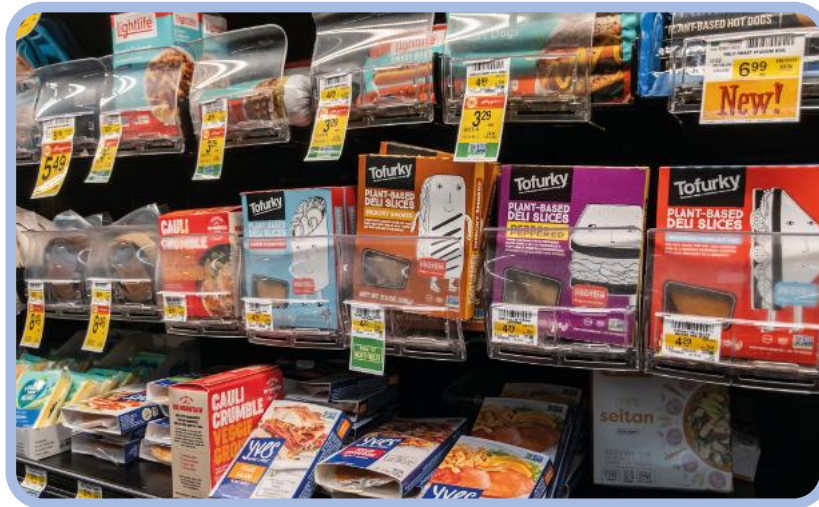
Quantos quilogramas o pacote de arroz tem a mais que o pacote de feijão?



Qual é a massa dos pacotes de arroz, feijão e açúcar juntos?



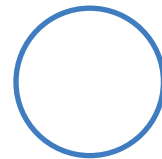
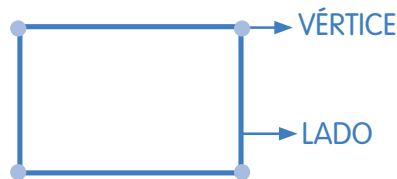
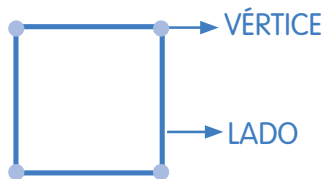
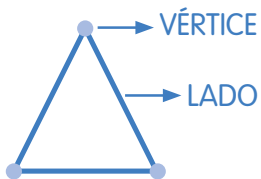
Observe as etiquetas da imagem abaixo e **complete** a frase com uma das seguintes palavras: triangular, quadrada e retangular.



As etiquetas nos lembram uma região _____.



Observe as figuras geométricas e **complete** as frases:



O triângulo é uma figura geométrica que tem _____ lados e _____ vértices.

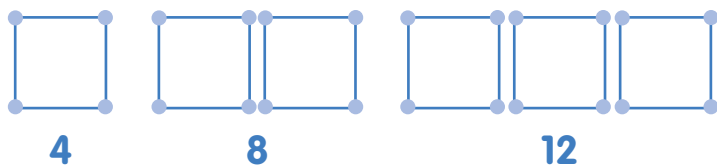
O quadrado é uma figura geométrica que tem _____ lados e _____ vértices.

O retângulo é uma figura geométrica que tem _____ lados e _____ vértices.

A circunferência não tem lado e não tem vértice.



Observe as figuras e **complete** a sequência, usando número e desenho:



Escreva como descobriu a resposta.



Observe as figuras e **complete** a sequência, usando número e desenho:



Descubra a regra utilizada para construção da sequência acima e escreva-a:



Pergunte a oito crianças qual o tipo de alimento, listado na tabela, cada uma delas mais gosta de comer. Faça uma marca para cada resposta dada pelas crianças. Depois, complete a coluna com quantos votos cada alimento recebeu:

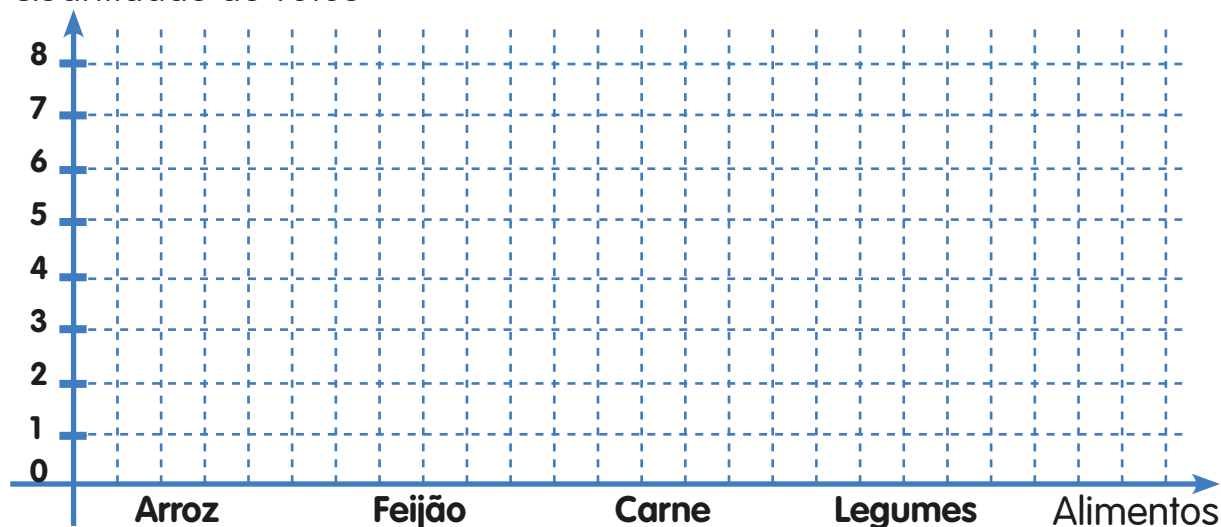
ALIMENTOS FAVORITOS		
Alimento	Respostas das crianças	Quantidade de votos
Arroz		
Feijão		
Carne		
Legumes		



Construa um gráfico com os valores da tabela, e pinte 1 quadrinho para cada voto. Depois, escreva um título para o gráfico.

Título: _____

Quantidade de votos

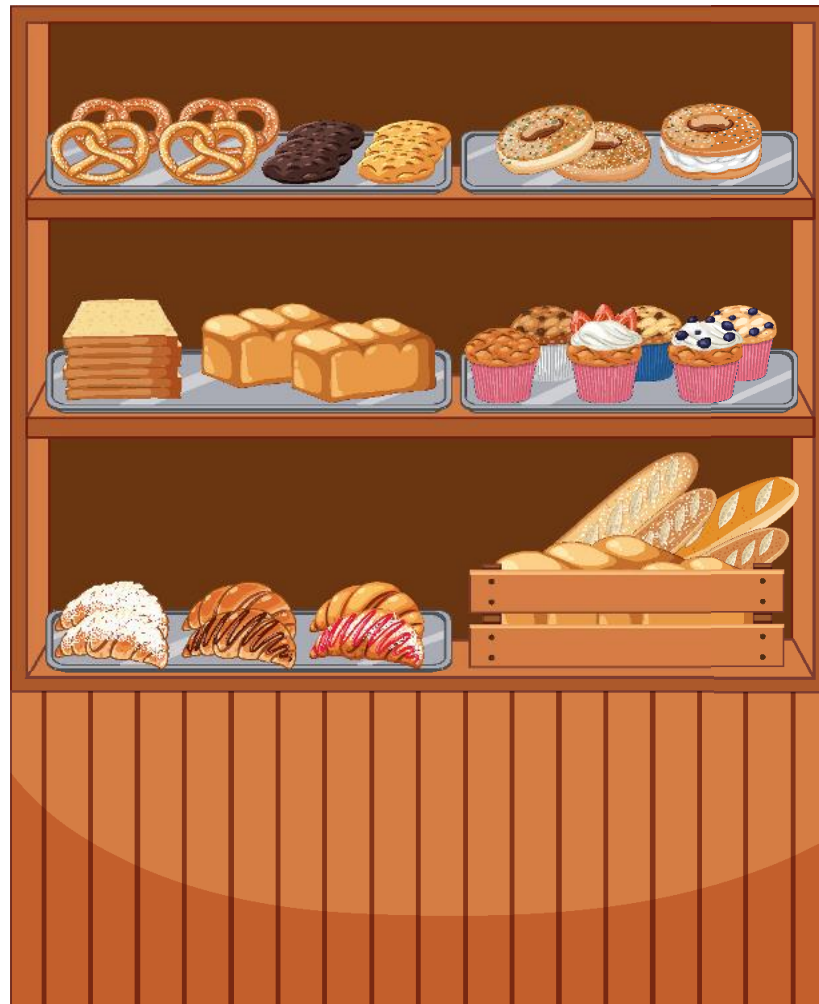


O alimento mais votado foi _____.
O alimento menos votado foi _____.



23

Multiplicando por 2



O que você vê nesta cena?
Você gosta de algum alimento que está na cena? Se sim,
qual?



Circule a operação que nos permite descobrir quanto cupcakes há na vitrine da padaria:

$3 + 3$

$3 + 3 + 3$

$3 + 3 + 3 + 3$



Você sabia que, para saber o total de cupcakes que está na vitrine da padaria, podemos fazer uma adição ou uma multiplicação?

Adição: $3 + 3 = 6$
2 grupos de 3
Multiplicação: $2 \times 3 = 6$

Lê-se: Dois vezes três é igual a 6.

Na vitrine há _____ cupcakes no total.



FIQUE LIGADO!

O sinal da multiplicação é x (Lê-se: vezes)



Observe novamente a vitrine e **complete** as frases:

Na vitrine da padaria, temos 2 linhas com _____ croissant em cada.

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

_____ grupos de _____

Ou

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Lê-se: Dois vezes _____ é igual a _____.

Na vitrine, há _____ croissant no total.

Na vitrine da padaria, temos 2 filas com _____ pães de forma inteiros em cada.

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

_____ grupos de _____

Ou

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Lê-se: _____ vezes _____ é igual a _____.

Na vitrine, há _____ pães de forma inteiros no total.

Na vitrine da padaria, temos _____ filas com _____ biscoitos em cada.

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

_____ grupos de _____

Ou

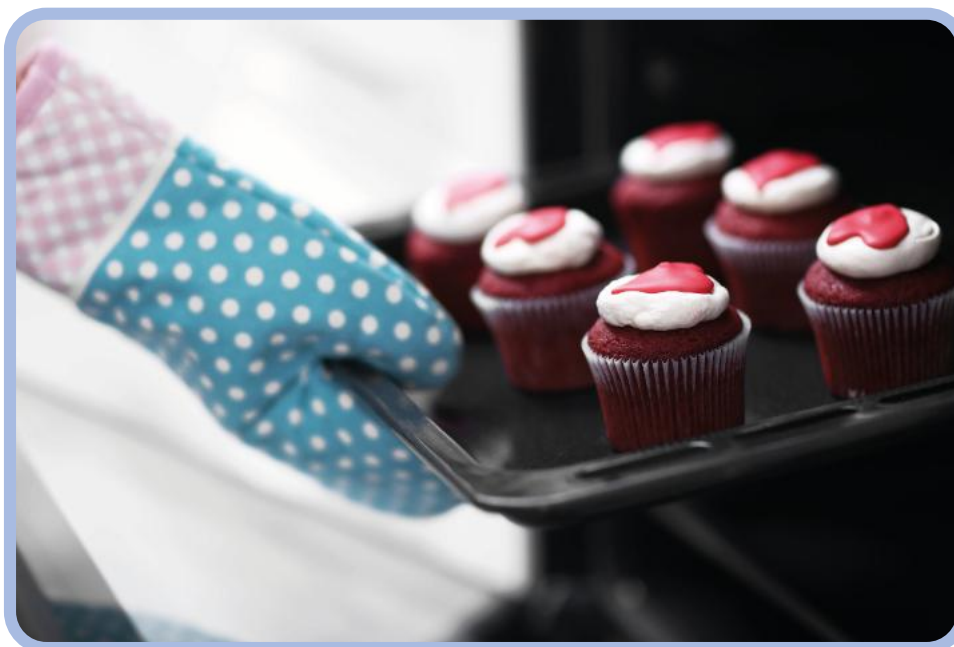
$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Lê-se: _____ vezes _____ é igual a _____.

Na vitrine, há _____ biscoitos no total.



