



Viva Ciranda

PROPOSTAS PEDAGÓGICAS

Joinville - SC

Guia Pedagógico Viva Ciranda



CONHEÇA O PROJETO

O projeto de turismo pedagógico Viva Ciranda transformou a área rural de Joinville em uma grande sala de aula ao ar livre, onde crianças e adolescentes têm a oportunidade de aprender e ter contato com a natureza.

Em cada propriedade o público pode conhecer diferentes tipos de atividade: fauna e flora, criação de pequenos animais, aves exóticas, cavalo crioulo, abelhas e mel, cultivo de flores, horta orgânica, ervas medicinais, arrozeiras, água e nascentes de rios, melado, panificação, trilhas e tratamento ecológico de esgoto. O aluno vive uma nova experiência, adquire conhecimentos sobre a vida rural e aprende a cuidar melhor do meio ambiente.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Passeios voltados à valorização e preservação do meio ambiente, com foco no relevo, hidrografia, vegetação e clima. Os roteiros pedagógicos ressaltam as questões pertinentes à sustentabilidade, recursos naturais não renováveis e alimentação saudável.

Vamos conhecer as propriedades do projeto Viva Ciranda de Joinville com as propostas pedagógicas de cada uma.

**“A vida é um desafio, enfrente-o.
A vida é um sonho, realize-o.
A vida é um jogo, jogue-o.
A vida é amor, desfrute-o.”**

(Sathya Sai)



AGRÍCOLA DA ILHA

Foco da propriedade: produção de flores Hemerocallis e criação de peixes ornamentais.

- ➔ Jardim Temático – variedades de flores, coloração, floração, durabilidade, nome científico.
- ➔ Cultivo – fases do plantio (preparo da terra, adubação, semeadura, mudas), formação de novas variedades.
- ➔ Processos de produção – polinização, enraizamento, reprodução, luz, clima, controle das pragas.
- ➔ Eco-oficina – ajudar a preparar um canteiro, semear mudas, levar exemplares para casa.
- ➔ Ecossistema – respeito à vida.
- ➔ Atividades lúdicas – labirinto musical e o som das pedras (sentir e ouvir a natureza, valorizar o silêncio).
- ➔ Gramado dos Sentidos – tocar o solo, a grama, inspirar e expirar lentamente sentindo os movimentos do corpo e da natureza ao redor. Momento de reflexão.
- ➔ Lago com peixes ornamentais – cuidados com a água, coloração dos peixes, alimentação, origem dos peixes, importância no ecossistema.

Dicas de temas pedagógicos

- a) Reconhecimento geográfico – localização da cidade no estado e da propriedade rural na cidade.
- b) Clima e vegetação da região.
- c) O papel dos insetos e de pequenos animais na produção agrícola (minhocas, formigas, larvas, abelhas, borboletas, etc).
- d) Diferentes formas de vida para o equilíbrio do meio ambiente.
- e) As partes da planta e da flor.
- f) Importância de fatores naturais: sol, chuva, vento, umidade, seca, calor, frio.

ANGO KERSTEN

Foco da propriedade: Produção do melado.

- ➔ Passeio de trator pela propriedade.
- ➔ Cultivo de cana-de-açúcar.
- ➔ Mata preservada.
- ➔ Preservação do rio.
- ➔ Fabricação e degustação do melado.
- ➔ Visita ao curral e aos pequenos animais.



- ➔ Reutilização da água.
- ➔ Museu de utensílios antigos.
- ➔ Loja de artesanatos.
- ➔ Venda de produtos coloniais (melado, *muss*, geleias e mel)

Dicas de temas pedagógicos

- a) Reconhecimento geográfico – apresentar o mapa de Joinville para os alunos, mostrar os bairros, identificar onde se localiza a propriedade rural.
- b) Cana-de-Açúcar – origem, histórico, importância no desenvolvimento socioeconômico do Brasil e de Joinville. (informar que Joinville já viveu um período no qual a produção local de açúcar era essencial para sua economia).
- c) Relevo e clima necessário para plantação de cana-de-açúcar. Importância da preservação dos rios e matas.
- d) Melado, açúcar mascavo, alimentação saudável.
- e) Cuidados com os animais.
- f) Valorização da história de vida das pessoas e dos lugares. Desenvolver a criatividade.

APIÁRIO PFAU

Foco da propriedade: Apicultura.

- ➔ O mundo das abelhas – africanizadas e nativas (sem ferrão).
- ➔ A vida do apicultor – ferramentas, procedimentos, cuidados, vestuário.
- ➔ A importância da água e das flores para a produção do mel.
- ➔ Propriedades benéficas do mel para a saúde.
- ➔ Tipos diferentes de abelhas.
- ➔ As colmeias.
- ➔ Degustação de mel em favo.
- ➔ Atividades lúdicas com as crianças junto as colmeias.
- ➔ Casa do Mel (processamento, extração e embalagem).
- ➔ Aquisição de produtos (venda de mel).

Dicas de temas pedagógicos

- a) Reconhecimento geográfico – da nossa cidade e da região onde está localizada a propriedade rural.
- b) Mapeamento – pode ser feito primeiramente com o auxílio de mapa.
- c) Físico em sala de aula (mostrar Santa Catarina e Joinville); tentar localizar no mapa de Joinville a região a ser visitada, destacar o relevo, hidrografia, vegetação, clima, estradas.
- d) Influência do clima e da vegetação na produção de mel, e de outros produtos agrícolas.



