



BASES

EDUCAÇÃO
INFANTIL
PRÉ-ESCOLA II

CADERNO DE ATIVIDADES
1



FACTO PELA ALFABETIZAÇÃO

Instituto **edube**

Bases

Educação Infantil: Pré-escola II - Caderno de Atividades - volume 1
1ª Edição – 2023
Copyright © 2023 por Edube – Educação Baseada em Evidências Ltda.



Direção:
Renan Sargiani

Supervisão:
Denise Mazzuchelli

Coordenação:
Taís Ciboto

Concepção e Planejamento:
Renan Sargiani
Denise Mazzuchelli

Autores:
Renan Sargiani
Denise Mazzuchelli
Jucileni de Bem Rocha
Vanessa da Costa Rosa

Revisão Técnica:
Renan Sargiani
Taís Ciboto

Revisão de Língua Portuguesa:
Cristina Garofalo Porini

Projeto Gráfico, Diagramação e Capa:
Hamilton Ferpa

Criação dos Personagens:
Renan Sargiani

Projeto e Editoração:
Edube - Instituto de Educação Baseada em Evidências
Pacto pela Alfabetização

Ilustrações Gerais:
Carmem Mattos
Hamilton Ferpa
Shutterstock
Istock

ISBN: 978-65-85283-14-4

Uma iniciativa do Instituto Raiair para o Pacto pela Alfabetização.
Proibida a reprodução total ou parcial desta obra sem o consentimento por escrito do Edube - Instituto de Educação Baseada em Evidências e do Instituto Raiair: Art. 184 do Código Penal e Lei 9.160 de 19 de fevereiro de 1998.

Todos os direitos reservados ao Edube - Instituto de Educação Baseada em Evidências e ao Instituto Raiair



Instituto Edube

End.: Avenida Paulista, 1439, Conj. 12 - Bela Vista - São Paulo - SP - CEP: 01311-926
Telefone: (11)4890-2323 - Site: www.institutoedube.com.br
e-mail: contato@institutoedube.com.br



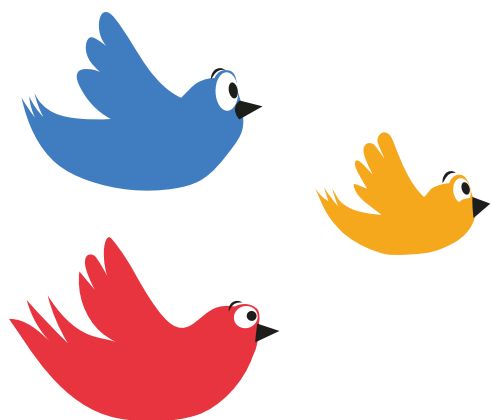
Instituto Raiair

End.: SHCS Bloco, quadra 112, Bloco C - nº 17 - Asa Sul - Brasília - DF - CEP: 70375-530
Telefone: (61) 3363 1394 - Site: www.institutoraiar.org.br/
e-mail: contato@institutoraiar.org.br



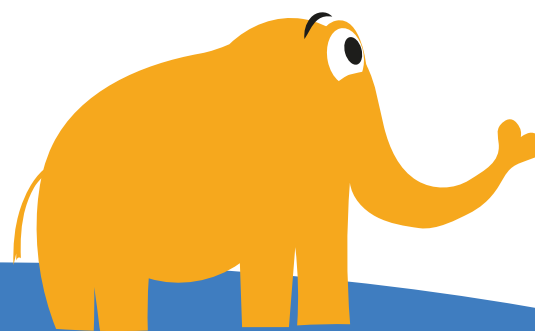
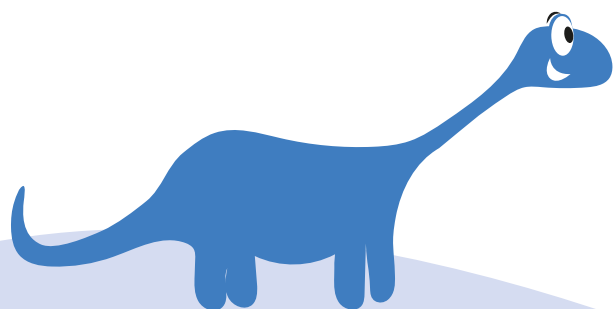
EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ-ESCOLA II

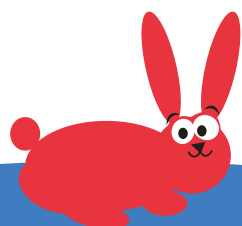
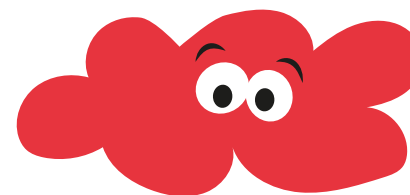
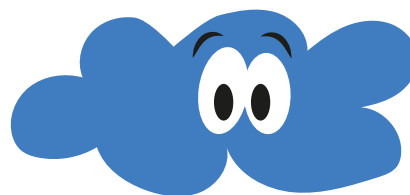




SUMÁRIO

Unidade 1 EU, ELES E NÓS	8
Unidade 2 ESPAÇOS EM QUE VIVO	26
Unidade 3 CORPO, ALIMENTO E SAÚDE	44
Unidade 4 PROFISSÕES	62





Apresentação

Queridos pais e responsáveis,

É com grande alegria que apresentamos a vocês o programa BASES PRÉ-ESCOLA, um programa de ensino para a Educação Infantil que busca formar crianças curiosas, capazes e seguras. Nossos princípios são:

Brincar e explorar os recursos disponíveis com atividades lúdicas e exploratórias.

Aprendizagem ativa com indicadores explícitos, acompanhando de perto a evolução de cada criança.

Segurança para aprender, criando um ambiente acolhedor.

Ensino e currículo estruturados, abrangendo temas importantes e diversificados.

Saber compartilhado e trabalho em rede, garantindo um ensino de qualidade para todos.

Neste caderno, sua criança vai explorar e aprender mais sobre: sua identidade, relações interpessoais, noções de coletivo; espaços que habita e frequenta; corpo, alimento e saúde; além de profissões.

Agradecemos sua parceria e desejamos a todos um excelente ano letivo!

Com carinho,

Equipe organizadora

Queridos educadores,

Compartilhamos com vocês o programa BASES PRÉ-ESCOLA, que visa orientar o conteúdo e as estratégias de ensino, com base nas evidências mais atualizadas da Psicologia Cognitiva, Psicologia do Desenvolvimento e Neurociências.

Nossa proposta educacional abraça os interesses das crianças, valoriza a participação das famílias e encoraja a incorporação dos valores da comunidade de cada escola, rede de ensino e município que adotam nosso programa. Nosso conteúdo foi cuidadosamente ancorado nessas bases teóricas, permitindo que as crianças se sintam envolvidas e estimuladas em seu processo de aprendizagem e que vocês, educadores, se sintam apoiados e livres para expressar suas qualidades e desejos de modo a construir uma intervenção com a qual se identifiquem!

Com o programa BASES PRÉ-ESCOLA, proporcionamos um ambiente emocionalmente seguro, que promove a confiança das crianças. Uma pré-escola que trabalha com esse programa é um lugar onde as crianças são ativas, reflexivas e se sentem seguras para explorar, se expressar e se relacionar com o ambiente, os amigos e os educadores. Além disso, valorizamos e buscamos o envolvimento ativo das famílias no processo de aprendizagem de suas crianças, reconhecendo a importância desta parceria.

Neste caderno de atividades, abordaremos quatro temas com as crianças: sua identidade, relações interpessoais, noções de coletivo; espaços que habita e frequenta; corpo, alimento e saúde; e profissões.

Agradecemos por fazerem parte dessa jornada educacional e por estarem comprometidos em oferecer uma educação de qualidade às crianças desde a Educação Infantil. Sabemos que o trabalho que vocês realizam é fundamental para o desenvolvimento integral de cada criança.

Que possamos continuar promovendo um ambiente de aprendizagem acolhedor e inspirador, onde nossas crianças possam aprender e se desenvolver plenamente!

Com carinho e esperança,

Equipe organizadora

UNIDADE 1

Eu, eles e nós



NESTA UNIDADE, VAMOS APRENDER SOBRE:



PARA ISTO, VAMOS...



PENSAR



CONVERSAR



DESENHAR



PINTAR



ESCREVER



LIGAR



CONTAR



CIRCULAR



RECORTAR
E COLAR

LIVROS PARA LER EM CASA OU NA ESCOLA

- Apertada e barulhenta, de Margot Zemach
- Chapeuzinho Amarelo, de Chico Buarque
- Dadó é ranzinza e tem sua própria nuvem cinza, de Fafá Conta
- Eu, de Janaína Tokitaka
- Emocionário, de Cristina Núñez Pereira
- Gente que mora dentro da gente, de Jonas Ribeiro
- Meu amigo faz iiiii, de Andrea Werner
- Meu coração perguntou, de Selma Said
- Meu crespo é de rainha, de Bell Hooks
- O livro das virtudes, de William Bennett
- O pai da mamãe, de Odilon Moraes
- Poemas para brincar, de José Paulo Paes
- Uma família parecida com a da gente, de Rosa Amanda Strausz
- Um amor de família, de Ziraldo
- A rainha das cores, de Jutta Bauer
- O monstro das cores, de Anna Llenas



MÚSICAS PARA OUVIR EM CASA OU NA ESCOLA

- AEIOU, de grupo Triii
- Bola de meia, bola de gude, de Milton Nascimento
- Eu, de Palavra Cantada
- Eu era assim, de Bia Bedran
- Errar é humano, de Toquinho
- Família, de Titãs
- Gente tem sobrenome, de Toquinho
- Oito anos, de Paula Toller
- Saiba, de Arnaldo Antunes
- Só eu sou eu, de Marcelo Jeneci
- Tangolomango, de Bia Bedran
- Todos os nomes, de Bia Bedran
- Todos juntos, de Chico Buarque
- Vó, de Bia Bedran





O espelho e eu

Nome: _____

Data: / /



Desenhe e pinte seu rosto, como você observou no espelho. Lembre-se de colocar os detalhes dos seus olhos, boca, nariz, cabelo e outros elementos que você deseja inserir.





As letras do meu nome

Nome:

Data:

/ /



Escreva seu nome na primeira linha abaixo. Conte quantas letras ele tem e registre ao lado com bolinhas, palitinhos ou o número. Depois, escreva outros nomes de colegas da sua sala. Por fim, conte as letras desses nomes e registre.

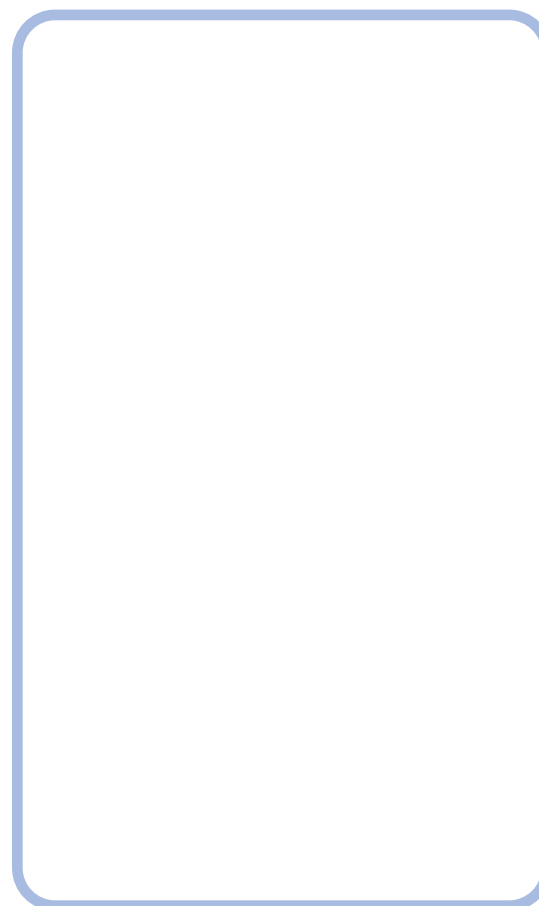


Menor e maior que eu Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____



No espaço do centro, desenhe você. No espaço à esquerda, desenhe alguém ou algo, pode ser um objeto ou um animal que seja menor que você. À direita, desenhe alguém ou algo que seja maior que você.





ATIVIDADE
4

Como eu fico...

Nome: _____

Data: / /



Pinte de azul as **carinhas tristes**. Pinte de verde as **carinhas assustadas**.
Pinte de amarelo as **carinhas felizes**. Pinte de vermelho as **carinhas bravas**.