Observe a imagem abaixo e escreva um problema de multiplicação no espaço a seguir:



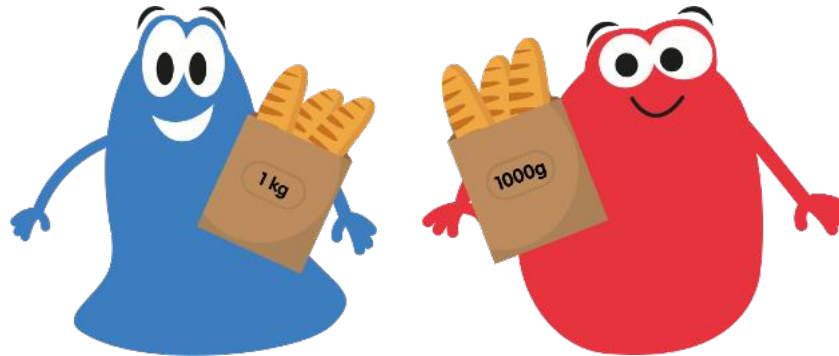


Observe os exemplos e **complete**, seguindo-os:

 $1 + 1 = 2$ $2 \times 1 = 2$	 $2 + 2 = 4$ $2 \times 2 = 4$	 ___ + ___ = ___ ___ x ___ = ___
 ___ + ___ = ___ ___ x ___ = ___	 ___ + ___ = ___ ___ x ___ = ___	 ___ + ___ = ___ ___ x ___ = ___
 ___ + ___ = ___ ___ x ___ = ___	 ___ + ___ = ___ ___ x ___ = ___	 ___ + ___ = ___ ___ x ___ = ___
 ___ + ___ = ___ ___ x ___ = ___	 ___ + ___ = ___ ___ x ___ = ___	 ___ + ___ = ___ ___ x ___ = ___



Jubá e Bulu compraram 1 quilograma de pães cada um. Observe no pacote de pães deles como a balconista registrou as quantidades. Depois, **complete** a frase:



Em 1 quilograma temos _____ gramas



Wesley comprou 2 pacotes de roscas de aveia. Cada pacote custou 5 Reais. Quanto Wesley pagou ao todo pelos 2 pacotes de roscas de aveia?



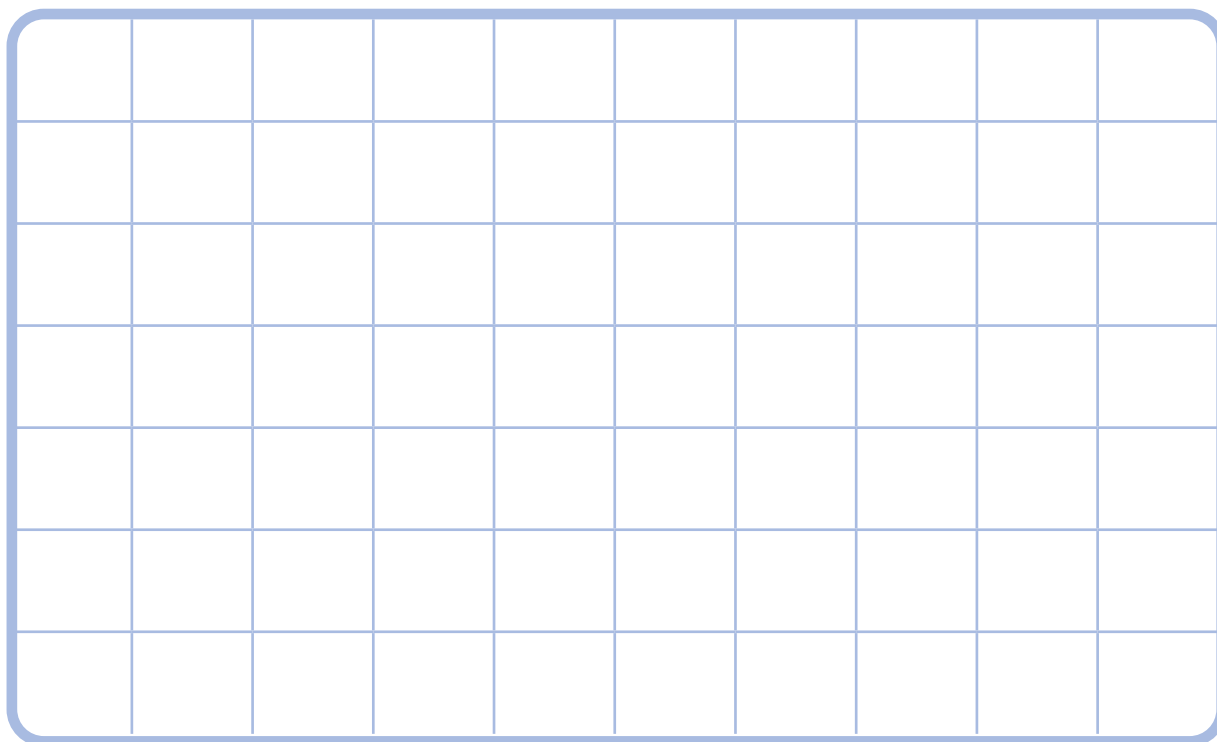
Complete as frases com a unidade de medida adequada:

Bulu comprou 1 _____ de queijo para fazer pão de queijo.

Daniel comprou 250 _____ de bolo de chocolate para ele e sua irmã comerem no café da manhã.



Desenhe na malha quadriculada, usando a régua, figuras que nos lembram o quadrado, triângulo e retângulo.



Quando contornamos o prato do bolo em folha de papel, obtemos uma figura plana. **Circule** a figura plana que corresponde a esse contorno:

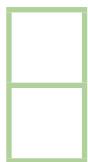




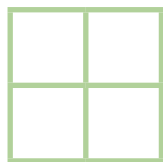
Quando contornamos a bandeja, que está na mão do atendente, em uma folha de papel, obtemos uma figura plana que nos lembra um _____.



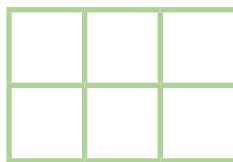
Observe as figuras e complete a sequência usando números e desenhos:



2



4



6



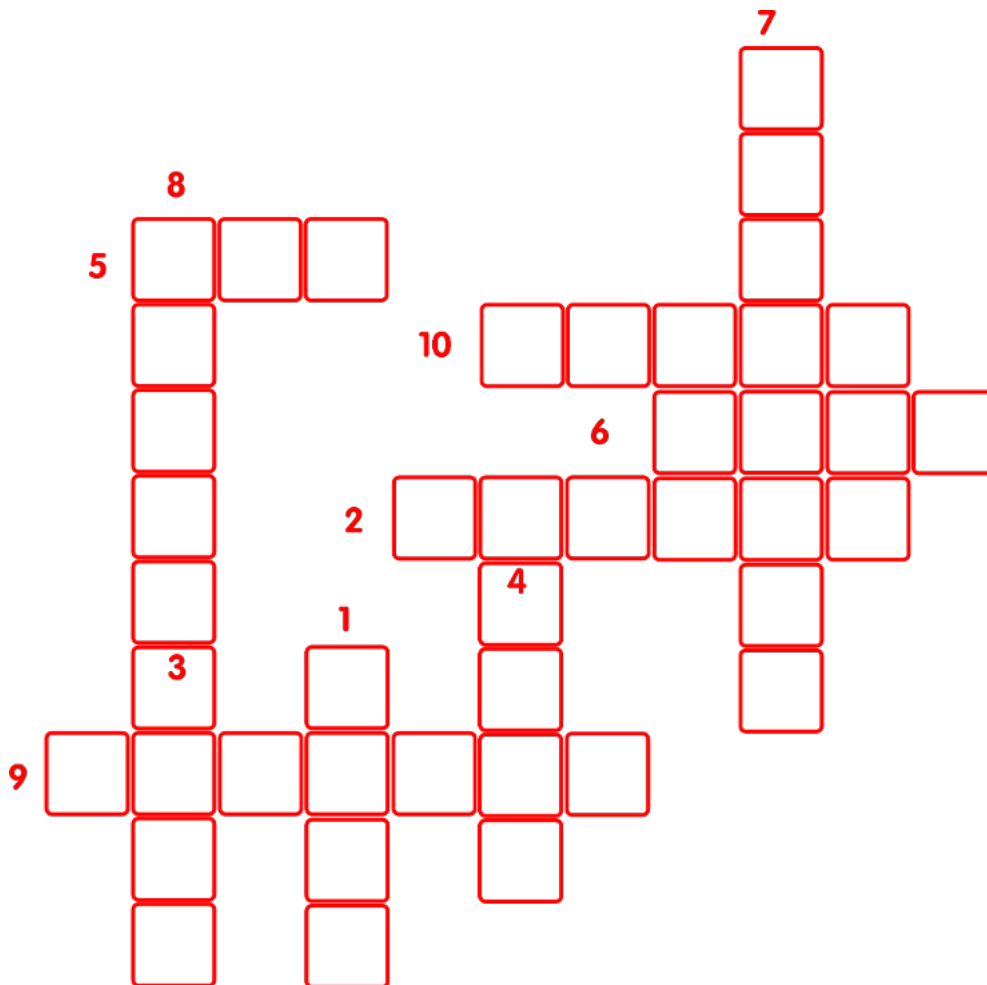
Escreva como descobriu a resposta:

Two horizontal lines for writing the answer, enclosed in a rounded blue border.



Cruzadinha:

- 1) $2 \times 1 = 1 + 1 = 2$ (dois)
- 2) $2 \times 2 = 2 + 2 = 4$ (quatro)
- 3) $2 \times 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ (_____)
- 4) $2 \times 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ (_____)
- 5) $2 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ (_____)
- 6) $2 \times 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ (_____)
- 7) $2 \times 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ (_____)
- 8) $2 \times 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ (_____)
- 9) $2 \times 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ (_____)
- 10) $2 \times 10 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ (_____)





Escolha três alimentos e pergunte a 8 crianças qual é o seu preferido. Faça uma marca para cada resposta dada pelas crianças. Depois, **complete** a coluna com quantos votos cada alimento recebeu:

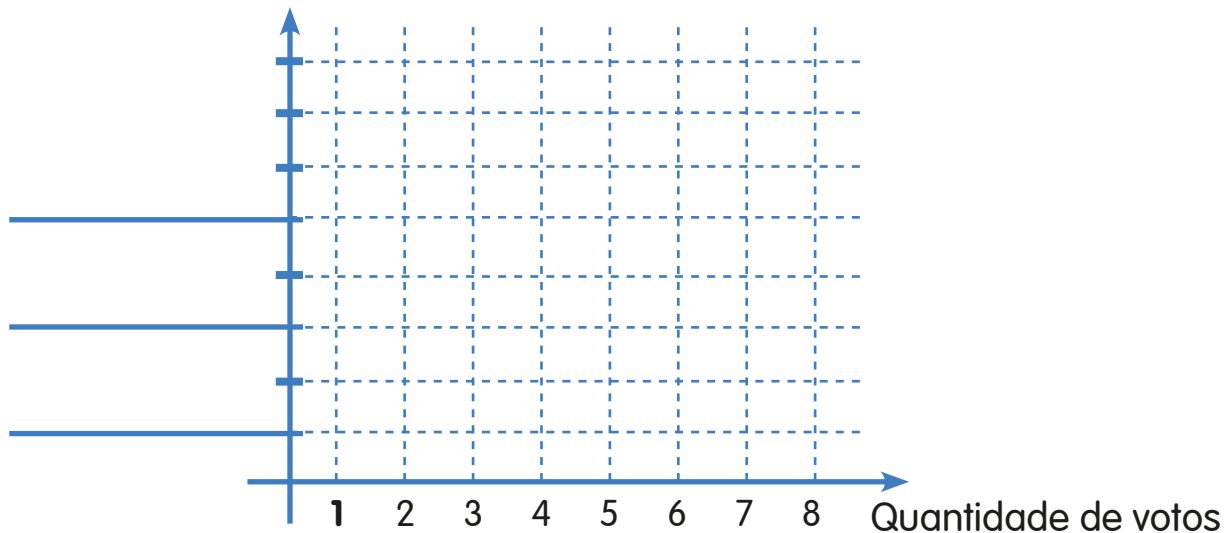
Alimentos favoritos		
Alimento	Respostas das crianças	Quantidade de votos



Construa um gráfico com os valores da tabela, e **pinte** 1 quadrinho para cada voto. Escreva um título para o gráfico:

Título: _____

Alimentos



Qual é o alimento mais votado? _____

Qual é o alimento menos votado? _____



24

Multiplicando por 3



O que você vê nesta cena?



Quantas mesas tem no refeitório?



Em cada mesa há _____ estudantes. No total, temos _____ estudantes nas mesas.



FIQUE LIGADO!

Você sabia que, para saber o total de estudantes nas mesas, podemos fazer uma adição ou uma multiplicação?

$$\text{Adição: } 4 + 4 + 4 = 12$$

3 grupos de 4

$$\text{Multiplicação: } 3 \times 4 = 12$$

Lê-se: Três vezes quatro é igual a 12



O professor Rafael organizou a sala para fazer trabalho em grupo.



São _____ mesas e _____ cadeiras em cada mesa.

_____ + _____ + _____ = _____

_____ grupos de _____ Ou _____ x _____ = _____

(Lê-se: Três vezes _____ é igual a _____)

Há _____ cadeiras no total.



Observe na imagem e **complete** as frases:



São _____ fileiras e _____ armários em cada linha.

_____ + _____ + _____ = _____

_____ grupos de _____ Ou _____ x _____ = _____

(Lê-se: _____ vezes _____ é igual a _____

_____.) Há _____ armários no total.



Observe como a professora Lorena organizou os estudantes para a avaliação e **complete** as frases:



São _____ fileiras e _____ estudantes em cada linha.