- e) Importância de preservar a natureza.
- f) As diferentes formas de vida para o equilíbrio do meio ambiente.
- g) Movimentos do corpo humano (respiração, batimentos cardíacos, pressão arterial, sentidos, sensações, músculos)
- h) Interferência do homem sobre espécies nativas.
- i) Consumo consciente – vida saudável.

CANELA PRETA

Foco da propriedade: Mata Atlântica, preservação do meio ambiente, serraria antiga em funcionamento, trilhas e água.

- ➔ Serraria – aprender sobre como funcionava com o uso da água do rio, a importância, o uso das madeiras (canela preta), transporte, antiga Estrada Dona Francisca (passava em frente ao local).
- ➔ Túnel – passar pelo túnel que atravessa a SC 418 e aprender sobre a construção da nova estrada e a importância dela para o transporte de materiais e ligação entre as cidades.
- ➔ Aves domésticas – galinhas e patos – observar seus hábitos, conhecer suas diferenças, ajudar a alimentar.
- ➔ Carroça antiga – antigo veículo de transporte que pode ser visto e fotografado pelos visitantes. Rio – observar e conhecer a força das águas que antigamente movimentavam a serraria. Pássaros – observação de pássaros.
- ➔ A vasta e diferenciada vegetação é local de pássaros em abundância. Gramado – espaço para prática de atividades ao ar livre, piquenique ou simplesmente brincar.

Dicas de temas pedagógicos

- a) Reconhecimento geográfico – situar as crianças em que região de Santa Catarina estão e se ainda estão dentro dos limites de Joinville. Mostrar a Serra com suas características de relevo, fauna e flora.
- b) Clima – abordar as diferenças de clima devido a localização geográfica e consequentemente as diferenças de cultivo (espécies que gostam de clima frio).
- c) Vegetação – peculiar devido ao relevo e ao clima.
- d) Importância do rio para transporte de material, como gerador de energia, verificar o trajeto do rio até encontrar o mar, mata ciliar.
- e) Pinheiros – falar sobre a presença desse tipo de árvore e seus benefícios para o homem (alimento e moradia).
- f) Queijo de cabra – *Boursin* – produção, benefícios para saúde, cuidados com o animal e com a fabricação do queijo.
- g) Serraria – aspectos históricos e culturais. Tipos de madeira que eram transportados. Qual a utilidade dessas madeiras.
- h) Colonização – falar dos povos que participaram da colonização dessa região, das dificuldades e dos avanços.



CTG CHAPARRAL

Foco da propriedade: Criação e doma de cavalos.

- ➔ Apresentação sobre cavalo crioulo.
- ➔ Cancha de laço.
- ➔ Passeio de charrete.
- ➔ Visitando éguas e potros.
- ➔ Maus tratos aos animais.
- ➔ Trilha ecológica com trator.
- ➔ A importância do cão peão.

Dicas de temas pedagógicos

- a) Reconhecimento geográfico da região onde está inserida a propriedade rural.
- b) Observar o relevo, vegetação, solo, clima e hidrografia da região.
- c) A importância da água. Animais – apontar as diferenças entre cavalo crioulo (lazer), cavalo de trabalho (puxar arado, charrete, etc), cavalo de competições esportivas (corridas, hockey na grama, saltos), cavalo usado em terapias para pessoas com necessidades especiais.
- d) Cuidados veterinários com os animais.
- e) Alimentação dos cavalos, criação, filhotes, concursos.
- f) Valorização da natureza e do meio ambiente.

FAMÍLIA SCHROEDER

Foco da propriedade: Horta orgânica e criação de animais.

- ➔ Horta orgânica – agricultura familiar.
- ➔ Criação de pequenos animais (pato, galinha, peru, coelho, cabra).
- ➔ Criação de porcos e vacas.
- ➔ Utensílios e ferramentas de trabalho.
- ➔ Trilha ecológica até o Rio Piraí.

Dicas de temas pedagógicos

- a) Reconhecimento geográfico – com o auxílio do mapa de Santa Catarina e do mapa de Joinville, apresentar aos alunos a localização da cidade dentro do Estado e posteriormente a região onde está situada a propriedade rural que será visitada.



- b) Produção orgânica e produção industrializada – explicar as diferenças entre as duas; por que alguns alimentos precisam passar pelo processo de industrialização e outros não; consumo consciente – abordar a quantidade e a qualidade dos produtos e alimentos que consumimos diariamente.
- c) Qual a origem destes alimentos e produtos.
- d) Quais os efeitos da produção orgânica e da produção industrial no meio ambiente.
- e) Qual a influência da mídia no consumo e na aquisição de bens e alimentos.
- f) Corpo e mente são – vida saudável: dieta alimentar balanceada, atividades físicas, leitura/estudo e lazer.
- g) Debater com os alunos a relação entre os itens: animais – diferenças entre os de pequeno e de grande porte, domésticos, rurais e selvagens.
- h) Produtos de origem animal.
- i) Adubo orgânico – compostagem.
- j) Interferência do clima na produção das verduras e hortaliças (sol/chuva/vento/granizo).
- k) Controle de pragas sem o uso de agrotóxicos.
- l) Fabricação caseira das ferramentas e utensílios usados na agricultura familiar.
- m) Meio ambiente – respeito e preservação da natureza, uso consciente da água, redução da poluição, reciclagem do lixo, reutilização de materiais, fontes alternativas de energia, importância da manutenção da mata ciliar.