Como eu fico quando... Nome: _____

Data: / /



Desenhe como você se sente em cada uma dessas situações.
Escreva, da forma que conseguir, como você se sente em cada desenho.

Quando como algo que eu gosto

Quando me machuco

Quando me assusto

Quando um amigo pega algo meu sem pedir



Iguais e diferentes

Nome: _____

Data: / /



Desenhe e pinte o rosto de um amigo. Lembre-se de colocar os detalhes dos olhos, boca, nariz, cabelo e outros elementos que você deseja inserir. Escreva o nome desse amigo, se preciso com ajuda.

Nome do amigo: _____



ATIVIDADE 2

A minha família

Nome: _____

Data: / /



Como é a sua família? É grande, pequena? Circule as imagens que parecem com ou lembrem os membros da sua família.





Quem mora comigo

Nome:

Data:

/ /



Com a ajuda do professor, escreva os nomes de quem mora com você. Em seguida, registre a quantidade de letras que compõem cada nome de quem mora com você.



ATIVIDADE
4

As Bases do saber

Nome: _____

Data: / /



Desenhe e pinte as Bases do saber.

Jubá

Bulu

Pupa



Precisamos conviver

Nome:

Data: / /



Cole aqui os recortes de revistas e jornais com pessoas interagindo, convivendo ou se apoiando.



Nome da turma

Nome:

Data: / /



Quais foram os três nomes mais votados? Anote o nome e a quantidade de votos recebidos.

2°

Nome:
Votos:

1°

Nome:
Votos:

3°

Nome:
Votos:



Registre aqui o nome escolhido pela turma após a votação:



Símbolo da turma

Nome:

Data: / /



Desenhe um símbolo que você acha que representa a sua turma, escolha a cor ou as cores que você acha que combinam. Use cola colorida, lantejoulas e outros recursos disponíveis para enfeitar sua produção.



ATIVIDADE 3

Atitudes e combinados Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____



Faça um X verde nas atitudes que devemos cultivar para termos uma boa convivência e um X vermelho naquelas que não devemos ter em relação a nós e aos outros. Desenhe uma atitude que você deseja cultivar e outra que você não quer que aconteça em nossa turma.



CUIDAR E RESPEITAR OS ESPAÇOS DA ESCOLA



BRIGAR COM OS COLEGAS



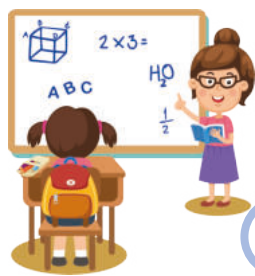
ESPERAR A SUA VEZ DE FALAR



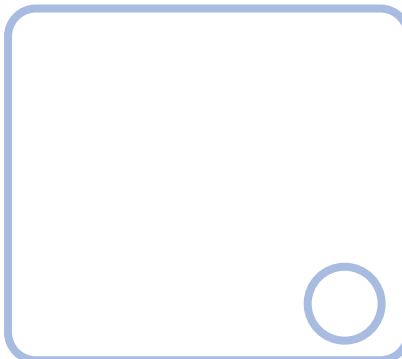
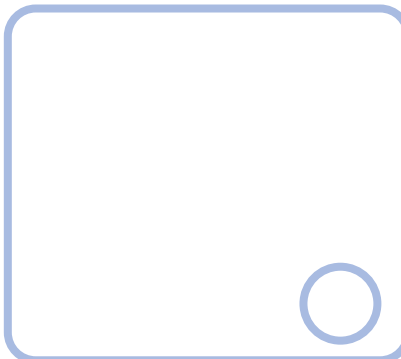
RESPEITAR OS COLEGAS



FALAR PALAVRÃO



CONVERSAR ENQUANTO O PROFESSOR ESTÁ FALANDO





Como os outros se sentem

Nome:

Data: / /



Registre por meio de desenhos ou colagens de imagens.

Atitudes que geralmente deixam as pessoas felizes ao meu redor.

Atitudes que geralmente deixam as pessoas tristes ao meu redor.



ATIVIDADE
5

O que faz você feliz

Nome: _____

Data: / /



Desenhe você no espaço abaixo. Depois, ligue sua imagem àquilo que lhe deixa feliz.



Vivência 1 - Algo que gosto em mim

Vivência 2 - Artistas e seus autorretratos

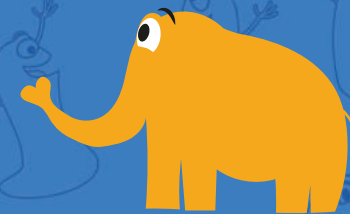
Vivência 3 - Emojis de balão

Vivência 4 - As famílias da turma

Vivência 5 - As letras dos nossos nomes

UNIDADE 2

Espaços em que vivo



NESTA UNIDADE, VAMOS APRENDER SOBRE OS DIFERENTES ESPAÇOS EM QUE ESTAMOS INSERIDOS:



nossa escola



sua casa, sua rua, seu bairro



nossa cidade, nosso estado, nosso país

PARA ISTO, VAMOS...



PENSAR



CONVERSAR



DESENHAR



PINTAR



ESCREVER



LIGAR



CONTAR



RECORTAR
E COLAR

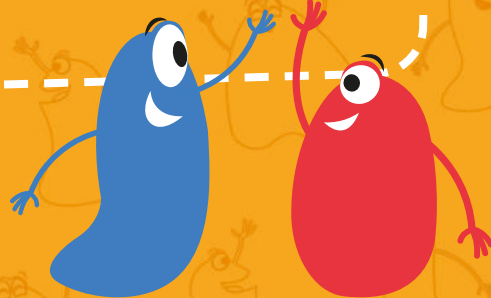


OBSERVAR

LIVROS PARA LER EM CASA OU NA ESCOLA



- A casa e seu Dono, de Elias José
- A casa feia, de Mary França e Eliardo França
- A escola do Marcelo, de Ruth Rocha
- A rua do Marcelo, de Ruth Rocha
- Brasileirinhos, de Lalau e Laurabeatriz
- Cada um mora onde pode, de Ziraldo
- Crianças do Brasil, de José Santos
- Eloísa e os bichos, de Jairo Buitrago
- Meu bairro é assim, de César Obeid
- Minha casa, de Lorena Kaz
- Minha casa, sua casa, de Marianne Dubuc
- O bairro do Marcelo, de Ruth Rocha
- O carteiro chegou, de Janet e Allan Ahlberg
- O mundo inteiro, de Liz Garton Scanlon e Marla Frazee



MÚSICAS PARA OUVIR EM CASA OU NA ESCOLA

- A casa, de Vinícius de Moraes
- A casa do Zé, de Bia Bedran
- África, de Palavra Cantada
- A Nossa Escola, de Palavra Cantada
- Dança dos movimentos da Terra, de Bia Bedran
- Eu Não Tenho Onde Morar, de Dorival Caymmi
- Fazer um bem, de Bia Bedran
- Imaginem, de Toquinho
- Ora bolas, de Palavra Cantada
- Paratodos, de Chico Buarque
- Pindorama, de Palavra Cantada
- Pique Esconde Na Internet, Pedro Miranda
- Salada russa, de Adriana Partimpim
- Todos os Povos, de Mundo Bitá



ATIVIDADE
1

Conhecendo a escola

Nome:

Data: / /



Agora que você já conhece os espaços da sua escola, faça um desenho do local que você mais gostou de conhecer:

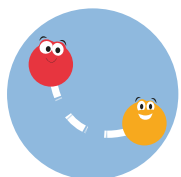


ATIVIDADE
2

Brincando de detetive

Nome: _____

Data: / /



Com base nos registros realizados na visita à escola, verificamos a presença de lixeiras no pátio. Vamos separar o lixo para reciclagem? Ligue o lixo até a lixeira correta:





ATIVIDADE
3

**As pessoas que
encontrei**

Nome:

Data: / /



Você lembra que encontramos algumas pessoas trabalhando na secretaria da escola? Cole um palito de picolé para cada pessoa que encontramos lá:



ATIVIDADE
4

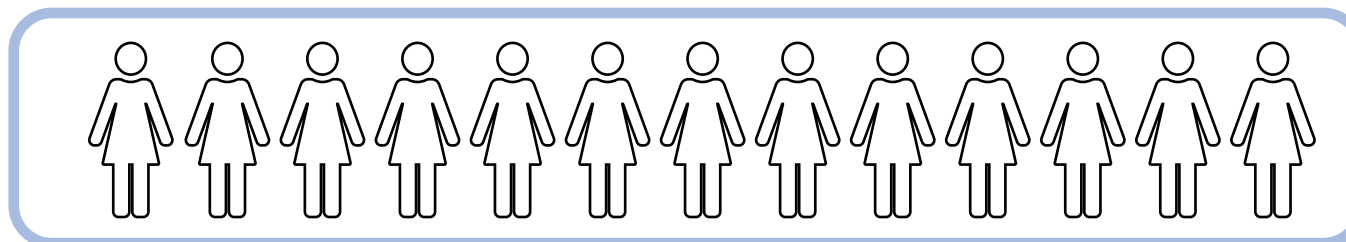
**Nossa turma:
quantos somos?**

Nome: _____

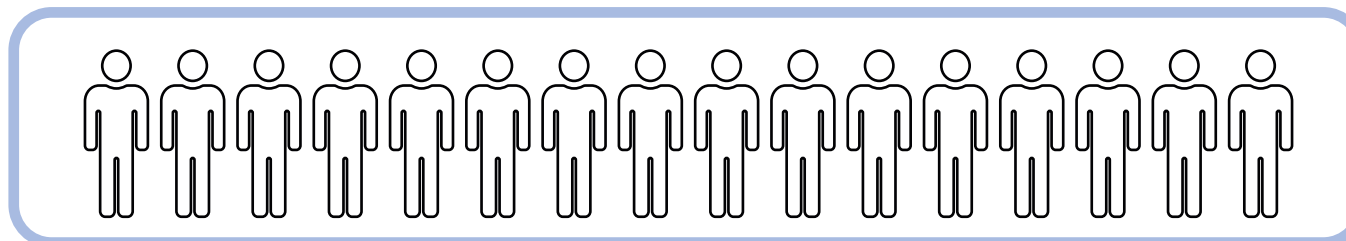
Data: / /



Pinte uma bonequinha para cada menina presente em nossa turma. Escreva o número que corresponde a essa quantidade:



Pinte um bonequinho para cada menino presente em nossa turma. Escreva o número que corresponde a essa quantidade:



A turma tem quantas crianças no total?

ATIVIDADE
5**Observando e registrando**Nome: Data: / / 

Com a ajuda do professor, vamos organizar uma fila na sala de aula e descobrir quem é o aluno mais alto da turma e quem é o mais baixo.



Anote aqui o nome do aluno mais alto da turma:



Anote aqui o nome do aluno mais baixo da turma:



ATIVIDADE
1

Que casa você seria?