_____ + _____ + _____ = _____

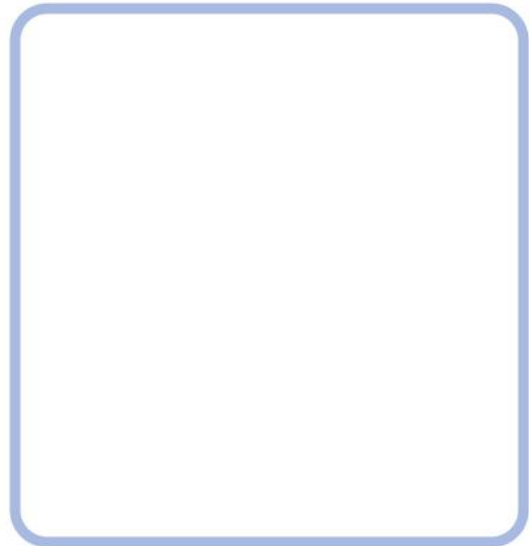
_____ grupos de _____ Ou _____ x _____ = _____

(Lê-se: _____ vezes _____ é igual a _____

_____.) Há _____ estudantes no total.



Observe a quantidade de livros em cada prateleira.
Quantos livros estão na estante?
Resolva usando a adição e multiplicação.



Na estante há _____ livros no total.

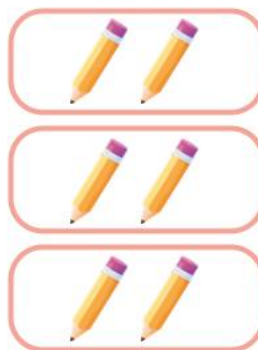


Observe os dois exemplos e **complete**:



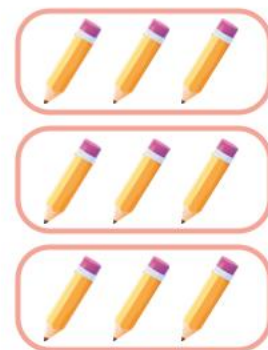
$$1 + 1 + 1 = 3$$

$$3 \times 1 = 3$$



$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \times 2 = 6$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Observe a imagem e **complete** as frases com as seguintes palavras: triangular, retangular, circular, triângulo, retângulo ou circunferência:



Observando a parte superior da mesa dos estudantes, temos uma região _____.

O contorno da parte superior da mesa, em uma folha de papel, dá a nós a ideia de um _____.

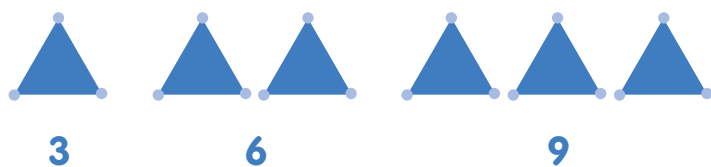
O contorno do relógio, que está acima do quadro, em uma folha de papel nos dá a ideia de uma _____.

Se fizermos o contorno do relógio, que está acima do quadro, e colorir o interior do contorno, teremos uma região _____.

O contorno do esquadro amarelo, que está no quadro negro da sala, em uma folha de papel nos dá a ideia de _____. Se colorimos o interior do contorno teremos uma região _____.



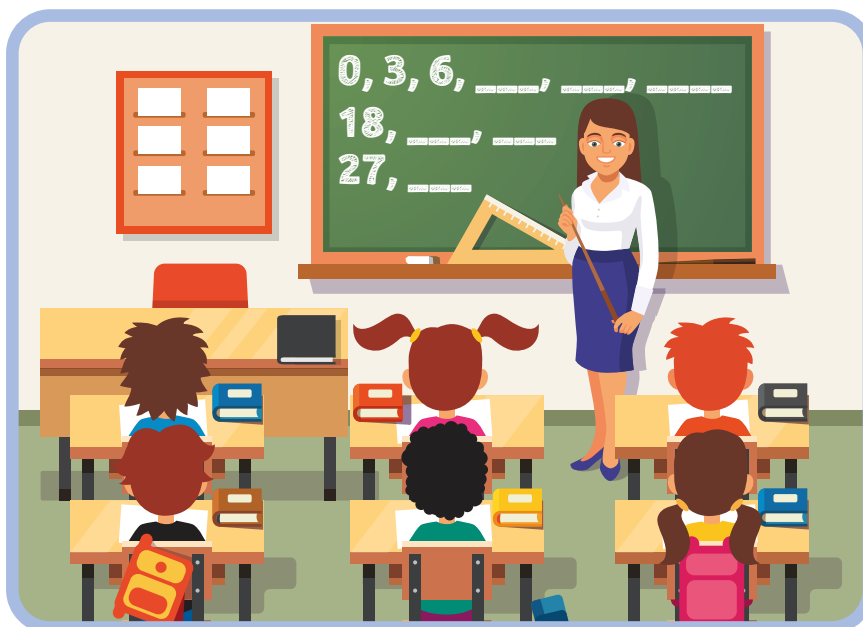
Observe as figuras e **complete** a sequência usando número e desenho:



Escreva como descobriu a resposta:

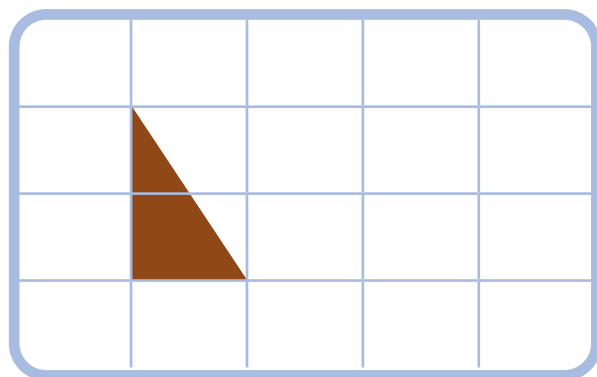
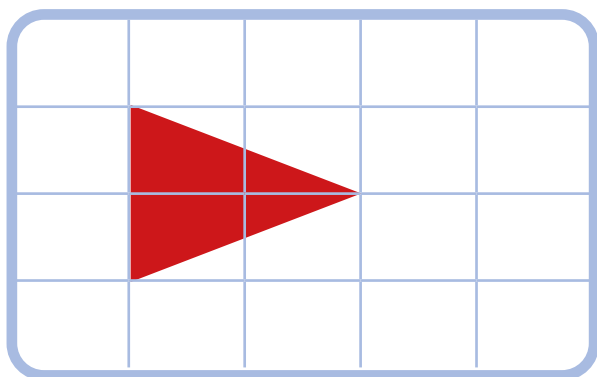
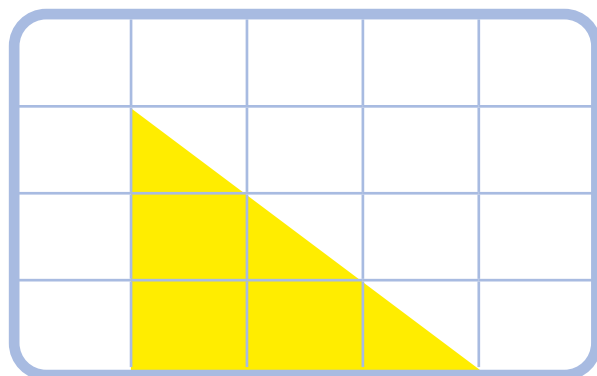
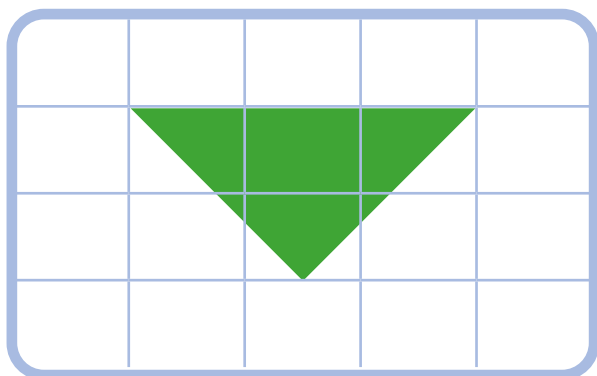
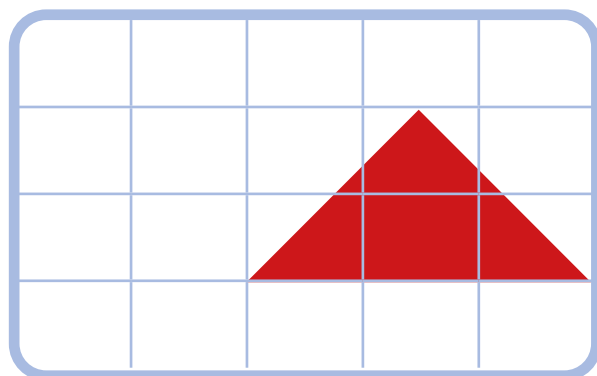
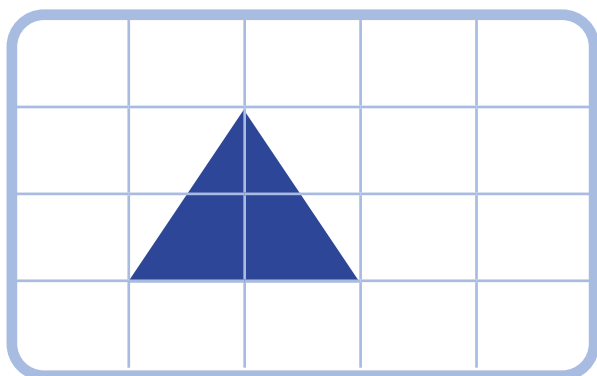
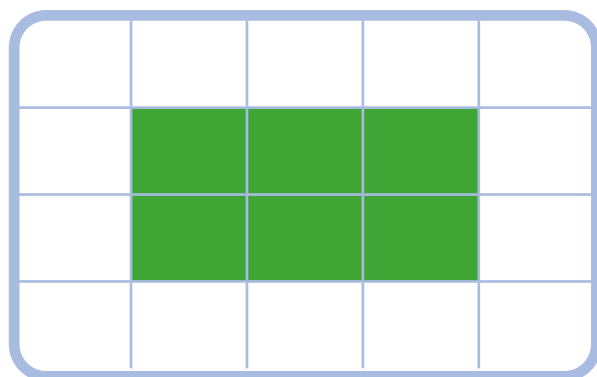
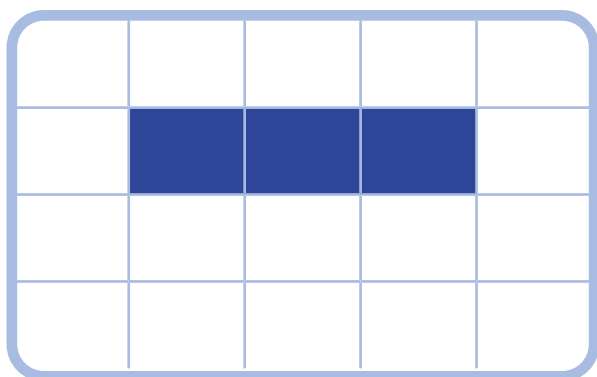


Descubra a regra da sequência que está no quadro e **complete** com os números que estão faltando:





Clara fez oito fichas desenhando regiões triangulares e regiões retangulares na malha quadriculada. **Observe** como ficaram as fichas:





Responda: se Clara colocar todas as fichas desenhadas em uma caixa e sortear uma delas, qual é a região plana com mais chance de ser sorteada?



Olívia e João estão brincando de sortear fichas. Eles misturam as fichas e deixam as regiões planas viradas para baixo. **Complete** as frases:

Pouco Provável

Muito Provável

Impossível

É _____ que, ao escolher uma ficha, essa tenha uma região retangular.

É _____ que, ao escolher uma ficha, essa tenha uma região triangular.

É _____ que, ao escolher uma ficha, essa tenha uma região circular.

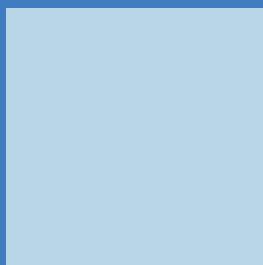
Ao todo nas fichas há _____ regiões triangulares e _____ regiões retangulares.

LEMBRE-SE

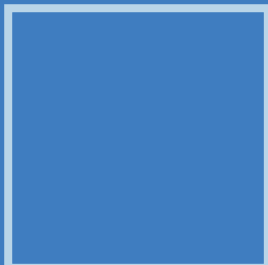
**UNIDADES DE MASSA:
QUILOGRAMA (kg) E GRAMA (g).**



REGIÕES PLANAS E SEUS CONTORNOS.



Região
Quadrada



Quadrado



Região Retangular



Retângulo



Região Circular



Circunferência



Região Triangular



Triângulo



Oi, eu sou o Bulu, base azul!

Nesta unidade, vamos aprender a calcular o dobro e o triplo de uma quantidade, e também a multiplicar por 4 e 5. Além disso, vamos estudar unidades de medidas padronizadas de capacidade.

UNIDADE 7

DOBRO, TRIPLO E MULTIPLICAÇÃO POR 4 E 5

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI:

- Aprender a calcular o dobro;

- Aprender a calcular o triplo;

- Multiplicar por 4;

- Multiplicar por 5;

- Estudar unidades de medida de capacidade.