PARQUE CAMINHO DAS ÁGUAS

Foco da propriedade: Uso da água do rio e atividades ao ar livre.

- ➔ Jardim sensorial.
- ➔ Trilhas ecológicas.
- ➔ Interação com animais.
- ➔ Plantas ornamentais.
- ➔ Playground.
- ➔ Dinâmica de reciclagem.
- ➔ Área de piquenique.
- ➔ Quiosques com churrasqueiras.
- ➔ Área de camping.
- ➔ Quadra de vôlei.
- ➔ Piscinas naturais com água do rio.
- ➔ Lanchonete.

#Dicas de temas pedagógicos

- a) Reconhecimento geográfico – explorar a visão das montanhas. Morro Jurapê. Morro mais alto de Joinville.
- b) Clima – explicar a razão de nossa região ser tão chuvosa, úmida, quente e abafada.



- c) Falar sobre como era o local antes (extração de pedras/pedreira). Autorização para recuperar o local e utilizar a água do rio nas piscinas naturais.
- d) Explorar os cinco sentidos: tato, olfato, audição, visão, paladar. Desafiar as crianças no jardim sensorial.
- e) Trabalhar a questão da produção e descarte do lixo em áreas de recreação e lazer junto a Natureza.
- f) Na caminhada na trilha abordar a manutenção da mata ciliar e mata nativa. Fauna e flora. Importância de respeitar as plantas e animais. Inspirar e expirar o ar puro.
- g) Desafios com atividades físicas. Desenvolver a confiança individual e em grupo, incentivar o cooperativismo, parceria e empatia.
- h) Apresentar os pequenos animais e comentar suas características e cuidados.
- i) Na parte das plantas ornamentais oportunizar que aprendam a plantar e também a colher. Falar do ecossistema e da importância das pequenas espécies. Controle natural de pragas.
- j) Na trilha ecológica permitir que os alunos vivenciem o “som da Natureza”. Depois ouvir atentamente os relatos e propor atividades que serão continuadas em sala de aula, como confecção de desenhos, maquetes ou relatos em conjunto.

QUINTA DA MILDAU

Foco da propriedade: Panificação, contato com pequenos animais, horta e atividades ao ar livre.

- ➔ Processo de panificação. Pães e biscoitos. Fabricar e confeitar biscoitos.
- ➔ Contato com pequenos animais: tartarugas, coelhos, porquinho da Índia.
- ➔ Recolher os ovos no galinheiro.
- ➔ Alimentar os peixes no açude.
- ➔ Regar a horta.
- ➔ Brincar no riacho de águas cristalinas.
- ➔ Espaço para piquenique no gramado.
- ➔ Balanço na árvore.
- ➔ Rancho com decoração temática.
- ➔ Mini museu.

#Dicas de temas pedagógicos

- a) Usar o processo da panificação para falar sobre os ingredientes que compõe o pão. Farinha, fermento, gordura, água.
- b) Falar dos tipos de pão: de trigo, de milho, de aipim, de cenoura, de abóbora, de batata-doce. Propriedades nutricionais de cada um. Modo de fazer. Ação do fermento.
- c) Confeitar os biscoitos com glacê. Comentar como é feito o glacê. Origem do açúcar. Benefícios e malefícios.



- d) Aprender sobre as diferenças dos pequenos animais, seus hábitos, cuidados, alimentação, etc.
- e) Diferença nos ovos. Formato, cor, tipo, animal. Vitaminas e uso do ovo na alimentação. Receitas com ovos.
- f) Riacho de águas cristalinas. Origem do rio. Onde se forma? Como chega aqui? Por onde passa? Pra onde vai? Utilidades, cuidados, poluição, esportes aquáticos, etc.
- g) Balanço na árvore. Falar sobre a árvore. Necessidade de termos árvores. sombra, lazer, frutos, folhas, ar, raízes, etc.
- h) Rancho com mini museu (abordar o uso dos utensílios, época que era usado, quem usava, etc).
- i) Decoração temática: Páscoa, Dia das Mães, etc. Abordar a data, importância, festividades, costumes, tradições que variam de família para família (Influência da origem da família), alimentos comuns nessas datas, etc.
- j) Contemplação do cenário natural e aprender sobre o clima, vegetação, relevo, etc.

RANCHO ALEGRE

Foco da propriedade: Minivaca, pônei, aves domésticas e exóticas, animais rurais, horta orgânica e pomar.

- ➔ Minivaca e animais rurais – ajudar na ordenha da vaca e alimentar os filhotes, aprender sobre as características de cada animal e quais são os produtos originários de cada animal.
- ➔ Pônei – diferenças e semelhanças com os outros cavalos.
- ➔ Aves domésticas – características, semelhanças e diferenças entre elas, uso culinário, hábitos culturais associados ao consumo de certas aves (Nos EUA, come-se peru no Dia de Ação de Graças. No Brasil, come-se peru no Natal. Na cultura alemã, o marreco recheado é apreciadíssimo; já na cultura chinesa, o pato é a preferência).
- ➔ Aves exóticas e ornamentais – observar e aprender as características de cada casal de aves (pavão, faisão, faisão dourado, calopsita, arara).
- ➔ Horta orgânica – caminhar entre os canteiros e aprender os cuidados necessários para o cultivo. Uso de adubo orgânico. Desenvolver o olfato e o paladar através do cheiro e da degustação de alguns temperos, verduras e hortaliças.
- ➔ Pomar – conhecer algumas árvores frutíferas e poder provar frutas da época.