Nome:

Data: / /



Desenhe a casa que você gostaria de ter:



ATIVIDADE 2

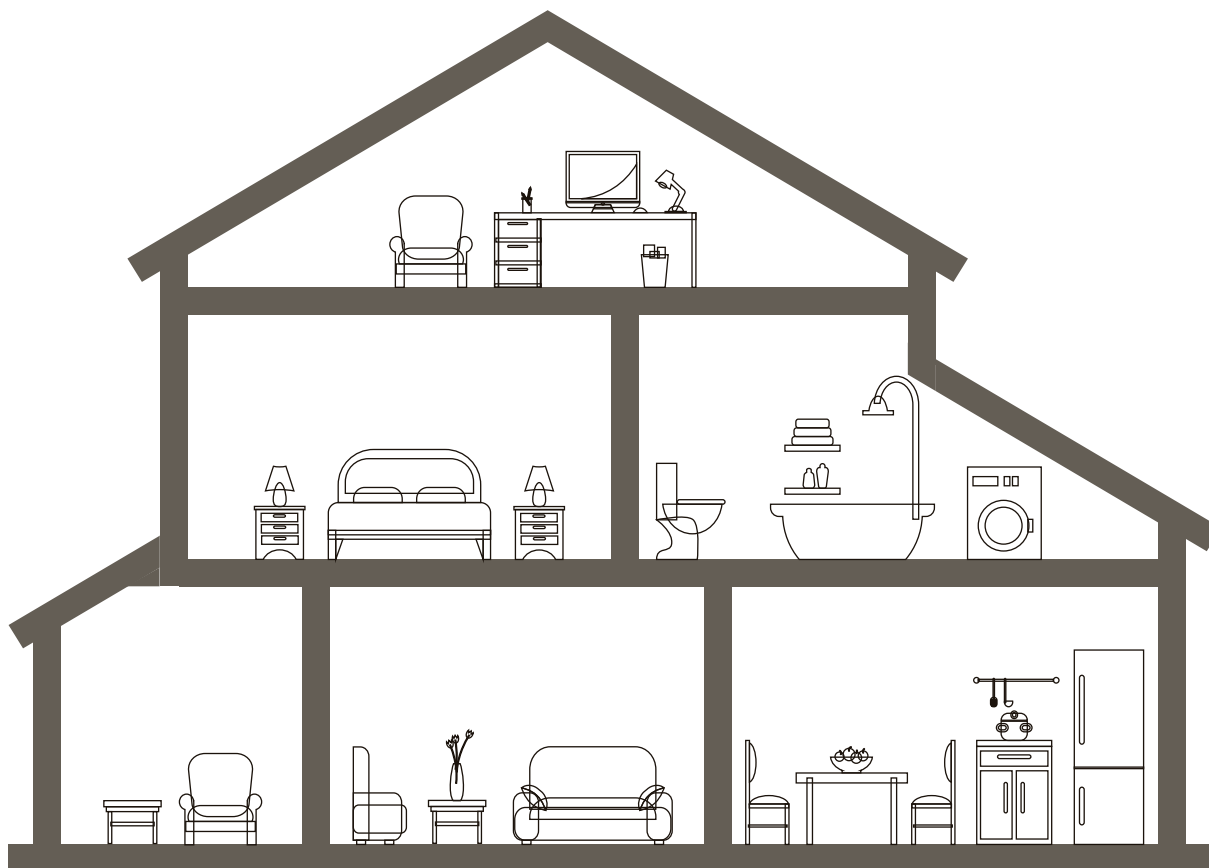
Identificando as partes de uma casa

Nome: _____

Data: / /



Pinte de verde o cômodo da casa que usamos para tomar banho. Faça um x no cômodo que utilizamos para dormir. Pinte de azul o cômodo da casa onde são preparadas as refeições:





O endereço da nossa escola

Nome:

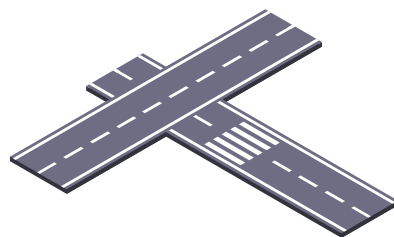
Data:

/ /



Com a ajuda do professor, vamos escrever o endereço da nossa escola:

Nome da Rua



Nome do Bairro





ATIVIDADE
4

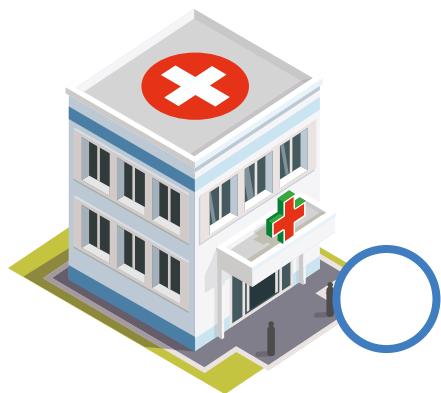
O que tem no meu bairro?

Nome: _____

Data: / /



Marque um x no que você encontra em seu bairro:





ATIVIDADE
5

Se essa rua fosse
minha...

Nome:

Data:

/ /



Desenhe nesta rua 3 árvores, 4 casas e um carro:



ATIVIDADE
1

Conhecendo a cidade

Nome:

Data: / /



Você sabia que o seu bairro fica dentro de uma cidade?
Qual é o nome da sua cidade?



Quantos anos a sua cidade tem? Registre a idade através das velinhas do bolo:





ATIVIDADE
2

O meu estado

Nome:

Data: / /



Como é o nome do seu estado? Com a ajuda do professor vamos escrever o nome dele:



Pinte as letras presentes no nome do seu estado:

A B C D E F G H I J K
L M N O P Q R S T U V
W X Y Z



ATIVIDADE
3

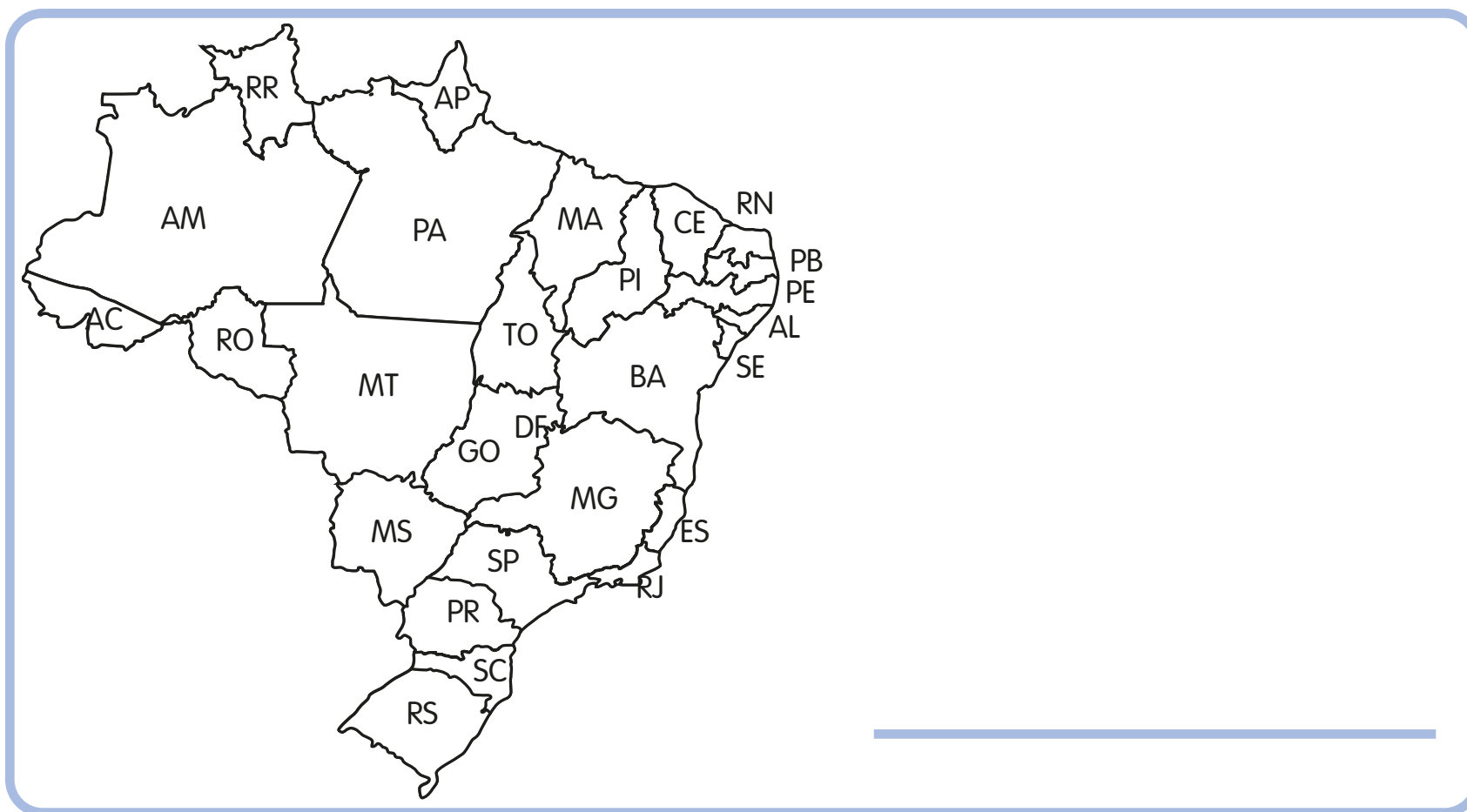
Onde fica o meu estado

Nome: _____

Data: / /



Localize onde fica o seu estado no mapa do Brasil e pinte-o com sua cor preferida. Escreva o nome do nosso país ao lado do mapa.





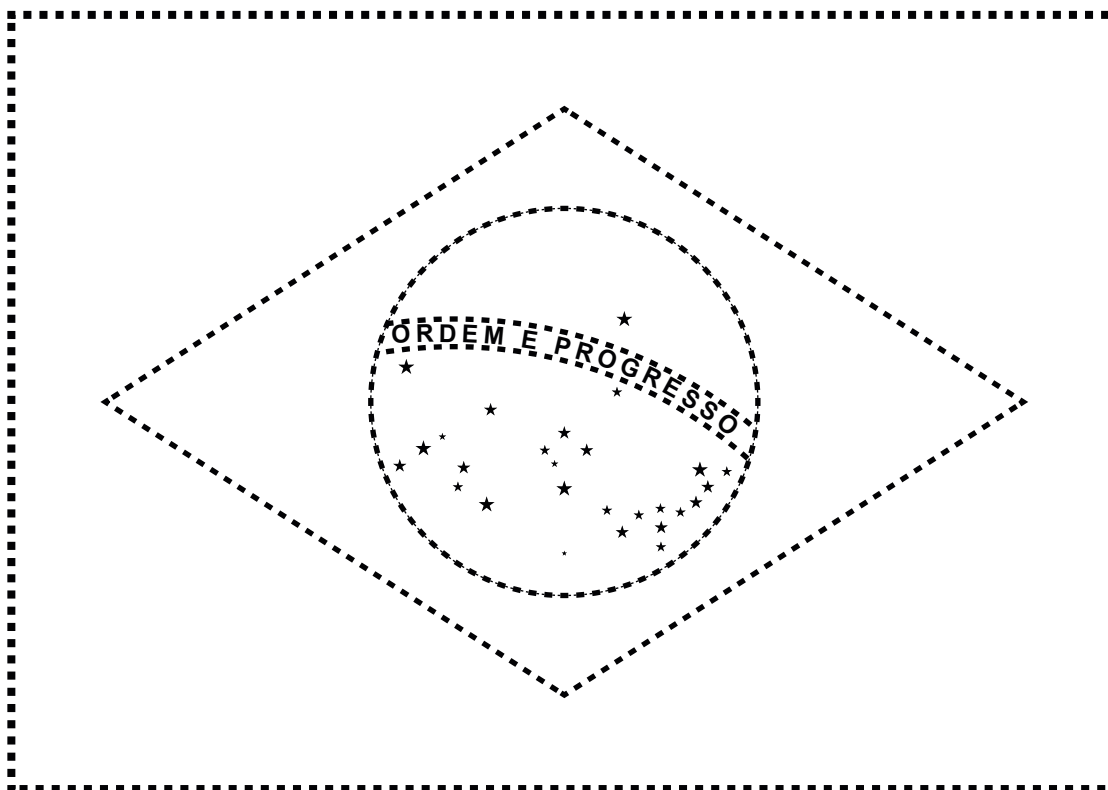
**As cores da nossa
bandeira**

Nome: _____

Data: / /



Cubra os pontilhados para formar a bandeira do Brasil.
Pinte com tinta têmpera a bandeira do Brasil:





ATIVIDADE
5

**As cores do nosso
Brasil**

Nome:

Data: / /



Cole gravuras, desenhos, fotos ou objetos das cores que representam nossa bandeira:

Verde

Amarelo

Azul

Branco



VIVÊNCIA 1 - Nossa sala de aula

VIVÊNCIA 2 - Oficina do brinquedo

VIVÊNCIA 3 - Comparando nossas alturas

VIVÊNCIA 4 - Minha casa, minha família

VIVÊNCIA 5 - A nossa bandeira

UNIDADE 3

Corpo, alimento e saúde



Nesta unidade, vamos aprender sobre:



Para isto, vamos...