VAMOS JUNTOS NESTA DESCOBERTA!



25

Dobro e triplo



Olá!

Você sabia que um pé de macieira pode atingir até 10 metros de altura?



O que você vê nesta cena?

Você já viu um pé de macieira?



Circule a unidade de medida citada por Bulu.

Massa

Capacidade

Comprimento



Observe a imagem e leia atentamente as falas de Bulu e de Jubá:



Complete as frases:

Bulu colheu maçãs. Jubá colheu maçãs.

O dobro de é pois $5 +$ = ou

$\times 5 =$



FIQUE LIGADO!

O dobro significa 2 vezes.



Desenhe uma árvore que tenha o dobro de manga da primeira e **complete**:



$$6 + \text{ } = \text{ } \text{ OU } \text{ } \times 6 = \text{ }$$



Jubá tem no seu pomar 3 tipos de frutas. No pomar de Bulu, há o dobro de frutas que tem no pomar de Jubá.

Complete as frases:

No pomar de Jubá há tipos de frutas.

No pomar de Bulu há o dobro x =



Observe as garrafas de suco e leia as falas de Bulu e Jubá:



Complete as frases:

Jubá tem garrafas de suco natural. Bulu tem garrafas de suco natural.

O triplo de é pois $2 + \text{} + \text{} = \text{}$ ou

$3 \times \text{} = \text{}$



FIQUE LIGADO!

O triplo significa 3 vezes.



Observe a quantidade de bananas que tem na cesta. Depois, **complete** os espaços:



O triplo de 4 é , pois

$$4 + \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

$$\text{OU } \text{ } \times 4 = \text{ } .$$



No pomar Frutas Orgânicas, estão plantados 5 tipos de frutas. Será plantado o triplo de tipos de frutas. **Complete** os espaços e determine quantos tipos de frutas serão plantadas:

No pomar tem tipos de frutas.

$$\text{Será plantado o triplo } \text{ } + \text{ } + \text{ } = \text{ } .$$

$$\text{OU } \text{ } \times \text{ } = \text{ }$$



Observe as figuras, **complete** a sequência usando número e desenhos. Depois, comente com os colegas e professor como você descobriu a resposta:



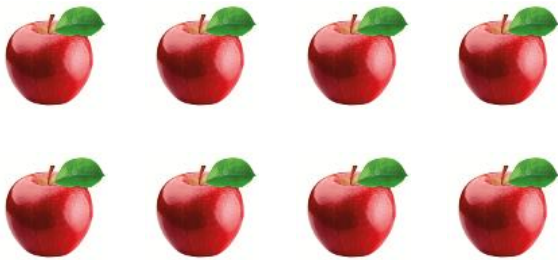
1



2



4



8





FIQUE LIGADO!

A quantidade de líquido que cabe em um recipiente corresponde à capacidade desse recipiente. Geralmente usamos o litro e o mililitro como unidades de medida.



Escreva o nome de três produtos que são vendidos em litros:



Escreva o nome de três produtos que são vendidos em mililitros:

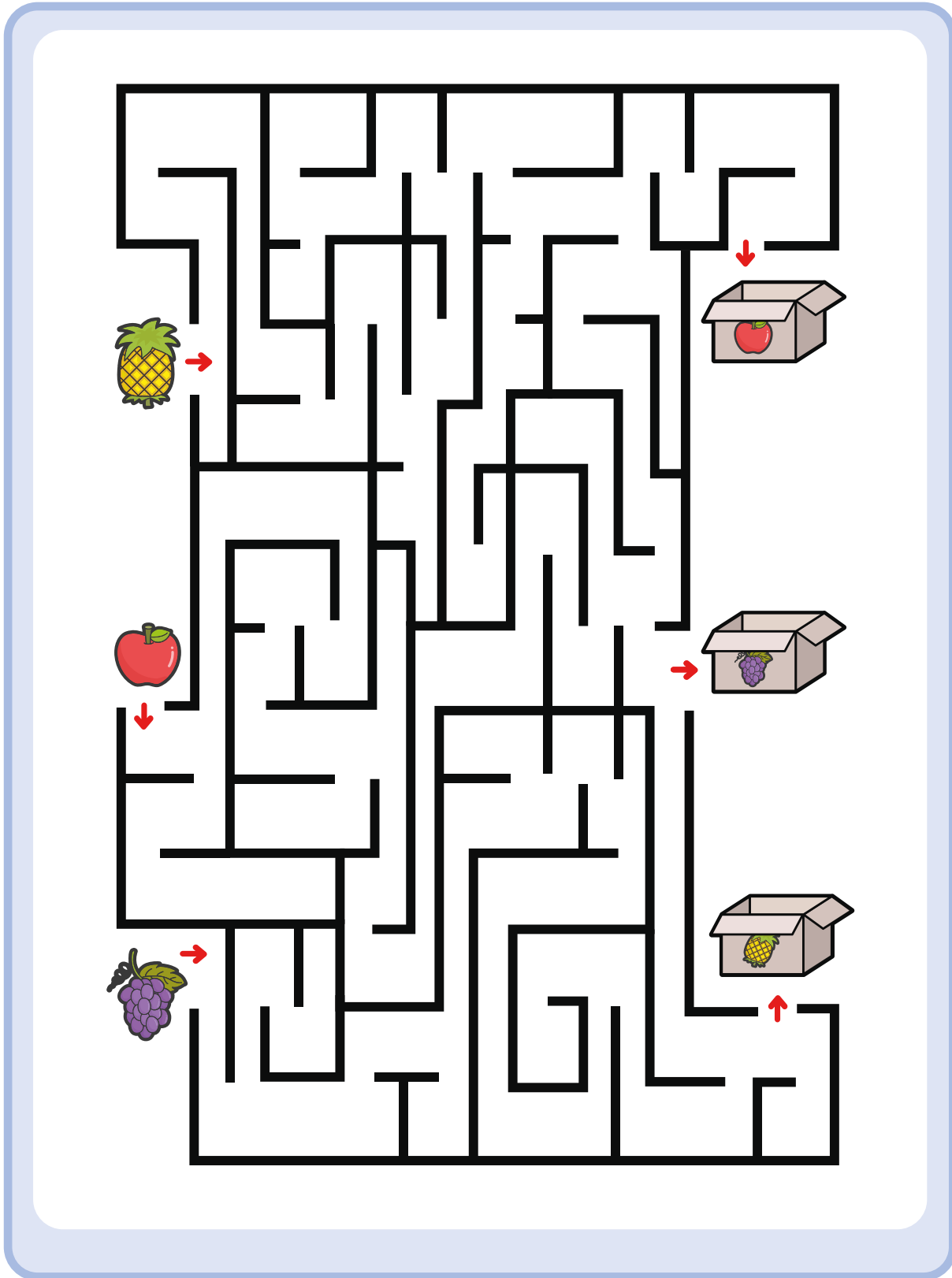


Circule os produtos que costumam ser vendidos em embalagem de um litro:





Pinte de cores diferentes os caminhos que ligam cada fruta à sua caixa:





Escreva a sequência com 4 números, sendo o número 1 o primeiro elemento da sequência. A partir do segundo, cada número é o triplo do anterior:

1			
---	--	--	--



Observe os sete tipos de frutas que há no pomar Tudo Saudável:



Pêra



Maçã



Ameixa



Pêssego



Cereja



Limão



Laranja



Complete a frase com uma das sentenças:

Certeza

Pouco provável

Muito provável

Impossível

É _____ que, ao escolher uma árvore, ela seja frutífera.

É _____ que, ao escolher uma árvore frutífera, ela seja uma bananeira.

É _____ que, ao escolher uma árvore frutífera, ela comece com a letra A.

É _____ que, ao escolher uma árvore frutífera, ela dê frutos cor de laranja ou amarelos.



26

Multiplicando por 4



O que você vê nesta cena?

Você já foi a um parque de diversão? Se sim, de qual brinquedo você mais gosta? Se não, a qual brinquedo você gostaria de ir?



Em cada carrinho da montanha-russa, há _____ crianças.
Há na montanha-russa o total de _____ crianças.



Gustavo ganhou de aniversário uma cartela de ingressos para os brinquedos do Parque de Diversão Maia. Observe a imagem e **complete** as frases:



A cartela de ingressos tem ingressos. Em cada linha tem

ingressos.

Logo, + + + =

ou x =

(Lê-se: Quatro vezes é igual a)

Gustavo ganhou ingressos.



As crianças estão passeando de tremzinho no Parque de Diversão Maia. Observe a imagem e **complete** as frases:



O trem tem vagões. Em cada vagão tem crianças.

Logo, + + + =

ou x =

(Lê-se: vezes é igual a .)

Estão passeando de trem crianças.



Junto com três colegas, escreva um problema que envolva a multiplicação por 4 e resolva-o da maneira que vocês preferirem.

Large rectangular area with rounded corners and a red border, containing 18 horizontal red lines for writing.



Jubá comprou 1 litro de suco durante o passeio no Parque de Diversão Maia. Depois, dividiu todo suco em 10 copos de 100ml cada. Observe a imagem e **complete** a frase:



Em 1 litro, há mililitros.



Um litro de álcool enche exatamente 5 borrifadores de 200ml cada, como mostra a imagem abaixo. **Complete:**

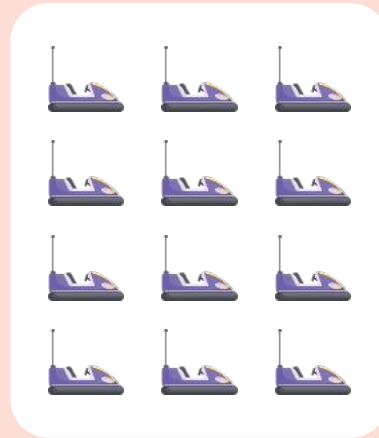
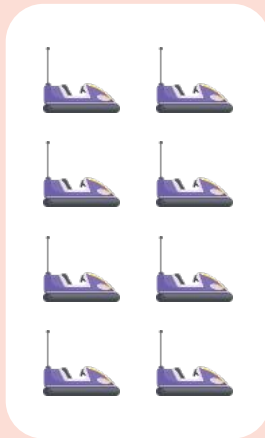


Com dois litros de álcool, enchem-se borrifadores de 200ml cada.

Com quatro litros de álcool, enchem-se borrifadores de 200ml cada.



Observe os dois exemplos e **complete**:



$1 + 1 + 1 + 1 = 4$

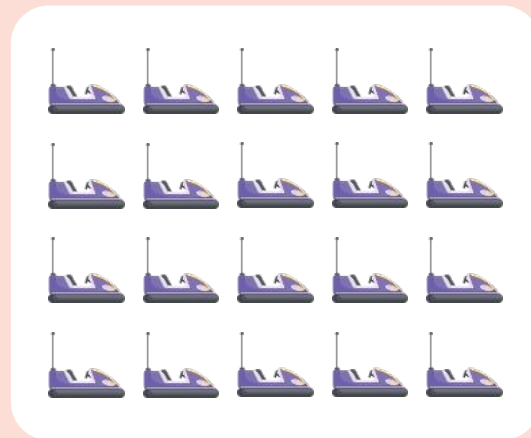
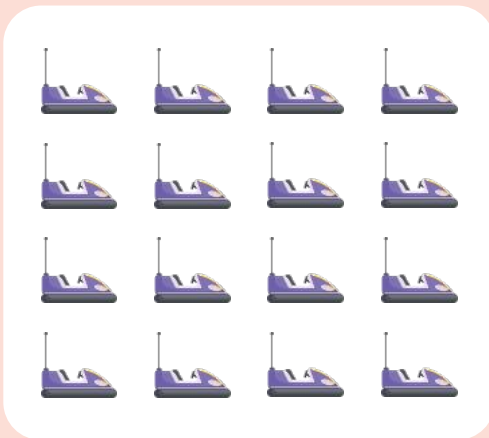
$2 + 2 + 2 + 2 = 8$

$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 8$

$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$

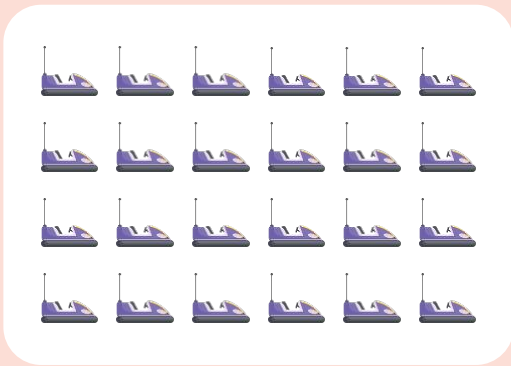


$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$

$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$

$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$

$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$



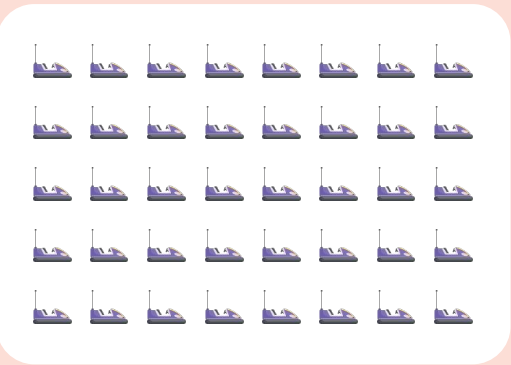
$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

$$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$$



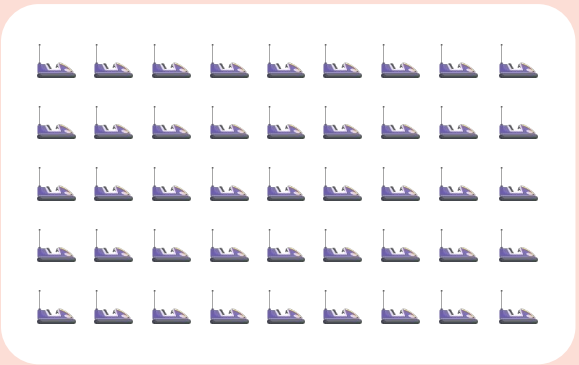
$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

$$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$$



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

$$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$$



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

$$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$$



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

$$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$$



Observe o exemplo em seguida, **resolva** as operações. Depois, **procure** no caça-palavras os resultados das multiplicações.