Dicas de temas pedagógicos

- a) Reconhecimento geográfico – abordar os pontos cardeais mencionando em que região situa-se a escola das crianças e onde está localizado o Rancho Alegre. Se possível fazer uso de uma bússola.
- b) Animais rurais – “Cada um no seu quadrado!” Falar sobre as diferenças entre os



- bichos, suas características, curiosidades e sua utilização. Propor brincadeiras envolvendo o som dos bichos, jeito de andar, comida preferida ou algum outro trejeito típico.
- c) Aves domésticas – aprender a diferenciar as aves. Reconhecer as penas e ovos de cada ave. Associar as aves com pratos típicos de regiões do Brasil e do mundo.
 - d) Aves exóticas – explicar a diferença entre o macho e a fêmea. Cuidados especiais com cada ave.
 - e) Horta orgânica – estimular a criação ou manutenção de hortas caseiras ou escolares. Vantagem de comer alimentos orgânicos. Reutilização de resíduos como adubo. Abordar o problema de contaminação do solo (óleo de cozinha).
 - f) Pomar – comparar as árvores frutíferas (tamanho, textura, folhas, flores, frutos). Utilização dos frutos como alimento (pessoas e animais). Origem das árvores frutíferas.
 - g) Influência do clima e do solo no desenvolvimento da árvore e na produção de frutos.
 - h) Utilização das frutas no preparo de sucos, doces, compotas e geleias.
 - i) Importância da água na produção de frutas, verduras e hortaliças.
 - j) A presença da água em tudo. Corpo humano, nos animais, nos alimentos, nas frutas e legumes, no ar. Abordar a quantidade de água em cada um dos itens mencionados. Questionar se sabem qual é a porcentagem de água presente neles. Se possível, demonstrar: uma fruta inteira, outra já transformada em suco e o que restou da fruta. Apresentar a diferença.
 - k) Abordar a importância do rio que atravessa a propriedade. Manutenção da mata ciliar, preservação da umidade do ar e do solo, fonte de alimento para os animais aquáticos, etc. Permitir que as crianças experimentem o frescor da água do rio, andando descalço em seu leito.

RANCHO DOS ANIMAIS

Foco da propriedade: Animais, Rio Quiriri e Rio Cubatão.

- ➔ Grande variedade de aves domésticas.
- ➔ Animais rurais (cabras, pônei, etc).
- ➔ Encontro dos Rios Quiriri e Cubatão.
- ➔ Horta.
- ➔ Lago com carpas.
- ➔ Espaço para piquenique.
- ➔ Espaço para eventos com piscina e fogão a lenha.
- ➔ Vista da Cachoeira do Quiriri.

#Dicas de temas pedagógicos

- a) Reconhecimento geográfico – situar as crianças de que estão no Quiriri, falar da região e suas especificações.



- b) Cachoeira do Quiriri – falar sobre a formação das cachoeiras e a necessidade de ações de preservação e cuidados com a água.
- c) Encontro dos Rios Quiriri e Cubatão. A importância dos rios e o abastecimento de água em Joinville.
- d) Apresentar para as crianças as diferentes aves e comentar sobre as características de cada uma.
- e) Animais rurais encantam, mas às vezes também assustam. Conversar com as crianças sobre o cuidado com os animais. Suas especificações, tipo de pelo, número de filhotes, produtos de origem animal, higiene e saúde dos bichos, uso dos animais na propriedade rural, alimentação.
- f) Na horta trabalhar a questão da alimentação saudável, adubo orgânico, compostagem, controle de pragas e provocar as crianças a falarem sobre a alimentação em casa, oferecer algumas ervas domésticas para as crianças cheirarem e tentar descobrir a erva, comentar sobre o uso de ervas medicinais e aromáticas.
- g) Produção de geleia de groselha. Apresentar a planta e falar sobre a forma de manuseio e jeito de produzir.
- h) Petecas com as penas das aves. Brincar com a peteca. Construir uma peteca.

RANCHO QUIRIRI

Foco da propriedade: Preservação da natureza e importância da água

- ➔ Trilhas que permitem ao visitante caminhar e descobrir as belezas naturais do local.
- ➔ Conhecer a Dolores, uma jabuti meiga e amigável, aprender sobre suas características e hábitos.
- ➔ Açude de peixes – alimentar os peixes e aprender sobre as diferentes espécies.
- ➔ Pomar – degustar de frutas da época.
- ➔ Minicachoeira – observação e fotos.
- ➔ Ilha no açude.
- ➔ Aves exóticas.

#Dicas de temas pedagógicos

- a) Reconhecimento geográfico – situar as crianças de que estão no Quiriri, falar da região e suas especificações.
- b) Rio Quiriri – importância do rio para o abastecimento de água em Joinville.
- c) Preservação de nascentes e mata ciliar.
- d) Observação da vegetação e do ecossistema durante a trilha.
- e) Aprender sobre as espécies de peixe no açude, cuidados com a temperatura e oxigenação da água.
- f) Ilha – explorar o local e falar sobre essa formação específica.
- g) No pomar apresentar as diferentes árvores frutíferas com suas características,



semelhanças e diferenças.