PENSAR



DESENHAR



ESCREVER



CONTAR



CONVERSAR



PINTAR



LIGAR



CIRCULAR



RECORTAR
E COLAR

LIVROS PARA LER EM CASA OU NA ESCOLA

- A cesta de dona Maricota, de Tatiana Belinky
- A sopa de pedra, de Bia Bedran
- A Mágica da Respiração, de Christopher Willard e Wendy O'Leary
- Camilão, o comilão, de Ana Maria Machado
- Corpo, corpinho, corpão, de Mey Clerici
- Eu sou assim e vou te mostrar, de Heinz Janisch
- É assim que eu sou, de Pierre Winters
- Flores e Frutas, de Adlane Vilas-Boas
- Meu corpo, de Ruth Rocha e Anna Flora
- Meu corpo e eu, de Jorge Luján
- Meu corpo, de Lisa Bullard
- Meu corpo pode, de Katie Crenshaw e Ady Meschke
- Meus hábitos: Higiene e saúde, de Suelen Katherine
- Não me toca, seu boboca, de Andrea Taubman
- O corpo de Bóris, de Spike Gerrel
- O grande rabanete, de Tatiana Belinky
- O livro das emergências, de Aline Angeli
- O que é uma criança?, de Beatrice Alemagna
- O que são germes?: Meu livrinho dos porquês, de Katie Daynes
- Pipo e Fifi, de Caroline Arcari



MÚSICAS PARA OUVIR EM CASA OU NA ESCOLA

- A bailarina, de Chico Buarque
- A borboleta e a lagarta, de Palavra Cantada
- Acorda, tem comida boa, de Tiquequê
- Aeróbica tropical, de Bia Bedran
- Banho é bom, de Castelo Rá-Tim-Bum
- Be-A-Bá, de Toquinho
- Bitá e o corpo humano, álbum completo, de Mundo Bitá
- Canção da falsa tartaruga, de Adriana Partimpim
- Fome come, de Palavra Cantada
- Lavar as mãos, de Palavra Cantada
- O piolho, de Bia Bedran
- O tomate e o caqui, de Grupo Triii
- Pé de nabo, de Palavra Cantada
- Pomar, de Palavra Cantada
- Pra dançar, de Grupo Triii
- Prato fundo, de Tiquequê





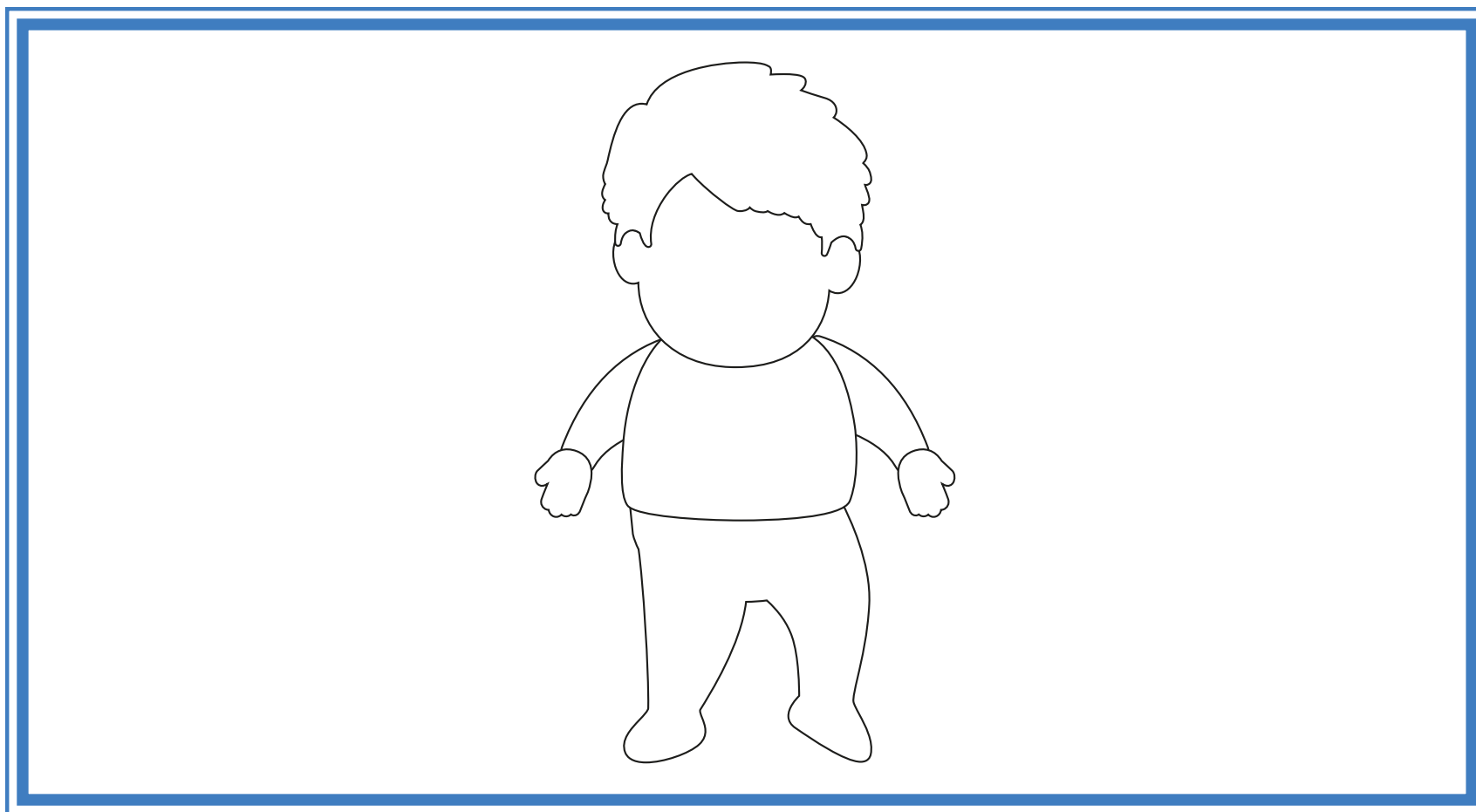
Hoje é dia de
massagem

Nome: _____

Data: / /



Pinte a parte do seu corpo que foi mais agradável massagear. Cole algodão nas partes que você considera mais macias.





Partes do corpo

Nome:

Data: / /



Hoje você brincou com bonecos e percebeu as partes do corpo. Agora você vai buscar partes do corpo - cabeça, tronco e membros - em revistas e recortar imagens para montar um corpo, colando as imagens encontradas.



ATIVIDADE
3

O que vejo na face?





Nome: _____

Data: / /



Conte os elementos presentes na face da criança ao observar a imagem. Você pode registrar com palitinhos, bolinhas ou o número.



Elemento da Face	Quantidade
	
	
	
	

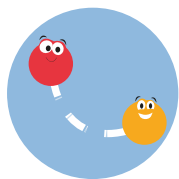


ATIVIDADE
4

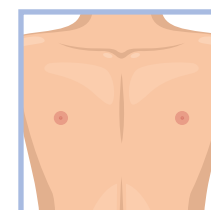
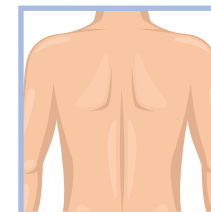
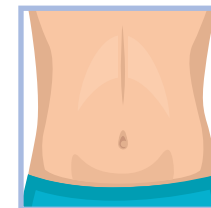
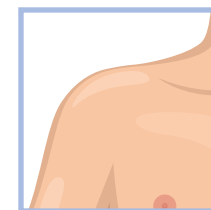
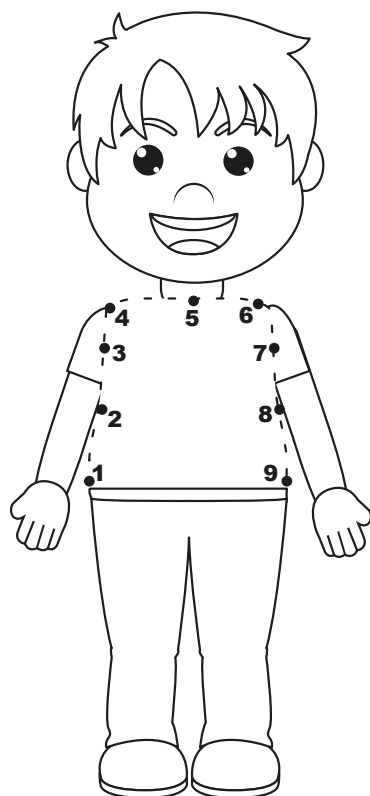
Quais as partes do tronco?

Nome: _____

Data: / /



Ligue os pontos numerados. Pinte o que você descobriu e una as partes do tronco à posição correspondente.





ATIVIDADE
5

O que você faz com os membros do seu corpo?

Nome:

Data: / /



Desenhe e pinte, nos quadros a seguir, o que você consegue fazer com os membros superiores e com os membros inferiores.





ATIVIDADE
1

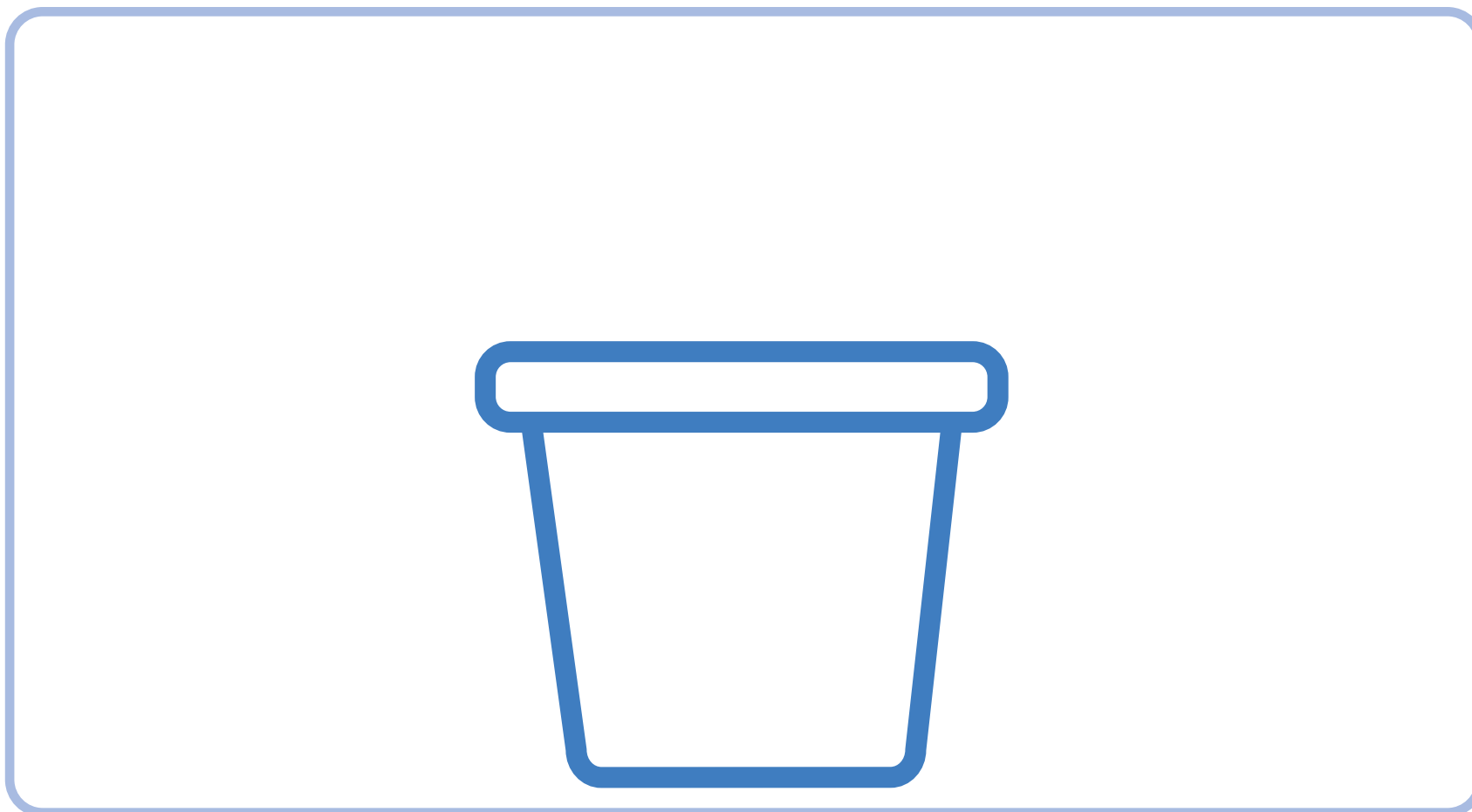
Como os alimentos
crescem?

Nome: _____

Data: / /



Cole os elementos necessários para realizar o plantio de um alimento.
Em seguida, desenhe as condições naturais importantes para que a planta
cresça.