$$4 \times 1 = 1 + 1 + 1 + 1 = 4$$

$$4 \times 2 = \square + \square + \square + \square = \square$$

$$4 \times 3 = \square + \square + \square + \square = \square$$

$$4 \times 4 = \square + \square + \square + \square = \square$$

$$4 \times 5 = \square + \square + \square + \square = \square$$

$$4 \times 6 = \square + \square + \square + \square = \square$$

$$4 \times 7 = \square + \square + \square + \square = \square$$

$$4 \times 8 = \square + \square + \square + \square = \square$$

$$4 \times 9 = \square + \square + \square + \square = \square$$

$$4 \times 10 = \square + \square + \square + \square = \square$$

H T R I N T A E S E I S

V O O D E Z E S S E I S

I I A I E C W D O Z E E

T Y N E A R A A R A L M

V I N T E E Q U A T R O

Q U A R E N T A E H O O

O O Y F I E O L T D E I

B O C T I N O B E T S E

T R O O S O H I O I R H

P E O O H U F A T E P S

R T A U E S S F I O H S

T R I N T A E D O I S H



27

Multiplicando por 5



O que você vê nesta cena?

Você já foi a um estádio de futebol? Se sim, conte aos colegas e professor como foi sua experiência.



A bola nos lembra uma _____.



O campo nos lembra um _____.



O desenho que está no centro do campo nos lembra um _____.



As crianças estão treinando em grupos com três estudantes em cada para o jogo entre os dois 2º anos. Observe as imagens e **complete** as frases:



Há grupos de estudantes. Em cada grupo há estudantes.

Logo, + + + + =

ou x =

(Lê-se: vezes é igual a .)

Tem estudantes treinando.

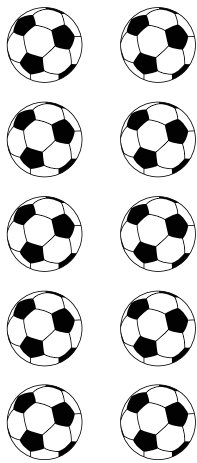


Observe os dois exemplos e **complete**:



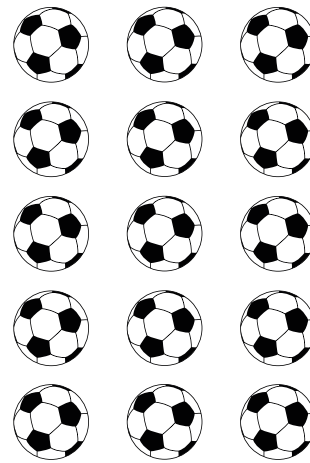
$1+1+1+1+1=5$

$5 \times 1 = 5$



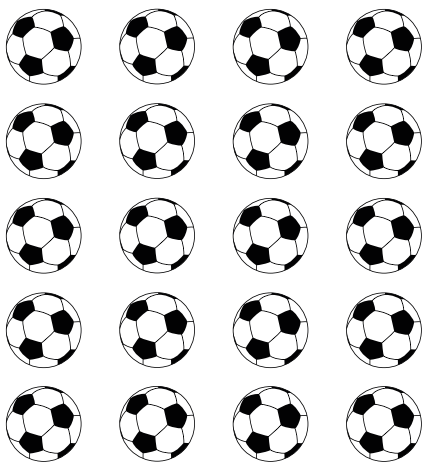
$2+2+2+2+2=10$

$5 \times 2 = 10$



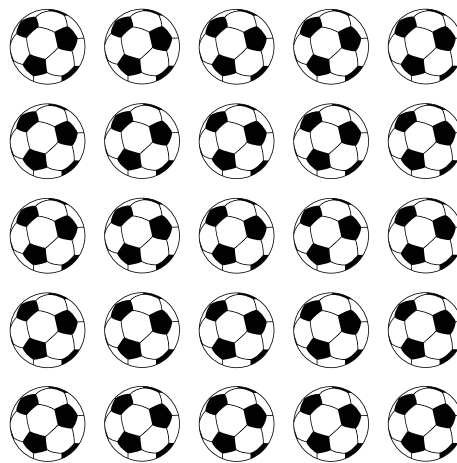
$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$

$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$



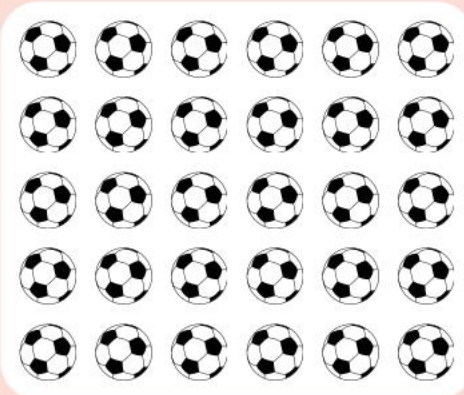
$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$

$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$



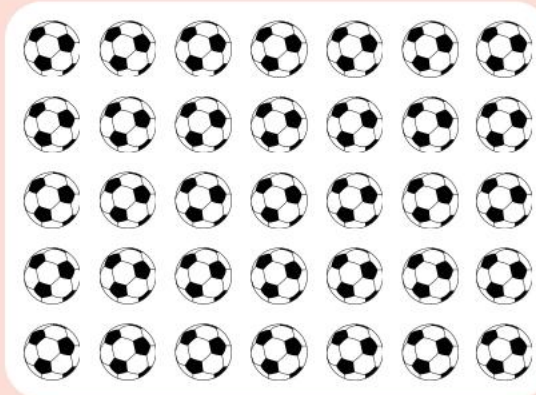
$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$

$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

$$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$$



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

$$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$$



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

$$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$$



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

$$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$$



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

$$\bigcirc \times \bigcirc = \bigcirc$$



Maria organizou as camisetas dos 5 times de futebol da escola separando-as por time, conforme as imagens.

Complete as frases:



Há grupos de camisetas. Em cada grupo há camisetas.

Logo, + + + + =

ou x =

(Lê-se: vezes é igual a .)

Tem camisetas no total.



Veja a lista de atividades de Lorena no dia 08 de agosto de 2023:

LISTA DE ATIVIDADES
8 de agosto de 2023

7:00	Início do treino de Futebol
9:00	Final do treino
10:00	Terminar as tarefas de português
11:00	Almocar
12:00	Ir para a escola
13:00	Início das aulas
18:00	Saída da escola
19:00	Jogar videogame

O primeiro compromisso de Lorena no período da manhã é

Na parte da tarde, é



Complete as frases:

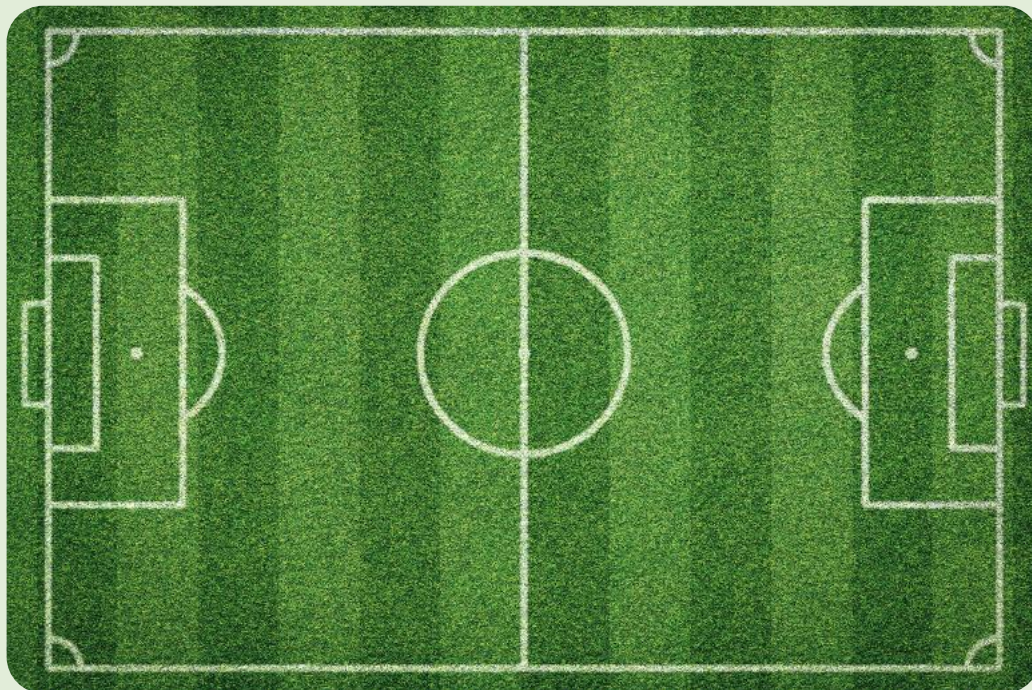
Às 7 horas da noite, a Lorena irá .

As aulas de Lorena se iniciam às horas e terminam às horas. Ela fica na escola horas.

O treino de futebol de Lorena inicia às horas da manhã e termina às horas da . Ela treina horas.



Observe o campo de futebol e **complete** as frases com as formas e regiões geométricas:



CÍRCULO

RETÂNGULO

RETANGULAR

O contorno do campo de futebol nos dá ideia de um

A região da área central do campo de futebol nos dá ideia de um

A região da cobrança de pênalti no campo de futebol é



Junto com três colegas, escreva um problema que envolva a multiplicação por 5 e **resolva**-o da maneira que vocês preferirem:



Descubra o padrão da sequência e **complete**-a:

00:05	00:10	00:15	00:___	00:___	00:___
-------	-------	-------	--------	--------	--------



Observe a sequência formada por alguns sólidos geométricos:



Escreva quais sólidos geométricos aparecem nesta sequência. Depois, descubra a regra utilizada para construção da sequência acima e também a escreva:



Observe a tabela com a classificação geral do campeonato paulista de 2023. Em seguida, **complete** a tabela seguindo o exemplo:

CLASSIFICAÇÃO GERAL DO CAMPEONATO PAULISTA DE 2023			
CLASSIFICAÇÃO	LEITURA DA CLASSIFICAÇÃO	TIME	PONTUAÇÃO
1º	Primeiro	Palmeiras	34
2º		Água Santa	28
3º		São Bernardo	26
4º		São Paulo	24
5º		Bragantino	24
6º		Corinthians	23
7º		Mirassol	15
8º		Guarani	14
9º		Botafogo-SP	14
10º		Santo André	14
11º		Santos	14
12º		Ituano	13
13º		Inter de Limeira	11
14º		Portuguesa	10
15º		São Bento	10
16º		Ferroviária	9

Fonte: Globo esporte. Disponível em: <https://interativos.ge.globo.com/sp/futebol/campeonato-paulista/especial/classificacao-geral-do-campeonato-paulista-2023>



Quantos pontos o primeiro colocado fez a mais que o último colocado? **Resolva** do jeito que quiser:



Quantos pontos os três primeiros colocados no Campeonato fizeram no total? **Resolva** do jeito que quiser:



Qual é a diferença de pontos entre o 1º e o 2º colocado do Campeonato? **Resolva** do jeito que quiser:



28

Multiplicando por 2, 3, 4 e 5



Conte aos colegas e aos professores o que você vê nesta cena e quais objetos nos lembram os sólidos geométricos.

Você já foi a um clube?

Se sim, **conte** aos colegas e professor como foi sua experiência.



Daniela organizou as boias das crianças do 1º ano que foram ao clube em três linhas com seis boias em cada fila, como mostra imagem abaixo. **Complete** as frases e indique quantas boias há no total:



As boias estão organizadas em linhas. Em cada linha, há

boias.

Logo, + + =

ou x =

(Lê-se: vezes é igual a .)

No total há boias.



A professora Joyce organizou o painel de fotos das crianças que participaram do campeonato de natação. Observe o painel de fotos e **complete** as frases:



No painel há linhas de fotos. Em cada fila, há fotos de estudantes.

Logo, + + + =

ou x =

(Lê-se: vezes é igual a .)

No painel há fotos no total.