RECANTO DA TROMBA

Foco da propriedade: Preservação ambiental e paisagismo

- ➔ Localizado na base do Morro da Tromba.
- ➔ Espaço com gramado para brincadeiras ao ar livre.
- ➔ Rancho para eventos.
- ➔ Espaço para meditação.
- ➔ Trilha.
- ➔ Jardins.
- ➔ Técnicas de arranjos de flores.

#Dicas de temas pedagógicos

- a) Localização geográfica. Trabalhar a questão da localização visto que a propriedade se localiza junto ao famoso Morro da Tromba. Explicar o porque do nome.
- b) No gramado resgatar brincadeiras antigas e aproveitar o espaço para brincar com as crianças.
- c) Utilizar o espaço para meditação para demonstrar para as crianças o poder da respiração. Inspirar e expirar. Sentir o cheiro da natureza. Ficar em silêncio e ouvir os sons da natureza.
- d) Ao longo da trilha observar as diferentes colorações das folhagens, a beleza das flores, a diversidade do ecossistema.
- e) Aprender a cuidar de um jardim. Retirar as ervas daninhas, aprender a diferenciar os insetos nocivos dos que beneficiam as flores, quantidade de água que planta consome, observar a fotossíntese.
- f) Aprender a deixar a casa mais alegre com arranjos de flores ou presentear com flores.

RECANTO DAS ARROZEIRAS

Foco da propriedade: plantações de arroz e atividades ao ar livre

- ➔ Plantações de arroz – tipo de solo, cultivo, cuidados, pragas, semear e colher, sistema de irrigação.
- ➔ Diferentes tipos de arroz – arroz branco, polido, parboilizado, com casca; uso doméstico e culinário. Curiosidades (Japão, cultura japonesa, uso do arroz na guerra e em períodos de dificuldade.)
- ➔ Equipamentos agrícolas antigos – uso e manuseio, modernização do processo.



- ➔ Aves domésticas – alimentar as aves com ração e aprender curiosidades sobre elas (diferenças e semelhanças).
- ➔ Açude de peixes – tratar os peixes, aprender sobre pesca e sobre os benefícios de comer peixe, diferenças e curiosidades dos peixes criados em açude.
- ➔ Passeio de Tobata – andar de trator pela propriedade e parar junto a plantação de arroz.

Dicas de temas pedagógicos

- a) Reconhecimento geográfico – observar o relevo ao redor da propriedade e as montanhas bem longe.
- b) Abordar as diferenças que o clima, a vegetação e a plantação sofrem com a presença ou não de montanhas ao seu redor.
- c) Localização da propriedade (abordar os pontos cardeais).
- d) A importância dos insetos e dos pássaros no cultivo do arroz.
- e) A evolução e as mudanças nas técnicas e nos equipamentos agrícolas, ao longo dos anos.
- f) O arroz na culinária brasileira. Associar aos hábitos de cada região e a influência dos colonizadores.
- g) A importância do arroz na cultura japonesa.
- h) Conhecendo as aves domésticas e os peixes de água doce (peru, galinha da angola, galinha, pato, tilápia, cará, bagre).

SÍTIO CANTO DOS PÁSSAROS

Foco da propriedade: Animais rurais, lavoura e plantio, pequenos animais.

- ➔ Animais rurais: cabra, vaca, cavalo, porco, galinhas, patos, gansos.
- ➔ Pequenos animais: coelhos, codornas, porquinho da Índia.
- ➔ Lavoura de verduras e hortaliças.
- ➔ Rio de águas cristalinas.
- ➔ Passeio de trator.
- ➔ Venda de verduras, biscoitos, pães e geleias.

Dicas de temas pedagógicos

- a) Conhecer os animais rurais e suas características (tamanho, cor, pelo, alimentação, número de filhotes, etc), o que cada animal produz, como o homem faz uso ou manipula os produtos oriundos desses animais.
- b) Ter contato com os pequenos animais e aprender sobre os cuidados com cada um. Fazer comparativos número de patas, tipos de pelo, alimentação, inteligência.
- c) Aprender sobre os cuidados com solo, adubação, adubo orgânico, tempo de semear, plantar e colher, controle de pragas.



- d) Cuidados necessários com o trator: uso, manutenção, segurança, utilidade.
- e) Clima e vegetação nessa região, associar com o cultivo do arroz e com outras espécies.
- f) Na trilha é possível trabalhar assuntos relacionados a sustentabilidade, mata ciliar, preservação das espécies, cuidados com a água.
- g) Apresentar os produtos produzidos na propriedade e comentar sobre as habilidades em criar e fabricar biscoitos, pães, geleias, etc. A arte do saber e fazer que é passada de geração em geração.

SÍTIO VÓ BIA

Foco da propriedade: Mata Atlântica, preservação do meio ambiente e ecossistema.