ATIVIDADE 2






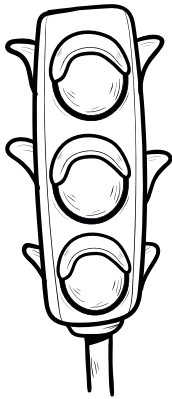
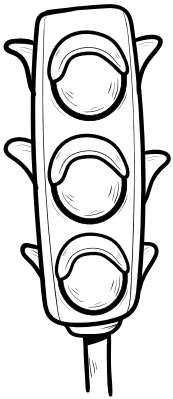
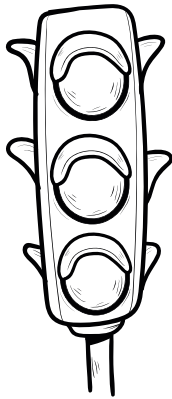
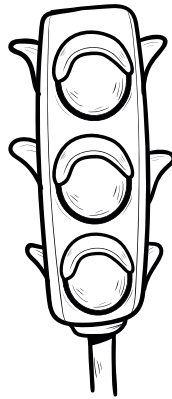
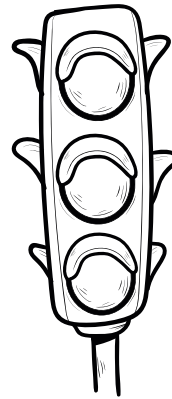
Evite, limite e prefira

Nome: _____

Data: / /



Pinte os semáforos de acordo com as cores que você vai usar: alimentos que você deve evitar, **pinte de vermelho**; alimentos que você deve moderar, **pinte de amarelo**; alimentos que você deve preferir, **pinte de verde**.

 Frutas	 Sanduíche	 Carnes	 Salada	 Refrigerante
				



ATIVIDADE 3

Os sons das vogais







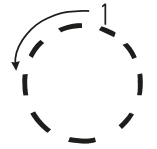


Nome: _____

Data: / /



Circule a imagem que começa com o mesmo som do alimento em destaque em cada linha.

Escreva a letra que representa este som, cobrindo as linhas pontilhadas.

 Abacaxi				
 Espinafre				
 Iogurte				
 Ovo				
 Uva				



ATIVIDADE
4

Cuidando da alimentação

Nome: _____

Data: / /



Desenhe ou cole alimentos saudáveis e não saudáveis nos quadros a seguir.

Alimentos saudáveis

Alimentos não saudáveis

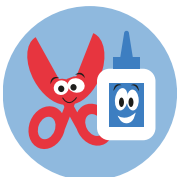


ATIVIDADE
5

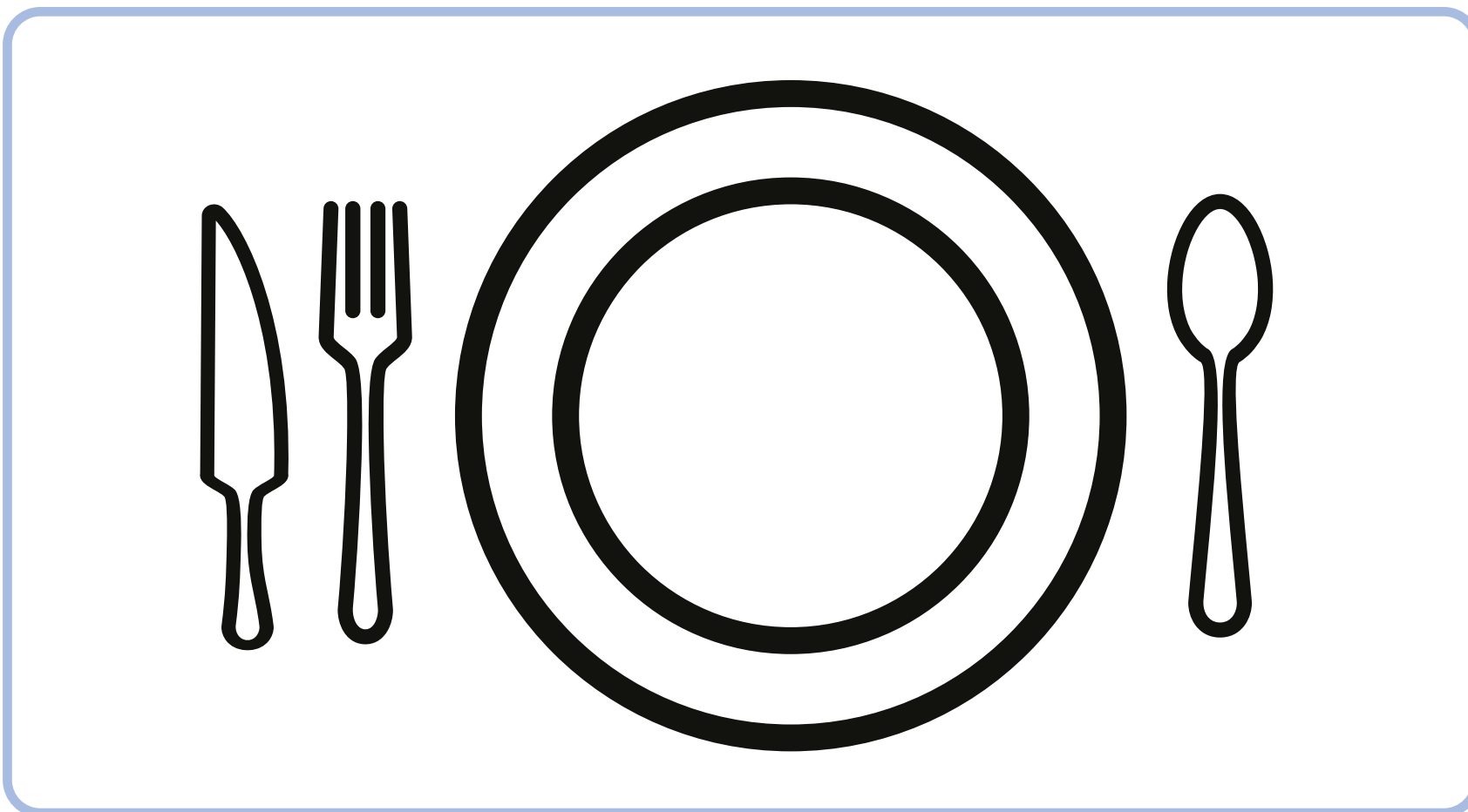
O prato ideal

Nome: _____

Data: / /



Recorte imagens de alimentos saudáveis e que você gosta de comer. Cole as imagens no prato e crie um prato bem colorido.





ATIVIDADE 1

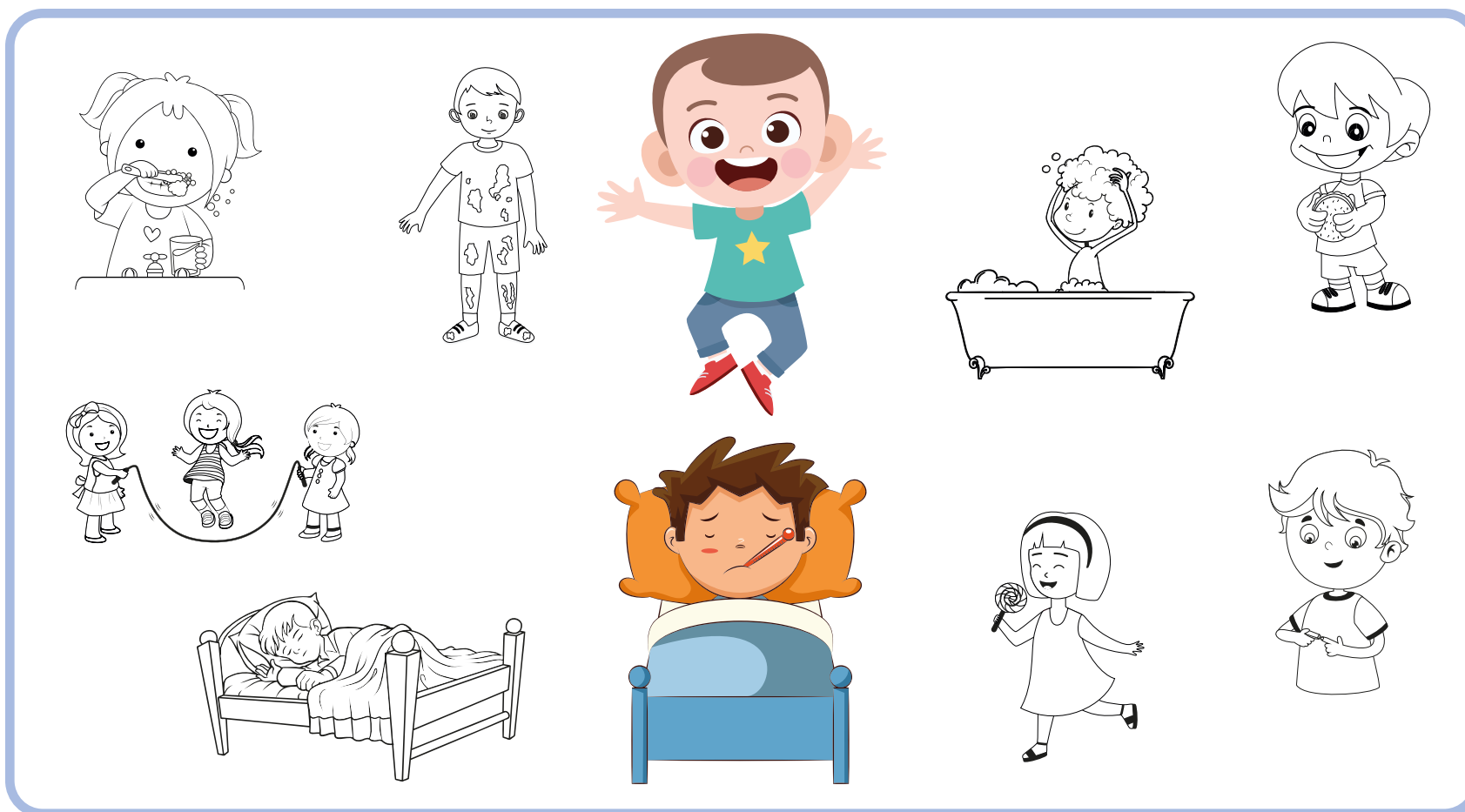
Como cuidar do corpo Nome: _____

Data: / /



Ligue a criança saudável aos hábitos que a ajudam a permanecer assim.
Circule as imagens de maus hábitos.

Pinte as imagens que ilustram bons hábitos para cuidar do corpo.





Doce, azedo, amargo ou salgado?

Nome:

Data: / /



Desenhe os alimentos nos seus respectivos sabores.
Pinte os que você mais gosta de comer.

DOCE	AZEDO	AMARGO	SALGADO



A higiene, o corpo e a nossa saúde

Nome: _____

Data: / /



Conte quantas palavras há em cada frase e registre com palitinhos, bolinhas ou números. Depois, desenhe o que acontece com o nosso corpo ou saúde a cada ação.

Ações	O que acontece com nosso corpo e/ou saúde?	Quantas palavras?
Quando não escovo os dentes.		
Quando não lavo os cabelos.		
Quando faço atividades físicas.		
Quando coloco a mão suja na boca.		
Quando como alimentos frescos e saudáveis.		



ATIVIDADE
4

Amigos e inimigos de gripes

Nome: _____

Data: / /



Pinte de azul a atitude que pode piorar os sintomas de gripes ou favorecer sua transmissão e de laranja atitudes que podem nos fortalecer e proteger desses vírus.





ATIVIDADE
5

As vacinas nos protegem

Nome: _____

Data: / /



Compare as duas imagens e assinale com um X as diferenças entre elas. Há sete erros.





Vivência 1 - Corpo Humano, órgãos vitais e suas funções

Vivência 2 - Dançando juntos

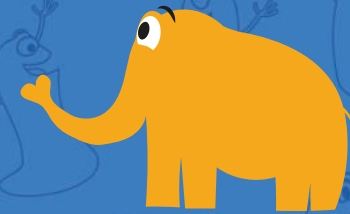
Vivência 3 - Vamos às compras!

Vivência 4 - Lavar as mãos

Vivência 5 - Aromas e sabores

UNIDADE 4

Profissões



NESTA UNIDADE, VAMOS APRENDER SOBRE OS DIFERENTES ESPAÇOS EM QUE ESTAMOS INSERIDOS:



PARA ISTO, VAMOS...