Alguns estudantes do 2º ano foram ao clube com seus responsáveis. Na hora da foto de todos na boia, os estudantes foram separados em 2 grupos, com 5 estudantes em cada. Observe as duas fotos e responda quantos estudantes foram ao clube juntos:

Resolva usando a adição de parcelas iguais e a multiplicação:



estudantes do 2º ano foram juntos ao clube.



Sílvio separou para comprar pela internet algumas placas de sinalização que estão faltando no clube. Ele as organizou em 5 linhas e, em cada linha, ele colocou 4 placas, como mostra a imagem. Quantas placas Sílvio separou para comprar?

Resolva usando a adição de parcelas iguais e a multiplicação:



Sílvio separou placas para comprar.



Na praça de alimentação do Clube Águas Frescas, as barracas e os carrinhos de comidas são organizados em 4 linhas, e em cada linha há 4 pontos de alimentação.

Quantos pontos de alimentação há ao todo na praça?

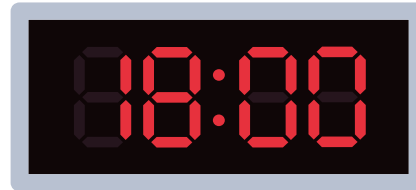
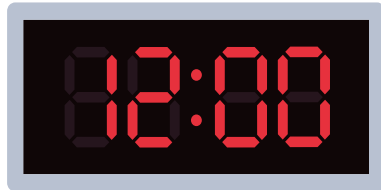
Resolva usando a adição de parcelas iguais e a multiplicação:



Há ao todo pontos de alimentação na praça.



Observe as horas nos relógios que marcam os horários de chegada e saída de Miguel e Augusto do clube. Depois, **complete** a frase:



Miguel e Augusto foram ao clube no dia 05 de agosto de 2023. Eles chegaram às horas ou no clube e saíram às horas. Eles ficaram no clube horas.



Observe as horas nos relógios que marcam o horário que Miguel chegou na fila do toboágua e o horário que ele desceu no toboágua. Depois, **complete** a frase:



Miguel chegou na fila do toboágua às horas. Ele desceu às horas. Ele ficou na fila hora.



Observe os relógios na cena que mostram quando Augusto começou a brincar e quando parou de brincar. Depois, **complete** a frase:

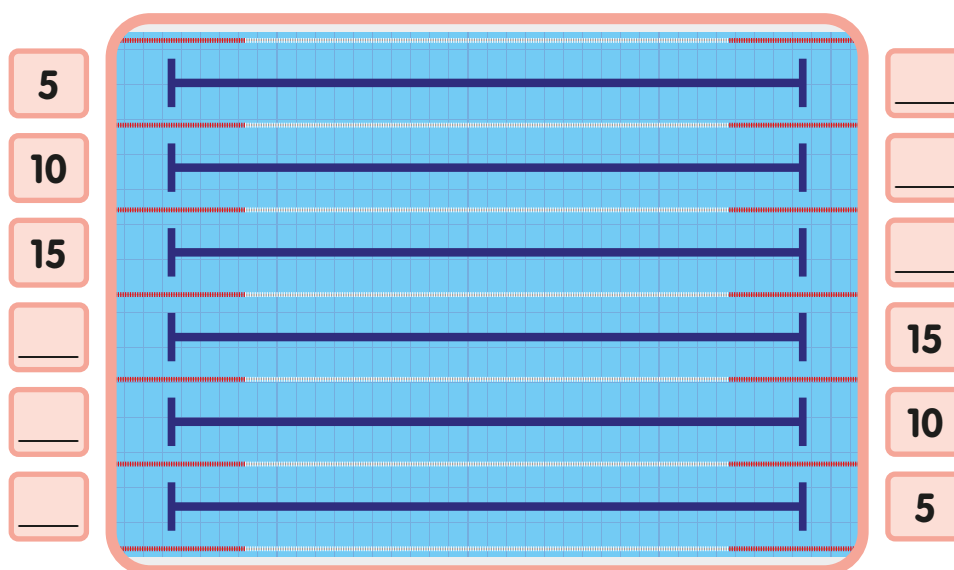


Augusto começou a brincar às horas. Ele parou de brincar às

horas. Ele brincou horas no total.



O Clube Águas Frescas enumerou as raias da piscina de forma diferente. Descubra o padrão da sequência e **complete-a**:



Em dupla, **complete** o quadro de multiplicação:

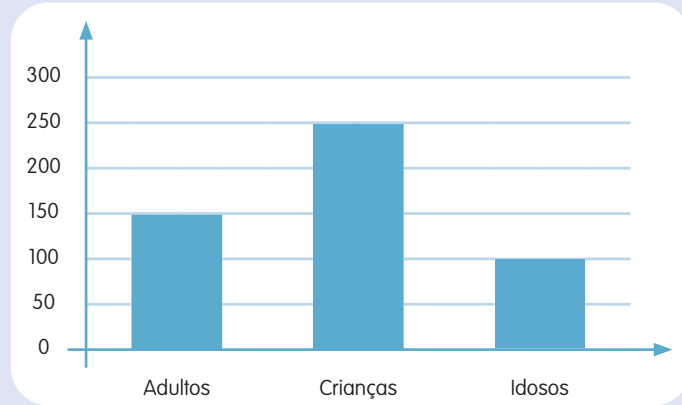
x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0		2		4		6				10
2	0				8					18	
3		3		9				21			
4			8			20					
5		5									50



O gráfico apresenta a quantidade de crianças, adultos e idosos que visitaram o Clube Águas Frescas no dia 02 de setembro de 2023. Dê um título ao gráfico e nomeie os eixos:

Título:

Eixo vertical:



Eixo horizontal:

Eixo vertical:

Eixo horizontal:



Quantas crianças, adultos e idosos ao todo foram ao clube no dia 02 de setembro de 2023?



Quantas crianças foram a mais que adultos no clube no dia 02 de setembro de 2023?

LEMBRE-SE

DOBRO: SIGNIFICA DUAS VEZES.

Temos 5 estrelas:



O dobro de 5 estrelas são 10 estrelas.



TRIPLO: SIGNIFICA TRÊS VEZES.

Temos 3 estrelas:



O triplo de 3 estrelas são 9 estrelas.



MEDIDAS DE CAPACIDADE



1000 MILILITROS É IGUAL A 1 LITRO

$$1000 \text{ mL} = 1 \text{ L}$$



Oi, eu sou o Bulu, base azul!
Nesta unidade, vamos aprender a calcular a metade e a terça parte de uma quantidade. Também iremos estudar o significado de dúzia e meia dúzia, além de relembrar a adição e subtração com trocas, e as multiplicações por 2, 3, 4 e 5.

UNIDADE 8

METADE, TERÇA PARTE E MAIS ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E MULTIPLICAÇÃO POR 2, 3, 4 E 5

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI:

- Resolver problemas envolvendo as ideias de metade, dúzia, meia dúzia e triplo.
- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração com agrupamento e desagrupamento.
- Resolver problemas envolvendo a multiplicação por 2, 3, 4 e 5.
- Identificar e escrever elementos que faltam nas sequências.
- Reconhecer os sólidos geométricos e os contornos das regiões planas.
- Explorar as unidades de medida padronizadas de massa, comprimento e capacidade.
- Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.
- Ler e interpretar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras.

VAMOS DESCOBRIR TUDO ISSO JUNTOS?



29

Compreendendo o significado de metade, dúzia e meia dúzia



Conte aos colegas e professores o que você vê nesta imagem.

Quantos dispositivos de tecnologia temos na imagem?

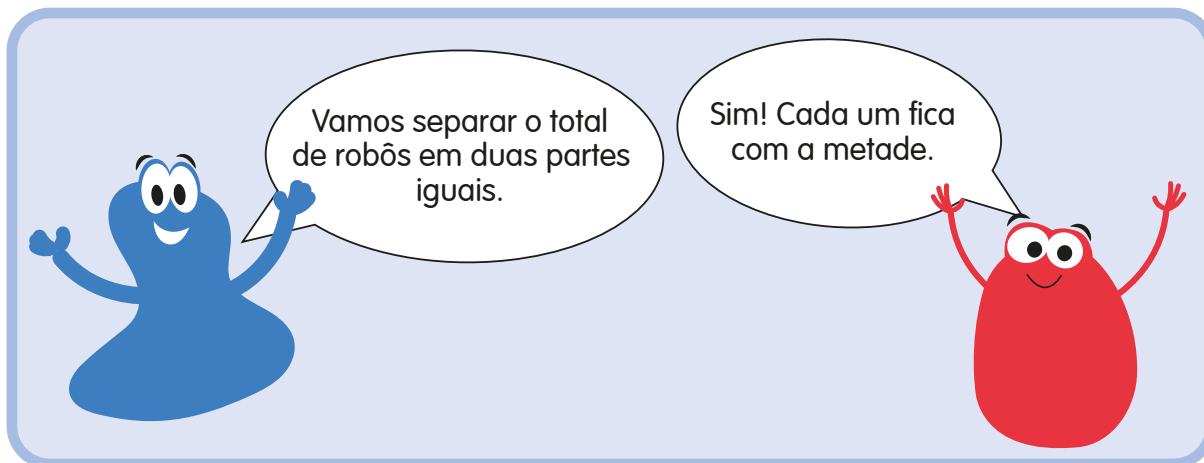
Conte aos colegas e ao professor se na imagem tem algum dispositivo de tecnologia que você não conhece e cite outros exemplos.



Circule os dispositivos, separando-os em duas partes com mesma quantidade. Cada parte ficou com _____ dispositivos.



Leia o diálogo entre Bulu e Jubá:



Circule os robôs separando em dois grupos com a mesma quantidade de robôs:



Complete as frases:

Na imagem aparecem _____ robôs no total.

Os robôs foram divididos em _____ grupos. Cada grupo tem _____ robôs.

A metade de 8 é _____, pois $4 + 4 =$ _____ ou _____ $\times 4 =$ _____

Para calcular a metade de uma quantidade, basta separar em _____ partes iguais.



Leandro organizou todos os seus brinquedos de controle remoto e viu que a metade deles estavam estragados. Observe a imagem com os brinquedos de Leandro e **complete** as frases:



Leandro tem _____ brinquedos de controle remoto.
Desses, _____ estão estragados.

A metade de 16 é _____, pois _____ + _____ =
_____ OU _____ x _____ = _____



Jaqueline ganhou 10 presentes de aniversário. A metade dos presentes eram dispositivos eletrônicos. Observe a imagem com os presentes e **complete** as frases:



Jaqueline ganhou _____ presentes. Desses, _____ são dispositivos eletrônicos.

A metade de 10 é _____, pois _____ + _____ = _____
_____ OU _____ x _____ = _____



Leia a fala de Taís e observe a imagem. Depois **complete** a frase:



Taís tem _____ dúzia de adesivos, ou seja, ela tem _____ adesivos.

Taís usou a metade dos adesivos, ou seja, ela usou _____ adesivos. Neste caso, falamos que ela usou meia dúzia de adesivos.



FIQUE LIGADO!

Uma dúzia tem _____ unidades. E meia dúzia tem _____ unidades.



No sistema monetário brasileiro temos cédulas e moedas.
Observe os modelos e **complete** com o que falta:



Um centavo



_____ centavos



_____ centavos



_____ centavos



_____ centavos



_____ real



_____ reais



_____ reais



_____ reais



_____ reais



_____ reais



_____ reais



_____ reais

Elementos não são proporcionais entre si.



Observe a planta baixa de uma loja de celular.



Circule com o lápis de cor **vermelha** para destacar a **entrada da loja**, com lápis **verde** para marcar a **área de jogos**, o lápis **azul** para sinalizar a **copa** e com lápis preto para identificar o banheiro feminino.



Trace um caminho que o atendente pode fazer, saindo do balcão de atendimento e indo para a copa de funcionários.



Descubra o padrão da sequência e **complete-a**:



Escreva qual é o padrão da sequência do exercício anterior:



Complete com os números que vêm imediatamente antes e com os números que vêm imediatamente depois:

	85			92			126	
	234			327			999	



30

Compreendendo o significado da terça parte



Olá!
Eu gosto de colecionar carrinhos.
Observe a imagem com os modelos que
eu tenho!



Conte aos colegas e ao professor se você coleciona algum objeto ou conhece alguém que coleciona.



Bulu tem _____ miniaturas de automóveis.



Circule os carrinhos separando-os em 3 grupos com a mesma quantidade.



Leia a respeito da organização dos carrinhos de Bulu e **complete** as frases:

Bulu vai guardar a coleção de carrinhos dele em 3 caixas com a mesma quantidade. Em cada caixa ficarão _____ automóveis, pois

$$7 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ OU}$$

$$3 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$

Em cada caixa ficará a terça parte dos carrinhos.



FIQUE LIGADO!

Para calcular a terça parte de uma quantidade, basta separar em _____ partes iguais.



Lucas começou a colecionar moedas e guardá-las em três embalagens com a mesma quantidade. Observe as moedas que ele tem e **circule**-as separando em três grupos com a mesma quantidade:





Observe a quantidade de moedas que Lucas tem e complete as frases:

Lucas tem ao todo _____ moedas.