- O que é Mata Atlântica? Conversa em grupo sobre o tema.
- Conhecer exemplares de plantas e árvores nativas desta mata.
- Ouvir o som da mata e aprender sobre os animais que nela habitam.
- O que é ecossistema? Explicar e exemplificar.
- Preservação do meio ambiente. Discussão do tema junto ao rio. Manutenção da mata ciliar. Assoreamento do rio. Erosões causadas por fortes chuvas.
- Falta de atitudes conscientes prejudicam a natureza. Desmatamento, poluição, exploração e extermínio de espécies nativas, devastação, construções em áreas de risco ou em APAs.
- Jogos e brincadeiras ao ar livre. Resgate de antigas brincadeiras.

Dicas de temas pedagógicos

- a) Abordagem investigativa sobre a Mata Atlântica. Onde ela se localiza? Por que tem este nome? Quais os animais que vivem nela? Existem animais que viviam na Mata Atlântica e já foram extintos? Quais? Por quê? Quais são as espécies vegetais predominantes neste tipo de mata? Qual é o clima nestas regiões de Mata Atlântica?
- b) Podemos recuperar a mata devastada? Como?
- c) Qual a diferença de mata nativa e reflorestamento?
- d) Quais são os tipos de ecossistemas que existem? Pode dar exemplos da nossa região?
- e) O que é sustentabilidade? Podemos viver de forma sustentável sem agredir o meio ambiente? Debater com o grupo.
- f) Os 3Rs fazem a diferença nas nossas vidas, na nossa comunidade e no mundo? De que forma? Você, age de forma consciente? Dê exemplos práticos.
- g) Importância do rio para a vida rural e urbana.
- h) Preservação das nascentes e dos mananciais.
- i) Nascimento e morte de um rio. Propor que os alunos em equipe construam uma história sobre o tema. Em Joinville, o Rio Cachoeira.



VALE DAS NASCENTES

Foco da propriedade: Nascentes que brotam da terra e fluem para o Quiriri.

- ➔ Educação ambiental – respeito ao meio ambiente.
- ➔ Uso racional da água.
- ➔ Preservação dos recursos naturais.
- ➔ Visita às nascentes. Beber água da fonte.
- ➔ Animais de pequeno porte. Alimentação e cuidados.
- ➔ Tipos de Pássaros da região. Apitos de pássaros.
- ➔ Casa de Pedra.
- ➔ Aquisição de produtos (venda de frutas da época e de *muss*).

Dicas de temas pedagógicos

- a) Reconhecimento geográfico – localização de Joinville no mapa de Santa Catarina.
- b) Identificação da região do Sítio Vale das Nascentes dentro do mapa de Joinville.
- c) Diferenças climáticas da região de Joinville, aspectos da vegetação rural e urbana, relevo. Comparativo entre os Rios: Cachoeira, Quiriri e Cubatão.
- d) Preservação dos rios.
- e) Recursos renováveis e não renováveis.
- f) Classificação dos animais (classe, categoria, tipo, reino, posição na cadeia alimentar, etc).
- g) A importância dos pássaros na preservação das matas.
- h) Atividade lúdica – contação de história envolvendo a “bruxa” como personagem que representa a destruição da natureza e os animais como preservadores (Casa de Pedra).

VALE DO OURO

Foco da propriedade: Preservação da natureza, rio e cachoeiras.

- ➔ Atividades ao ar livre.
- ➔ Caminhada na trilha.
- ➔ Observação de pássaros e animais silvestres.
- ➔ Importância do rio e cachoeiras.
- ➔ Atividade de aventura: tirolesa
- ➔ Parquinho e casinha na árvore.
- ➔ Espaço para piquenique.
- ➔ Locação de chalés e para eventos sociais.
- ➔ Alimentação saudável.



Dicas de temas pedagógicos

- a) Usar a proximidade com a Usina Hidrelétrica do Pirai para abordar a importância da água. Geração de energia para toda a cidade.
- b) Uso do rio para transporte, abastecimento dos reservatórios de água da cidade, irrigação de plantações, sustentabilidade das matas, sobrevivência dos animais silvestres, preservação do ecossistema.
- c) Força da água. Mudança de curso do rio, perigos das trombas d'água, influência da chuva no volume de água do rio, contaminação da água.
- d) Uso do rio para recreação e lazer. Uso consciente. Cuidados e atitudes de respeito no espaço junto ao rio.
- e) Mata ciliar e vegetação natural junto ao rio. Importância da manutenção da vegetação e consequências do extermínio da mata ciliar: assoreamento, erosão, redução no volume de água.
- f) Conhecer animais e pássaros silvestres através da observação. Hábitos diurnos e noturnos, alimentação, disseminação de sementes, cadeia alimentar.
- g) Vegetação específica da Mata Atlântica. Destaque para as bromélias.
- h) Abordar a diferença de clima dentro e fora da mata. Umidade, calor, vento.
- i) Comentar sobre a atividade de aventura na tirolesa. Desenvolver a confiança, enfrentar os medos, cooperativismo na subida e na descida, força muscular, velocidade da tirolesa, dinâmica e atrito aplicado na tirolesa.
- j) Exercícios de respiração e concentração. Inspirar e expirar o ar lentamente sentindo o pulmão encher e esvaziar. Falar do ar puro e mostrar na mata sinais de que o local não é poluído (fungos nas árvores).
- k) Conversar sobre alimentação saudável. Fazer comparativo sobre os hábitos alimentares dos animais e das pessoas. Diferença entre alimentação na área rural e na área urbana. Contemplação da natureza e da Cachoeira do Pirai.