PENSAR



CONVERSAR



DESENHAR



PINTAR



ESCREVER



LIGAR



CONTAR



CIRCULAR



RECORTAR
E COLAR



OBSERVAR

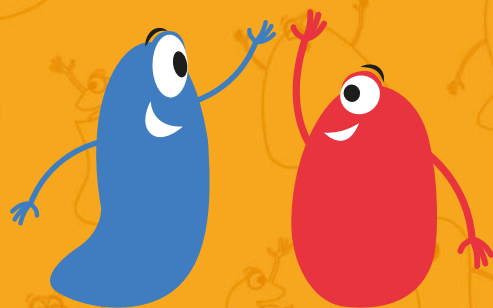
LIVROS PARA LER EM CASA OU NA ESCOLA



- Abc Das Profissões, de Leticia Dansa
- Eu vou ser um jogador de futebol, de Philip Waechter
- Exercícios de ser criança, de Manoel de Barros
- João procura uma profissão, de Jonas Ribeiro
- O rato e a montanha, de Antonio Gramsci
- O rei de quase tudo, de Eliardo França
- Os invisíveis, de Tino Freitas
- Profissões: abra e descubra!, de Lara Bryan
- Quando eu crescer, de Quentin Gréban
- Quando eu crescer, de Ana Maria Machado
- Quando eu crescer: artesanatos e brincadeiras para você explorar as profissões, de Georgina Segarra e Bernadette Cuxart
- Redondeza, de Daniel Munduruku
- Uniforme, de Tino Freitas

MÚSICAS PARA OUVIR EM CASA OU NA ESCOLA

- Assim assado, de Palavra Cantada
- A velha a fiar, de Palavra Cantada
- Bê-A-Ba, de Toquinho
- Brincar de ler, de Palavra Cantada
- Criança não trabalha, de Paulo Tatit e Arnaldo Antunes
- Crianças, de Fadas Magrinhas
- Cuida com cuidado, de Palavra Cantada
- É bom ser criança, de Toquinho
- Errar é humano, de Toquinho
- Olha que eu viro bicho, de Grupo Parampampam
- Pé com pé, de Palavra Cantada
- Sai preguiça, de Palavra Cantada
- Só mais um pouquinho, de Barbatuques
- Toda criança quer, de Palavra Cantada
- Todo mundo deve ser mais criança, de Lucinha Lins
- Todos juntos, de Chico Buarque



ATIVIDADE
1**Conhecendo as
profissões**Nome: Data: / / 

Recorte, de jornais e revistas, pessoas trabalhando e uniformizadas e cole abaixo.



Identificando profissões

Nome:

Data: / /



Com a ajuda do professor registre o nome de três profissões que foram sorteadas na caixa das profissões.



Qual a profissão das
pessoas da sua família?

Nome:

Data: / /



Desenhe a profissão de duas pessoas da sua família.



Adivinha das profissões

Nome: _____

Data: / /



Desvende as adivinhas e desenhe a resposta.

<p>Uso um jaleco branco e cuido de quem está doente. Quem eu sou?</p>	<p>Estou sempre com a mão no volante e não posso tirar o olho da pista, sou o...</p>	<p>Sua segurança é minha missão, dirijo uma viatura e protejo o cidadão.</p>
<p>Lido com forno e fogão, acordo cedo e sou ligeiro. Trabalho fazendo pão, sou o...</p>	<p>Meu ofício é ensinar, fazer atividades e brincadeiras no ambiente escolar.</p>	<p>Amo os animais e cuido deles com dedicação. Em caso de emergência, ligue em qualquer horário, sou o...</p>



ATIVIDADE
5

Quantos profissionais em cada grupo?

Nome: _____

Data: / /



Observe os grupos de profissionais em cada linha, conte e registre no quadrado quantos deles há em cada linha. Pinte a linha com o maior número de profissionais.









ABC das profissões

Nome: _____

Data: / /



Escreva a primeira letra no ABC das profissões.

arquitecto

historiador

curvador

confeiteiro

carpinteiro

ilustrador

pedreiro

web designer

cozinheiro

jardineiro

climático

cartógrafo

dentista

farmácia

comercionista

influencer

enfermeiro

construtor de carros

salva-vidas

escultor

cartógrafo

médico

taxista

pianista

construtor

urbanista



ATIVIDADE
2

Uma profissão que
admiro

Nome:

Data:

/ /



Desenhe e pinte uma profissão que você admira. Com apoio da lista da atividade anterior escreva o nome dessa profissão.








Quantas palavras?

Nome: _____

Data: / /



Conte quantas palavras há em cada frase. Pinte uma palma para cada palavra que você contou. Escreva o número correspondente no quadro.

O papai está fazendo comida.		
A professora cantou uma música linda.		
Quero ser astronauta.		
A enfermeira aplicou uma injeção.		
A mamãe lavou roupas.		



ATIVIDADE
4

Profissões e rimas




Nome: _____

Data: / /



Em cada linha, há um par de imagens que rimam, ou seja, que têm o som final igual. Descubra quais são, marque-as com um X e desenhe, em cada linha, mais um elemento que rime com elas.

			
---	--	---	--

			
--	---	--	--

			
---	---	---	--



Desafios rimados

Nome: _____

Data: / /



Resolva os desafios dos profissionais abaixo com desenhos e números.

O QUE O PESCADOR PESCOU

Hoje lá no rio 3 peixes eu pesquei:
Um pequeno, um médio e um grande,
Que escolhi chamar de rei.
Ao chegar em casa, somei a esses mais 2,
Que pesquei domingo à noite
Para levar na feira depois.
Agora você vai dizer:
Quantos peixes tenho para vender?

Denise Mazzuchelli

A DENTISTA QUER SABER

A dentista quer saber:
Quantos dentes seu paciente perdeu?
1 caiu ano passado, e o do lado amoleceu.
Esse 1 que estava mole se encontrou com uma maçã
E, coitado, foi embora anteontem de manhã!

Denise Mazzuchelli

DESAFIO DE UMA VETERINÁRIA

A veterinária da minha rua
Encontrou um problemão!
Precisou cuidar de 1 gato,
2 coelhos e 1 cão.
Quantos bichinhos, ao todo,
Precisarão de injeção?

Denise Mazzuchelli

ATIVIDADE
1Profissões que
deixaram de existir

Nome: _____

Data: / /



Observe a lista de profissões abaixo. Você conhece todas elas? Algumas profissões que existiam no passado não existem mais hoje em dia. Identifique-as e pinte os seus quadradinhos correspondentes de vermelho. Depois, pinte de verde os quadradinhos correspondentes às profissões que existem atualmente.

Leiteiro

Telefonista

Vendedor

Dentista

Acendedor de poste

Fotógrafo

Ator e atriz de rádio

Mecânico

Cozinheiro

Lanterninha

Piloto de avião

Operador de mimeógrafo



ATIVIDADE
2

Acessórios e instrumentos
de trabalho

Nome: _____

Data: / /



Quantos chapéus você vê aqui?

Registre com tracinhos a quantidade: _____

Escreva o número de chapéus que
você contou: _____

Quantas máquinas você vê aqui?

Registre com tracinhos a quantidade: _____

Escreva o número de máquinas que
você contou: _____



Circule o intruso, isto é, a imagem que não está relacionada a nenhuma
profissão.





ATIVIDADE
3

Pinte, conte e registre Nome: _____

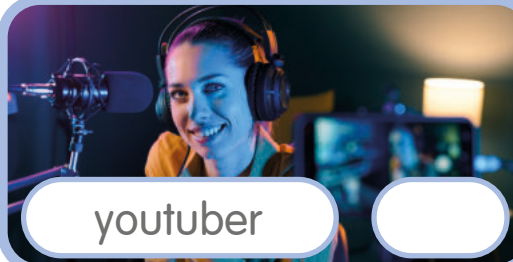
Data: / /



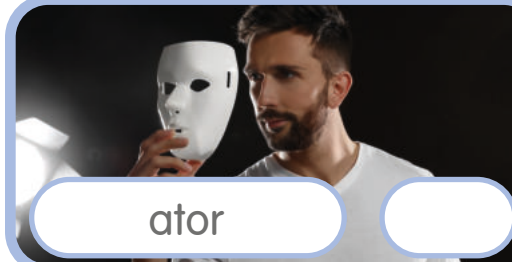
Pinte o nome das profissões que começam com o mesmo som. Conte o número de letras de cada profissão e registre.



professor



youtuber



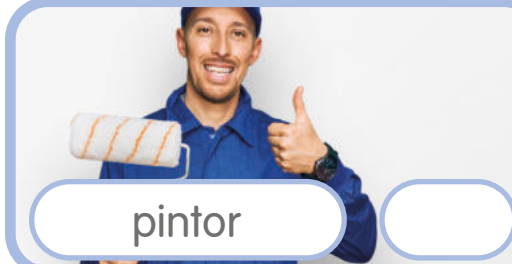
ator



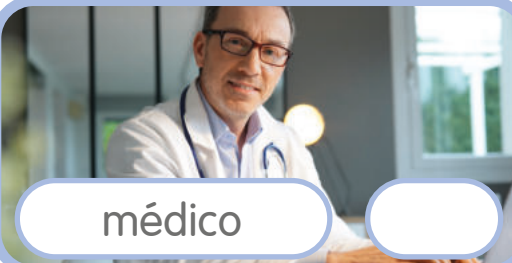
porteiro



jornalista



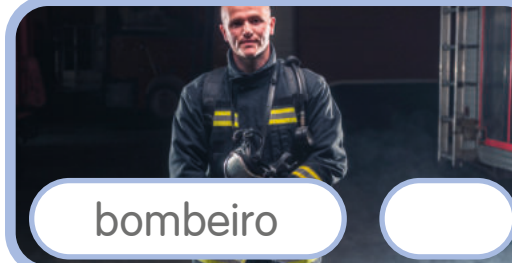
pintor



médico



padeiro



bombeiro



O seu canal

Nome:

Data: / /



Se você tivesse um canal no youtube sobre qual tema você falaria? Quem seria seu público? Recorte de jornais e revistas imagens que representam o “seu canal” e quais equipamentos e objetos são necessários para desenvolver este tipo de trabalho. Complemente com desenhos, se desejar. Dê um nome ao seu canal e escreva abaixo.



ATIVIDADE
5

Contando as letras

Nome: _____

Data: / /



Pinte um quadrado para cada letra que o nome da profissão tiver.



Youtuber

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lanterninha

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Carteiro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Pintor

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lixeiro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Leiteiro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



VIVÊNCIA 1 - Profissões das famílias

VIVÊNCIA 2 - Vivenciando as profissões

VIVÊNCIA 3 - O local de cada profissão

VIVÊNCIA 4 - Toda profissão é importante

VIVÊNCIA 5 - Profissão do futuro



Vamos todos aprender a ler



Vamos todos aprender a ler

Uma iniciativa do Banco Interamericano de
Desenvolvimento para o ensino da alfabetização inicial.

1

Guia do professor

Caderno 1 do Aluno - Pré-escola

Caderno 2 do Aluno - Pré-escola

Livro de histórias - Pré-escola



Vamos Todos Aprender a Ler

Uma iniciativa do Banco Interamericano do Desenvolvimento – BID para o ensino inicial de leitura e escrita

Vamos Todos Aprender a Ler: Caderno 1 do Aluno - Pré-escola

Direção: Ximena Dueñas Herrera.

Coordenação da Adaptação: Catalina Duarte Salcedo

Planejamento e Supervisão da Adaptação: Renan de Almeida Sargiani

Autores e adaptadores para o Brasil: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Revisão técnica: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Consultoria em Biologia: Carlos Arturo Navas Iannini

Capa e Diagramação: Hamilton Ferreira

Projeto e editoração: Instituto Edube - Instituto de Educação Baseada em Evidências

Ilustrações gerais: Hamilton Ferreira, Carmem Mattos e Shutterstock

ISBN: 978-1-59782-477-4

Copyright © 2021. Banco Interamericano de Desenvolvimento. Esta obra está licenciada sob uma licença Creative Commons IGO 3.0 Atribuição-NãoComercial-SemDerivações (CC BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) e pode ser reproduzida com atribuição ao BID e para qualquer finalidade não comercial. Nenhum trabalho derivado é permitido.

Qualquer controvérsia relativa à utilização de obras do BID que não possa ser resolvida amigavelmente será submetida à arbitragem em conformidade com as regras da UNCITRAL. O uso do nome do BID para qualquer outra finalidade que não a atribuição, bem como a utilização do logotipo do BID serão objetos de um contrato por escrito de licença separado entre o BID e o usuário e não está autorizado como parte desta licença CC-IGO.

Note-se que o link fornecido acima inclui termos e condições adicionais da licença.

As opiniões expressas nesta publicação são de responsabilidade dos autores e não refletem necessariamente a posição do Banco Interamericano de Desenvolvimento, de seu Conselho de Administração, ou dos países que eles representam.

A equipe agradece a disponibilidade para consultas sobre o programa em espanhol do Horacio Álvarez, Ángela Márquez, María Camila Rivera e Eira Cotto do BID; as revisões compartilhadas por Mónica Shonero da EDC sobre esses materiais e as conversas iniciais da diagramação com o Efrain Perez, da Uma Tinta Medios. Também agradece especialmente as revisões dos materiais do Vamos Todos Aprender a Ler por Tais Ciboto da USP e a Mariana Teixeira Terra e Augusto Buchweitz da PUCRS.