As moedas serão separadas em _____ grupos. Cada grupo de moedas terá _____ moedas.

A terça parte de 15 é _____, pois _____ + _____ + _____ = _____ OU
_____ x _____ = _____



Estas são as cartas repetidas de Filipe. Ele vai dividi-las igualmente para três amigos. Circule-as, separando em três grupos com a mesma quantidade:



Observe a quantidade de cartas repetidas que Filipe tem e **complete** as frases:

Filipe tem ao todo _____ cartas repetidas.

Ele vai dividir igualmente para _____ amigos. Cada amigo irá ganhar _____ cartas.

A terça parte de 12 é _____, pois _____ + _____ + _____ = _____ OU
_____ x _____ = _____



Fabiana coleciona roupas de bonecas. No seu aniversário, ela ganhou 6 roupas de bonecas. A terça parte das roupas foram dadas pela sua avó. Observe na imagem a quantidade de roupas de bonecas que ela ganhou ao todo e **complete** as frases:



Fabiana ganhou ao todo _____ roupas de boneca.

A _____ das roupas de boneca, ela ganhou de sua avó.

Dividindo em _____ grupos com a mesma quantidade, sabemos quantas roupas sua avó lhe deu. Cada grupo ficará com _____ roupas de boneca.

A terça parte de _____ é _____, pois _____ + _____ + _____ = _____

OU _____ x _____ = _____.



Vinícius tem 6 dinossauros. Ele vai guardá-los em três caixas com a mesma quantidade. Observe na imagem a quantidade de dinossauros que ele tem e **complete** as frases:



Vinícius tem _____ dinossauros.

Os dinossauros serão guardados em _____ caixas com a mesma quantidade. Cada caixa terá _____ dinossauros.

A terça parte de _____ é _____, pois _____ + _____ + _____ = _____

OU _____ x _____ = _____



A 1ª Exposição dos Objetos de Coleção dos estudantes da escola Aprender sempre aconteceu do dia 11 de setembro ao dia 15 de setembro. Observe o calendário e **circule** os dias em que aconteceu a exposição.

Setembro						2023
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



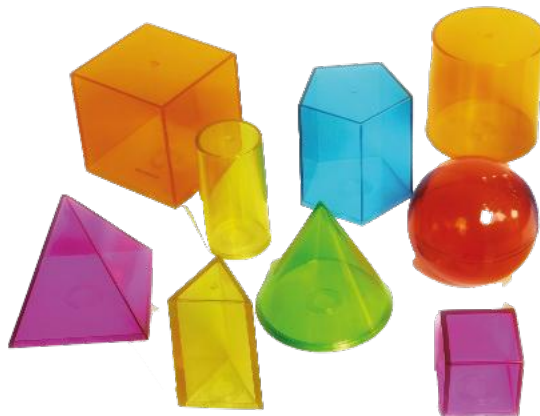
A Exposição dos Objetos de Coleção iniciou na _____-feira e terminou na _____-feira.



No calendário do mês de setembro de 2023:
 O primeiro dia do mês é _____.
 O dia 3 é no _____.
 O dia 6 é na _____.
 O dia 14 é na _____.
 O dia 26 é na _____.
 O último dia do mês é no _____.



Fabrício coleciona sólidos geométricos. **Observe** a coleção que ele tem:



Circule com o lápis de cor **vermelha** os sólidos geométricos que têm a forma arredondada, e com lápis **verde** os sólidos geométricos que não têm a forma arredonda.



Observe a coleção de sólidos de Fabrício e **complete** o quadro indicando quantos sólidos geométricos ele tem de cada forma:

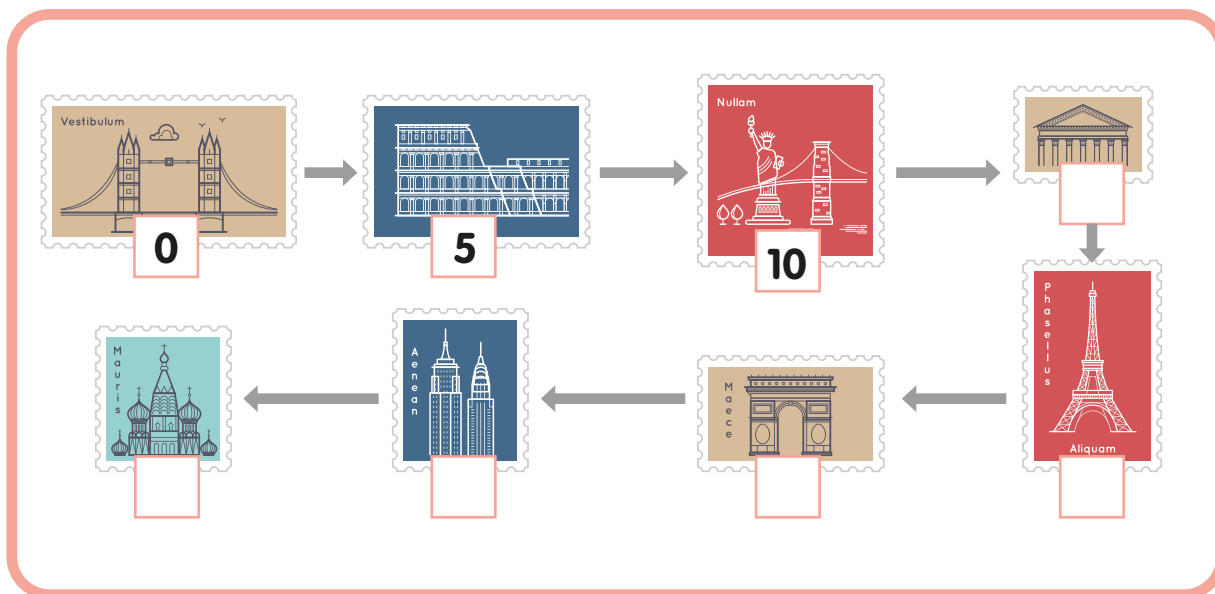
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS	CONE	CILÍNDRIO	ESFERA	CUBO	PARALELEPÍPEDO	PIRÂMIDE
QUANTIDADE						



Descubra o padrão da sequência que Lorena começou a anotar na sua coleção de papéis de carta e **complete-a**:



Descubra o padrão de sequência que Paula começou a escrever em sua colocação de cartões postais e **complete-a**:



Escreva qual é o padrão da sequência que Paula começou a escrever nos cartões postais:



Observe: estas são as bolas de gude que Paulo Victor tem repetidas em sua coleção. Ele irá sorteá-las para os amigos:



Considerando as bolas de gude que Paulo Victor vai sortear, **complete** as frases com seguintes sentenças:

Pouco provável

Muito provável

Impossível

É _____ que, ao sortear uma bola de gude, ela seja da cor verde.

É _____ que, ao sortear uma bola de gude, ela seja da cor azul.

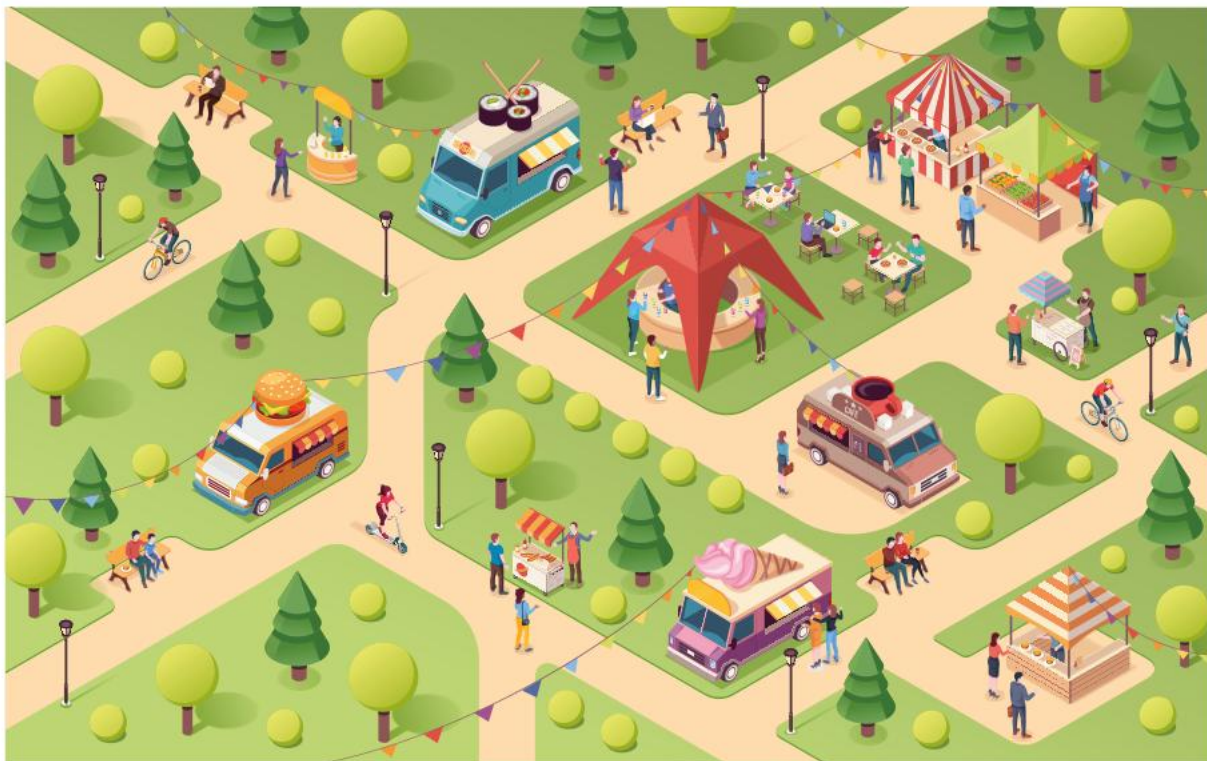
É _____ que, ao sortear uma bola de gude, ela seja da cor vermelha.

É _____ que, ao sortear uma bola de gude, ela seja da cor preta.



31

Relembrando os significados da adição e subtração



Conte aos colegas e ao professor sobre o que você vê na cena. Você já foi a um Festival de Comida na praça?



Trace o menor caminho a ser seguido por uma pessoa que está na barraquinha do café e irá para a barraquinha de hambúrguer.



No primeiro dia do Festival de Comida, foram vendidos 25 cachorros-quentes no final da tarde, e no período da noite foram vendidos mais 53 cachorros-quentes. Quantos cachorros-quentes foram vendidos ao todo?

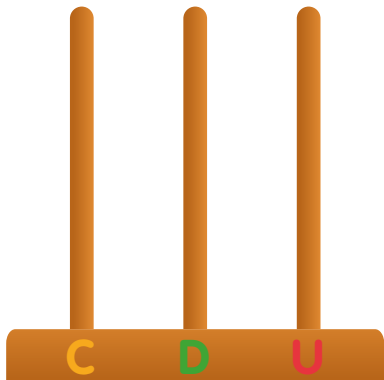
Foram vendidos _____ cachorros-quentes.



Para atender aos clientes no sábado, Carlos tinha 124 pães de hambúrguer. Ele comprou mais 176 pães. Com quantos pães ele ficou no total?

Represente a adição no ábaco, monte a operação na vertical e, depois, **complete** o quadro:

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$



centenas (C) dezenas (D) unidades (U)

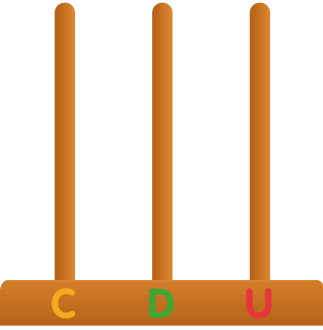
+		



Célia fez 456 hambúrgueres artesanais para vender no Festival de Comida. Ela separou 238 para vender no sábado. Quantos hambúrgueres artesanais sobrarão para o domingo?

Represente a subtração no ábaco, monte a operação na vertical e, depois, **complete** o quadro:

_____ - _____ = _____



centenas (C) : dezenas (D) : unidades (U)

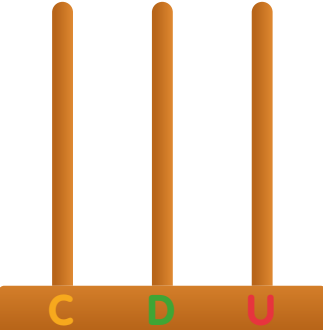
□ _____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



No estoque do carrinho de churros cabem 288 churros sem recheios. Marta tem guardado no estoque 159 churros sem recheios. Quantos churros Marta precisa fazer para completar o estoque?

Represente a subtração no ábaco, monte a operação na vertical e, depois, **complete** o quadro:

_____ - _____ = _____



centenas (C) : dezenas (D) : unidades (U)

□ _____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Observe a medida de comprimento da baguete vendida no Festival de Comida e **complete** a frase:



A baguete tem _____ cm de comprimento.