DICAS PARA RECURSOS DIDÁTICOS

- ➔ Dividir a turma em pequenos grupos e pedir que desenhem um mapa representando a região rural. Confrontar os desenhos apontando as diferenças entre eles e questionando o “por quê” do grupo ter dado ênfase nestes pontos. Permitir que os alunos exponham suas ideias e pensamentos, ouvir com atenção, sem contestar, apenas orientar (geografia, português, artes, história).
- ➔ Desafio: montar em cartolina as partes da planta separadamente, fazer um “conjunto das partes” para cada mini grupo da turma, distribuir as peças de cartolina e dar um tempo limite (por exemplo, 10 minutos) para que os alunos consigam montar corretamente a planta/flor. O grupo que encerrar a montagem primeiro, deverá mostrar aos outros colegas como ficou sua flor e dizer o nome de cada parte. Ao final este grupo de alunos receberá um brinde de prêmio.
- ➔ Em sala de aula o professor(a) de artes poderá reproduzir alguns exemplares de flores em pinturas, desenhos ou argila, para posterior exposição dos trabalhos.
- ➔ O professor(a) de inglês poderá focar com as crianças as cores e adjetivos associando ao vocabulário básico já trabalhado e após a visitação, as crianças poderiam montar um “*Picture Dictionary*”; organizando o conhecimento adquirido em sala com a vivência do passeio e ilustrando com fotos ou desenhos.
- ➔ Na aula de informática o professor(a) poderá reforçar o conhecimento, disponibilizando para os alunos atividades com temas semelhantes e/ou próximos aos estudados na propriedade rural; bem como jogos e outras ferramentas que ajudem o educando no processo de aprendizagem.
- ➔ Em parceria entre o professor(a) de sala e o de informática poderão auxiliar os alunos no processo de organização e registro dos fatos e atividades estudados antes, durante e depois da visitação a propriedade rural.
- ➔ Mapeamento da região – no retorno do passeio rural pedir que os alunos em grupos e/ou individualmente, desenhem um mapa da região, destacando os pontos que mais lhe chamaram a atenção (montanhas, rios, cachoeiras, árvores, animais, estradas). Selecionar alguns para apresentarem aos colegas o mapa pronto.
- ➔ Montar um painel informativo com os alunos indicando o tipo de abelha, qual o tipo de flor que é utilizada para colheita do pólen e produção do mel, clima necessário.
- ➔ O professor(a) poderá apresentar aos alunos em datashow imagens de natureza destruída e preservada. Propor debates sobre as imagens objetivando a reflexão e posteriormente criar com os alunos uma relação de



- pequenas atitudes diárias que podem ajudar significativamente na melhoria do mundo. Colocar esta lista em local visível em sala de aula e de vez em quando retomá-la.
- ➔ Tendo como base a observação realizada na propriedade rural e os registros feitos pelos alunos, solicitar que façam desenhos em cartolina ou montem com sucata a cadeia alimentar e expliquem da maneira como entenderam.
 - ➔ As crianças já tiveram a oportunidade de sentir/experimentar novas sensações corporais durante o passeio a propriedade rural, agora no retorno a escola, o professor(a) de Educação Física pode explorar através de exercícios físicos e atividades coletivas (jogos) a relação entre respiração, pressão atmosférica, cansaço, alimentação balanceada, mobilidade, peso, preparo físico.
 - ➔ Se possível medir a pressão dos alunos em repouso e depois da atividade física, explicar a diferença. Mencionar alguns atletas brasileiros e a rigorosa dieta alimentar e disciplinar que eles seguem para obter resultados positivos.
 - ➔ Discutir com os alunos o consumo consciente e programar uma aula prática com a turma. Algumas mães poderão ser convidadas a participar. Solicitar que as crianças tragam receitas caseiras que usem MEL.(receita de bolo, biscoito, doce, etc) Escolher uma ou duas receitas com as crianças, enviar convite para as mães, pedir que cada criança traga um ingrediente, permitir que as crianças auxiliem na produção; enquanto esperam ficar pronto, orientar as crianças sobre a necessidade de higiene na preparação dos alimentos e a importância de estar sempre com as mãos limpas. Pedir que eles lavem as mãos antes de provar a receita preparada. Momento Delícia: degustação.
 - ➔ Cada aluno poderá criar uma Carta Enigmática sobre a propriedade e enviá-la para um colega de sala; após decifrar a carta, apresentar para a turma.
 - ➔ Com apoio do professor(a) de informática, mostrar em datashow imagens diferenciadas da área urbana e área rural. Pedir que os alunos listem as diferenças observadas através das imagens e também da observação in loco realizada durante o Roteiro Rural.
 - ➔ Pontuar com os alunos os aspectos da área urbana e da área rural que sofreram alterações devido à interferência do homem (positiva e negativa).
 - ➔ Propor que os alunos façam uma paródia de uma música abordando os rios e a preservação dos rios O professor(a) pode levar algumas sugestões de músicas ou deixar livre para escolha pessoal do aluno.
 - ➔ Pode-se usar a estratégia dos Fantoche de Dedo para apresentar os diferentes pássaros e animais vistos na propriedade. Ou então, os alunos fazerem uma dramatização sobre a importância dos animais e dos pássaros dentro do ecossistema. O professor(a) de artes pode colaborar na confecção do cenário (pode ser feito um painel com papel craft) e das fantasias (usar sucata).
 - ➔ A bibliotecária pode reforçar os temas estudados pela turma indicando livros infantis que venham de encontro aos mesmos.
 - ➔ Propor aos alunos a construção de maquetes representando as atividades vivenciadas (usar sucata, caixas, garrafas pet, etc)