CADERNO DO ALUNO



**Vamos todos
aprender a ler**



Orientações aos responsáveis

Neste caderno, as crianças irão aprender a ler e escrever a partir de histórias de animais da nossa fauna e de atividades especialmente preparadas para facilitar a alfabetização.

Cada atividade é identificada com um ícone, que indica como a atividade deve ser feita. Como você verá, existem atividades que a criança poderá fazer sozinha e outras que precisará da ajuda de colegas, da professora ou dos responsáveis em casa.

Oriente a criança para que se lembre do que cada ícone representa, para que ela possa buscar ajuda quando necessário.



Atividade com o professor



Atividade em grupo



Atividade em dupla



Atividade individual



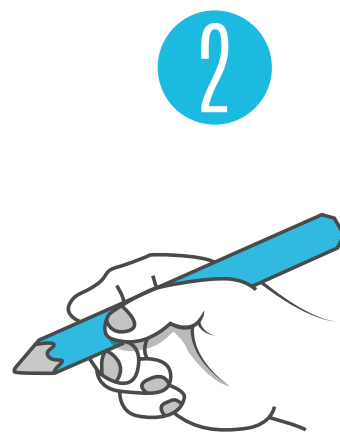
Atividade para casa

Como segurar o lápis corretamente

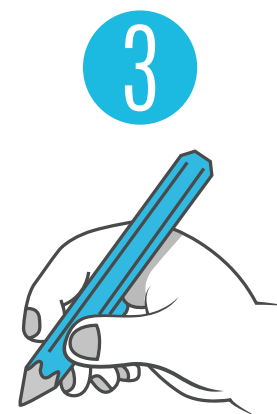
Há várias maneiras de ensinar as crianças a segurar o lápis corretamente. Aqui está um exemplo:



Ajude o estudante a formar um “L” com seus dedos polegar e indicador, como mostra a ilustração. Ensine a colocar o lápis sobre o dedo médio e na esquina interna do polegar.



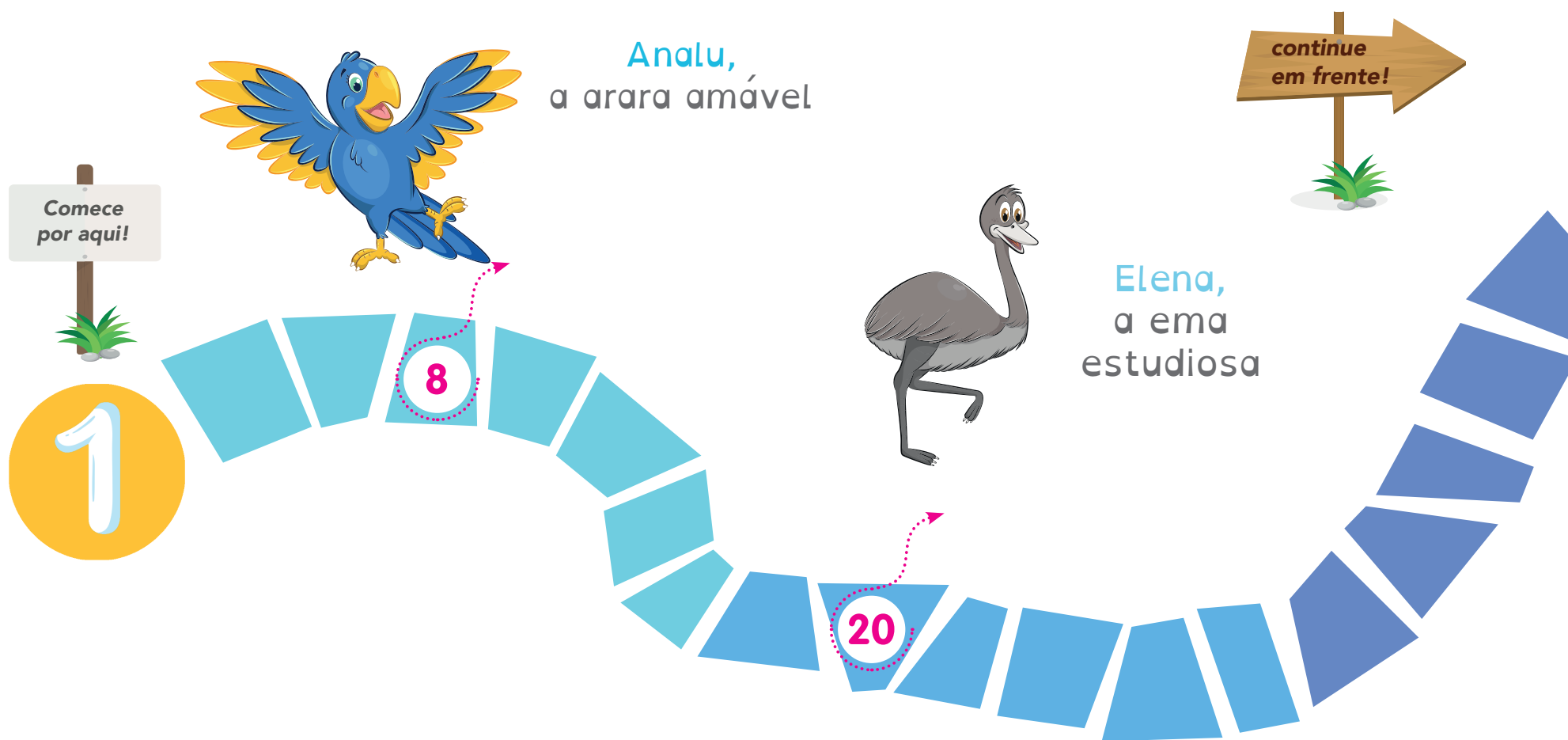
Peça ao aluno que aperte firmemente o lápis com o polegar e o dedo indicador.



Revise frequentemente a forma com que o aluno segura o lápis e se certifique de que está adequada, seguindo as ilustrações.

Lembre-se: Para as crianças que ainda não têm força nas mãos, será mais difícil segurar o lápis adequadamente. Por favor, apoie o aluno para desenvolver esta habilidade de maneira gradual e faça atividades de prática até que ele consiga segurar adequadamente.

Um guia para o percurso do aluno





Irene,
a iguana
ilustre



Uru,
o uirapuru único

2

nosso
trabalho
continua...

32

caminho
certo!

44



Otávio,
o ouriço
observador

Analu, a arara amável

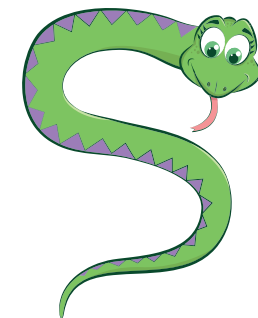
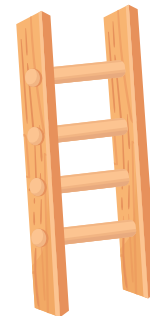
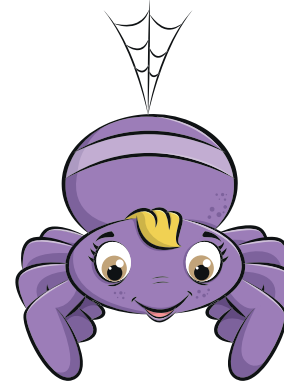
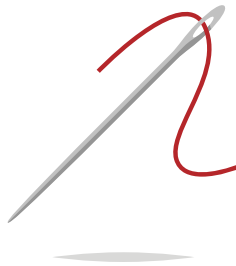
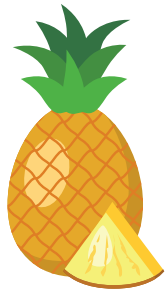


Analu é uma arara azul.
Analu tem muitos amigos.
Amadeu é amigo de Analu.
Analu é uma arara amável.
Analu e Amadeu têm asas azuis e amarelas.



Atividade com o professor

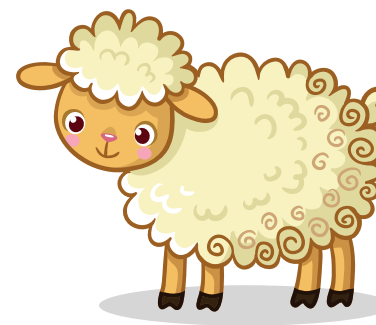
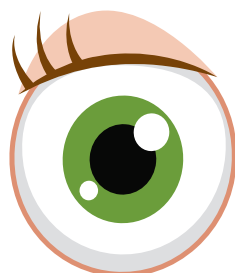
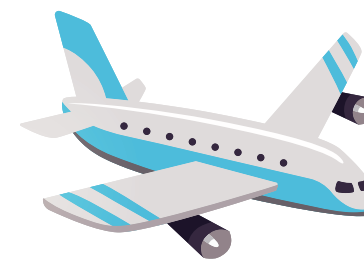
1. Vamos escutar o nome de cada figura.
2. Vamos fazer um círculo vermelho nas figuras que começam com o som /a/.





Atividade em dupla

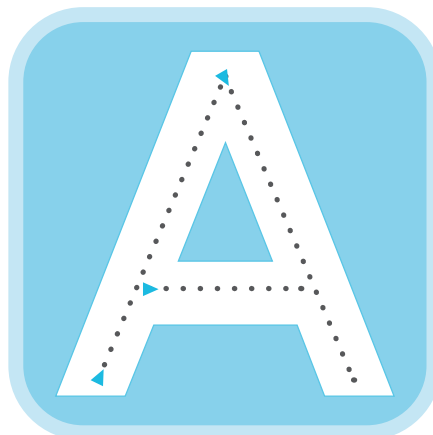
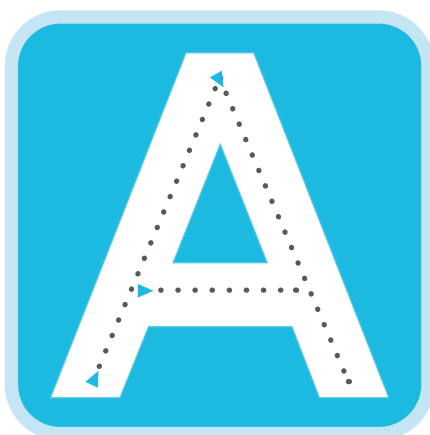
3. Vamos fazer um círculo azul nas figuras que terminam com o som /a/.