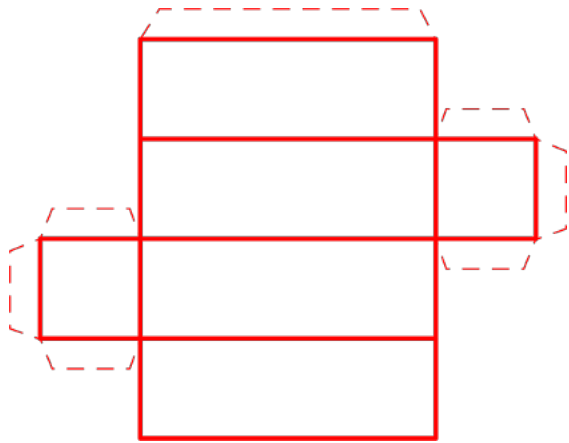
A maior baguete vendida no Festival de Comida tem o dobro do comprimento da apresentada no exercício anterior. A maior baguete tem _____ centímetros de comprimento. Com uma régua, meça o comprimento da caixa de guardar baguete e **complete** a frase:



A caixa de baguete tem _____ centímetros de comprimento.



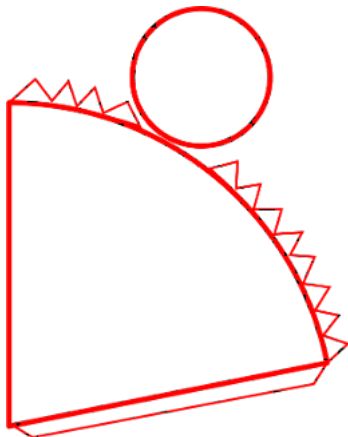
As embalagens para entregar alguns alimentos vêm desmontadas, como mostram as imagens abaixo. Observe as imagens em cada item e **complete** as frases com o nome do sólido geométrico que elas nos lembram:



Caixa de baguete

A caixa de baguete quando montada nos lembra um

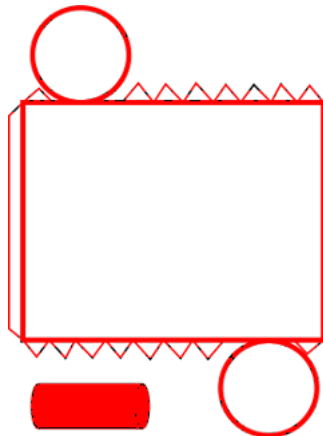
_____.



Embalagem de batata frita

A embalagem de batata frita quando montada nos lembra um

_____.



Embalagem de churros

A embalagem de churros quando montada nos lembra um

_____.



Complete a sequência formada pelos números pares:



Escreva a sequência numérica que inicia com o número 1 e é formada pelos números ímpares:

1



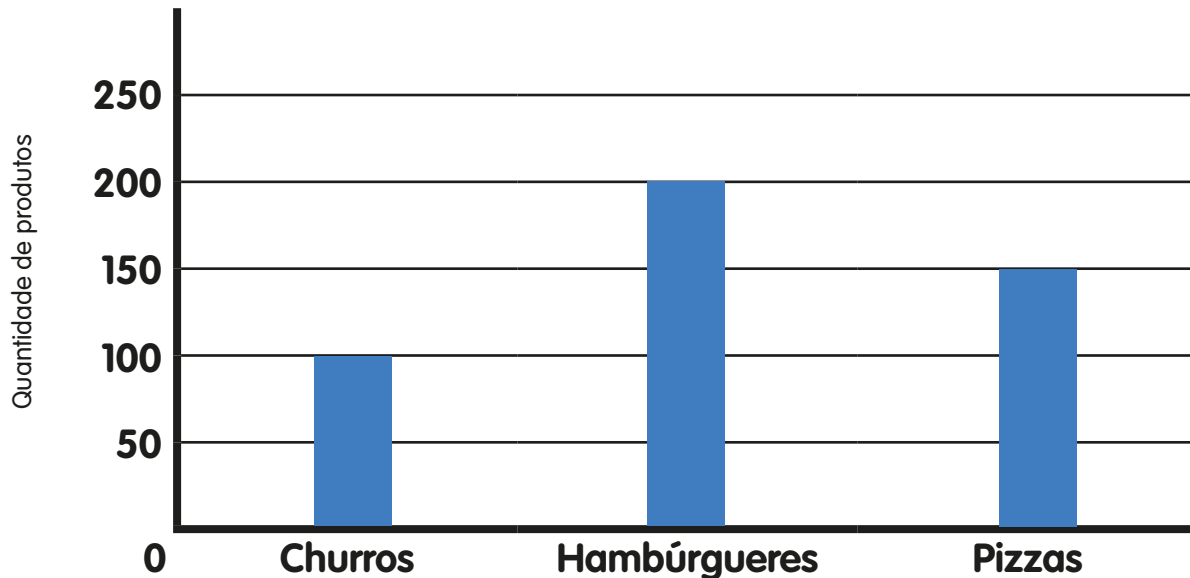
Descubra o padrão da sequência que Wesley utiliza para enumerar os pedidos e complete-a:





Observe no gráfico de colunas a quantidade de churros, hambúrgueres e pizzas que foram vendidos no Festival de Comida no final de semana. Em seguida, **complete** as frases:

Quantidade de churros, hambúrgueres e pizzas vendidos no festival de comida.



Fonte: Dados fictícios.

Tipos de Produtos

Foram vendidas _____ pizzas.

O _____ foi o produto mais vendido.

O _____ foi o produto menos vendido.



Quantas pizzas foram vendidas a mais que os churros?



32

Relembrando a multiplicação por 2, 3, 4 e 5



Conte aos colegas e ao professor sobre o que você vê na cena. Você já foi a uma fazenda? Se sim, conte aos colegas e ao professor como foi a sua experiência.



Observe a cena. **Circule** a operação que nos permite descobrir quantas cenouras foram plantadas:

$$6 + 6$$

$$6 + 6 + 6$$

$$6 + 6 + 6 + 6$$



Observe a cena anterior e **complete** as frases:

Na cena, há _____ canteiros de repolho. Cada canteiro tem _____ repolhos.

$$4 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

_____ grupos de _____

Ou

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Lê-se: Dois vezes _____ é igual a _____.

Na cena, há _____ repolhos no total.



Observe as cenas a seguir e **complete** as frases para responder quantos cachorros há ao todo:



Temos _____ grupos de cachorros.

Em cada grupo, há _____ cachorros.

Adição: _____ + _____ = _____

Multiplicação: _____ \times _____ = _____

Há ao todo _____ cachorros.



Observe as cenas a seguir e **complete** as frases para responder quantas vacas há ao todo:



Temos _____ grupos de vacas.

Em cada grupo há _____ vacas.

Adição: _____ + _____ + _____ = _____

Multiplicação: _____ x _____ = _____

Há ao todo _____ vacas.



Adição: _____ + _____ + _____ + _____

= _____

Multiplicação: _____ x _____ = _____

Há ao todo _____ porcos.



Escreva uma adição e uma multiplicação que tenha como resultado o total de ovos:



Adição: _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

Multiplicação: _____ x _____ = _____

Há ao todo _____ **ovos.**



Suellen recolheu 10 de ovos na parte da manhã e, na parte da tarde, recolheu o dobro que tinha coletado na parte da manhã. Quantos ovos ela recolheu na parte da tarde?



No sábado, nasceram 3 pintinhos. No domingo, nasceu o triplo de pintinhos que haviam nascido no sábado. Quantos pintinhos nasceram no domingo?



Encontre as palavras relacionadas as afirmações abaixo no caça-palavras:

1. Instrumento utilizado para medir massa.
2. Unidade de medida de capacidade.
3. Unidade de medida de massa.
4. Unidade de medida de comprimento.
5. Instrumento utilizado para medir comprimento.

R	É	G	B	M	R	U	I	L	O	G
B	A	L	A	E	É	L	I	T	M	E
Q	U	I	L	O	G	R	A	M	A	O
B	A	L	A	T	U	L	I	E	T	T
Q	U	I	N	R	A	L	I	T	R	O
M	E	T	Ç	O	B	A	L	R	A	Ç
R	É	G	A	R	É	G	U	O	Q	U



Escreva três produtos que geralmente compramos em quilograma e três em grama.

Quilograma: _____

Grama: _____



Sandoval precisa colocar água no cocho dos porcos. Circule o recipiente mais adequado para ele carregar a água nessa situação:



Observe os feixes de feno. Depois **circule** com qual sólido geométrico os feixes se parecem:



Cone

Esfera

Cilindro



Escreva a sequência que se inicia com o número 3 e vai aumentado de 3 em 3:

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○











Observe os números abaixo. Depois coloque-os em ordem crescente nos quadrinhos e **escreva** a regra da sequência encontrada:

12 4 16 20 8 24 28

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

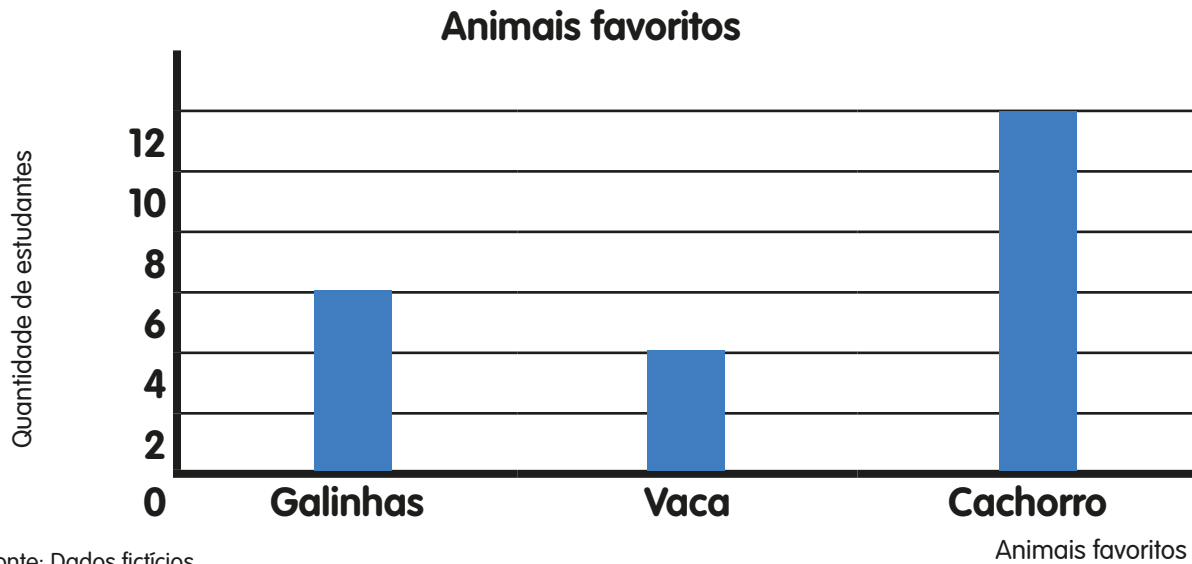


Descubra o número que está escondido atrás de cada animal. Depois complete os quadros com o número correspondente a cada animal:

+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
0		5		10				25		30				40				50
																		
		○			○			○			○							



A professora Marina realizou uma pesquisa com os estudantes para saber qual o animal favorito deles. Cada estudante fez uma escolha. **Observe** o gráfico que mostra os animais mais votados.



Complete as frases:

O título do gráfico é _____.

O _____ foi o animal mais votado. E a _____ foi o animal menos votado.



Quantos estudantes participaram da pesquisa?

LEMBRE-SE

DÚZIA E MEIA DÚZIA

Dúzia: 12 unidades



Meia dúzia: 6 unidades



NÚMEROS PARES E ÍMPARES

PARES

Terminam em

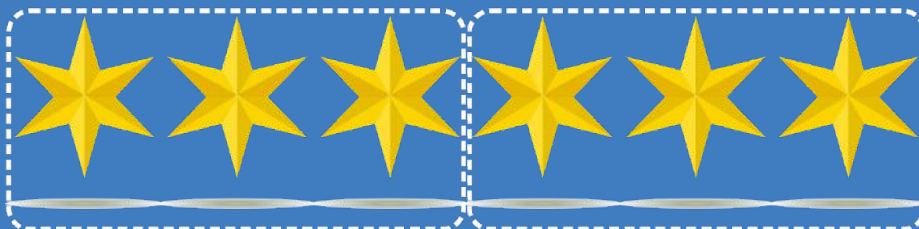
0 2 4 6 8

ÍMPARES

Terminam em

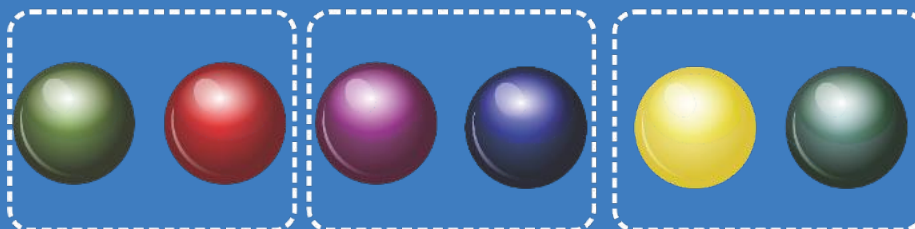
1 3 5 7 9

Metade: Separar em duas partes iguais



Metade de 6 é 3.

Terça parte: Separar em três partes iguais



A terça parte de 6 é 2.