- ➔ O professor(a) de artes poderá auxiliar os alunos a montarem os animais com papel machê e criar uma minifazenda, para depois explicar para os colegas os procedimentos.
- ➔ Pesquisar na sala de Informática os animais rurais e suas diferentes atribuições no dia a dia.
- ➔ Criar uma propaganda alertando sobre o problema de maus tratos contra os animais. Utilizando caixas de sapato e rolos de papel toalha, os alunos podem criar um “Cinema” e apresentar as situações vivenciadas no rural.
- ➔ Os alunos confeccionam máscaras com diferentes raças de cachorros e se apresentam para turma.(raça, nome, hábito, origem, adequação, tamanho, uso doméstico/profissional/terapêutico) para conscientizar sobre a questão do abandono de animais na área rural.
- ➔ Na sala de Informática os alunos podem acessar o mapa da região de Joinville e tentar se situar, localizando o bairro onde mora, o bairro onde fica a escola e a localização da propriedade rural visitada.
- ➔ Trabalhando de forma interdisciplinar (Geografia, História, Artes e Português) propor aos alunos que criem uma História em Quadrinhos abordando a “Importância da cana-de-açúcar”(poderá ser citado o Programa do Pró-Álcool).
- ➔ Fazer o experimento de purificar a água. Montar em sala de aula com garrafa pet, o filtro caseiro e testar com água suja. Mencionar os tipos de poluição da água (citar o exemplo do óleo de cozinha. Discutir formas de evitar a poluição da água. Divulgar na escola (cartazes, painéis, panfletos, blog da escola.)
- ➔ Café rural – marcar um dia com os alunos para realizar um café com pão caseiro e melado, sentir o prazer de comer “bem” (comentar sobre os benefícios do café com pão e os malefícios do chips e do refrigerante.)
- ➔ Criar um questionário para que os alunos levem para casa e apliquem junto a família, buscando informações com os mais velhos (avós, tios, pais) sobre como era a vida na área rural e na área urbana, na época em que eles eram crianças. Pedir que os alunos façam um desenho comparativo, área rural e urbana do tempo dos avós e cenário atual.
- ➔ Fazer um painel comparativo com as informações obtidas no questionário e a experiência individual do aluno.
- ➔ O professor(a) de Artes poderá orientar os alunos a montarem objetos e enfeites feitos com material reciclável ou reutilizável.
- ➔ Registro das observações efetuadas durante o roteiro rural (desenhos, escrita, fotos).
- ➔ Apresentar no datashow imagens de produtos orgânicos e industrializados. Ouvir as observações dos alunos e pontuar os aspectos mais importantes.
- ➔ Montar com os alunos um painel informativo sobre consumo.
- ➔ Trabalhar a conscientização da reciclagem. Indicar o tempo de decomposição dos materiais, quantidade de desperdício de alimentos, porcentagem de materiais recicláveis no Brasil, reciclagem de alumínio, produção de lixo



(trabalho interdisciplinar: Ciências, Geografia, Matemática, Português, Artes e Informática)

- ➔ Investigar junto aos alunos o nível de conhecimento sobre os animais domésticos e rurais. Desafio oral: associar os animais com os alimentos que consomem e com os produtos derivados que originam. Na propriedade rural poderá ter imagens dos animais e dos alimentos, para que as crianças façam a associação visual e depois possam relacionar as imagens dos animais com os seus respectivos derivados.
- ➔ Questionamento e debate sobre as brincadeiras de infância das crianças da área rural e da área urbana, apontar as diferenças dos tempos atuais e de antigamente (tempo dos pais e dos avós).
- ➔ Construir em sala de aula, alguns brinquedos e permitir que os alunos usufruam durante um tempo. Registrar com fotos.
- ➔ Mostrar a diferença entre ferramentas caseiras e industrializadas. Evolução através do Processo Industrial e Comercial.



Aprender. Respeitar. Vivenciar.
Flores, bichos, chuva, sol, cores,
grama, cheiro de terra molhada.
Por que o céu é azul?
Descobrir os encantos e segredos
da vida ao ar livre.
Pão quente, cuca, leite de vaca
ou de cabra? Delícias de campo!
Colher fruta direto da árvore,
sentir o frescor do ar da mata,
despertar os sentidos junto à Natureza.
A brincadeira ensina e alegria massa mente.
A ciranda que faz do mundo
um lugar mais feliz.
Eu cirando,
você cirando,
vamos cirandar?



PROJETO VIVA CIRANDA
SECRETARIA DE CULTURA E TURISMO DE JOINVILLE

GUILHERME AUGUSTO HEINEMANN GASSENFERTH

Secretário

FRANCINE OLSEN

Diretora Executiva

VANESSA VENZKE FALK

Gerente de Turismo e Eventos

ROSANGELA MOSER

Coordenadora de Turismo

ANELISE ROSA

Pedagoga e coordenadora do Projeto

HEIDI BEATRIZ VOIGT HARDT

Revisão e formatação

Joinville 20 de agosto de 2021

**Secretaria de
Cultura e Turismo**



**Prefeitura de
Joinville**