Atividade com o professor

4. Vamos passar o dedo indicador pela letra <A>.
5. Vamos passar o dedo indicador pela letra <a>.



Analu

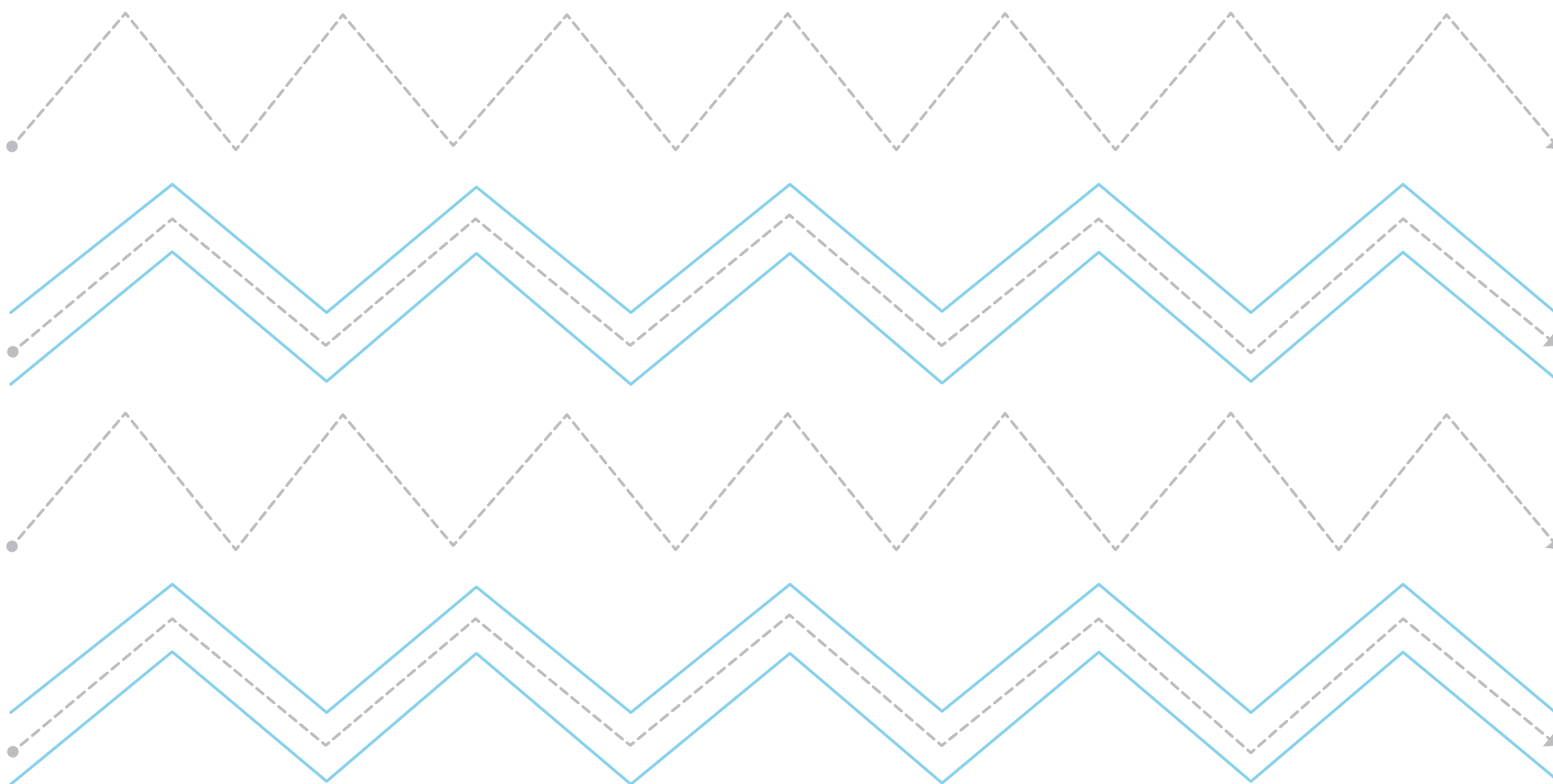


abelha

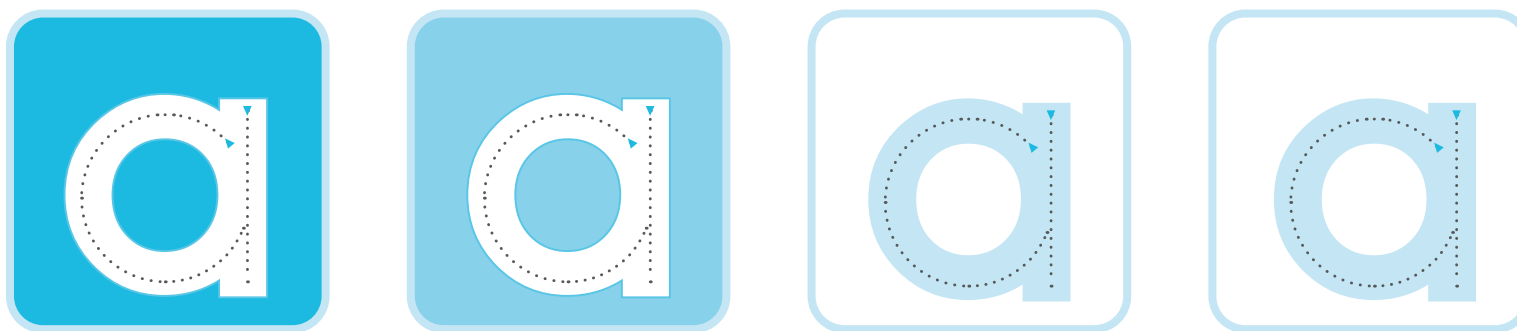


Atividade individual

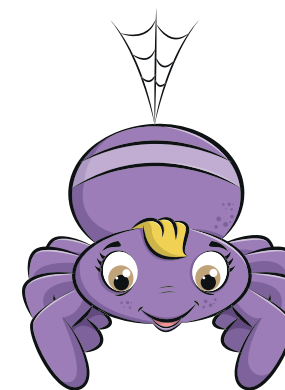
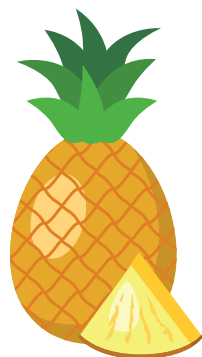
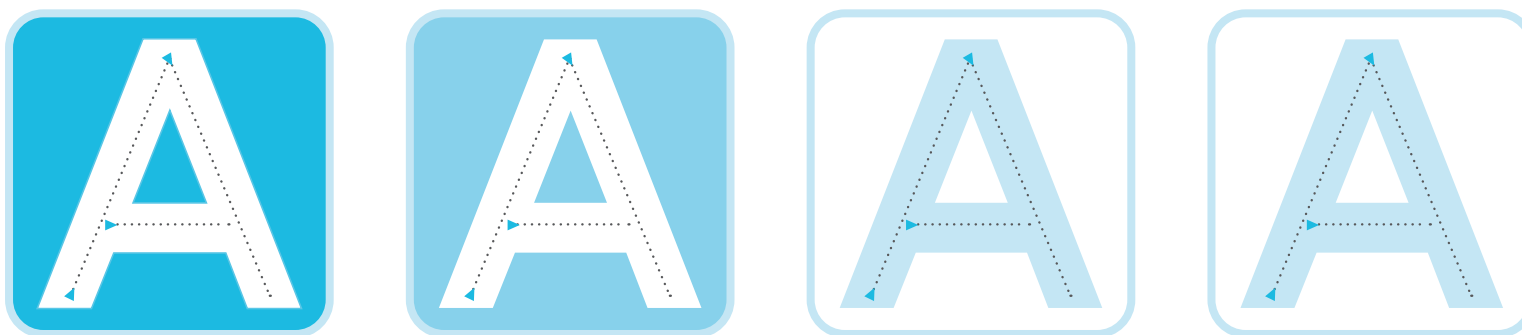
6. Vamos desenhar as linhas pontilhadas com um lápis de cor.



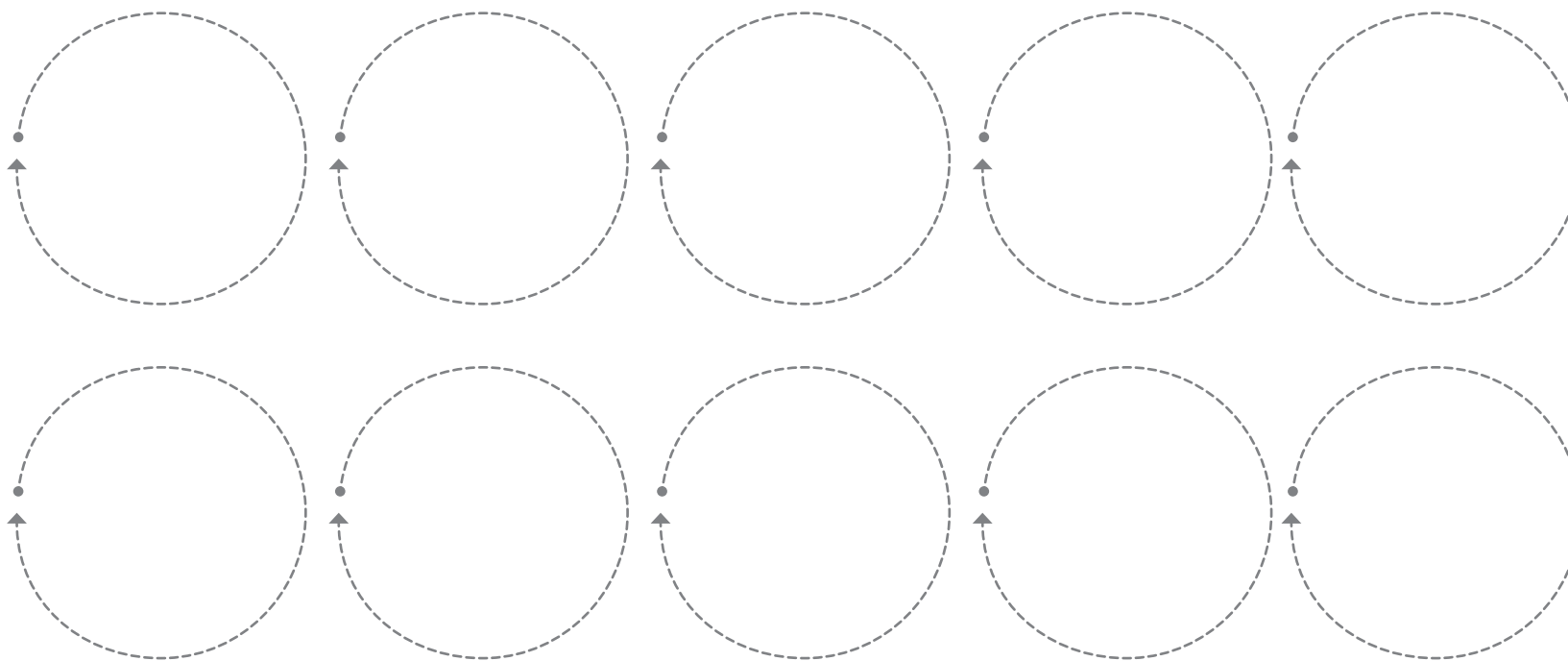
7. Vamos escrever a letra <a> minúscula com um lápis de cor e falar os nomes das figuras.



8. Vamos desenhar a letra <A> maiúscula com um lápis de cor e falar o nome das figuras.



9. Vamos desenhar com lápis os círculos seguindo a seta.



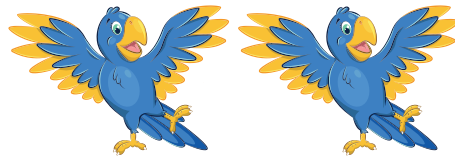
10. Analu deve chegar até as sementes de açaí. Vamos unir os pontos de cima para baixo.





Atividade com o professor

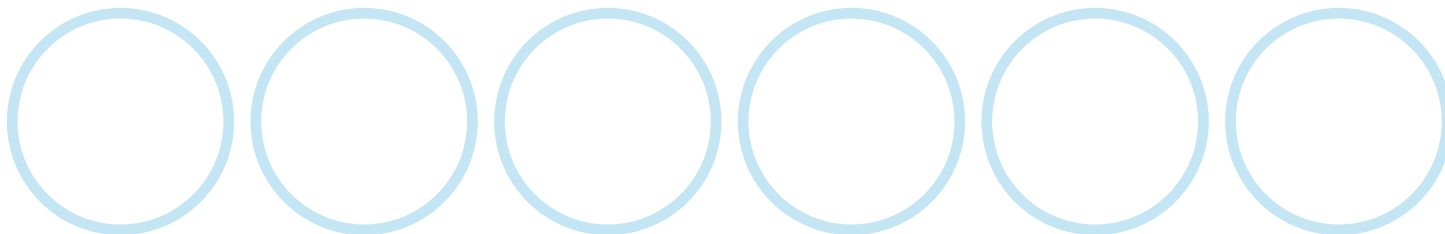
11. Vamos escutar as palavras que o professor fala e pintar com o lápis verde se forem iguais ou amarelo se forem diferentes.



IGUAL



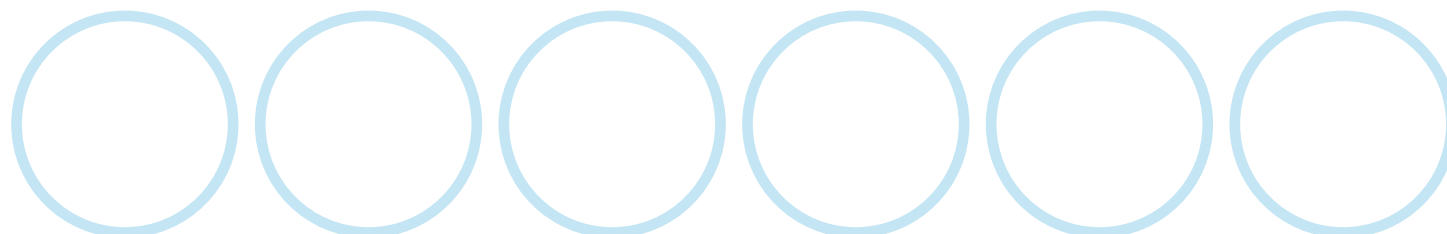
DIFERENTE





Atividade com o professor

12. O professor vai ler a história da **Analu, a arara amável**. Você vai prestar bem atenção e pintar um círculo cada vez que ouvir a palavra **arara**.





Atividades para casa

13. Perguntar para minha família dois nomes próprios e mais duas palavras que comecem com som /a/.

14. Pedir para que alguém em casa escreva estas palavras em uma folha.

15. Trazer para a escola a folha com as palavras começando com o som /a/ para colar em um cartaz.

Elena, a ema estudiosa



Elena é uma ema.

Elena é muito elegante.

E gosta de estudar.

Elena sempre estuda as estrelas.

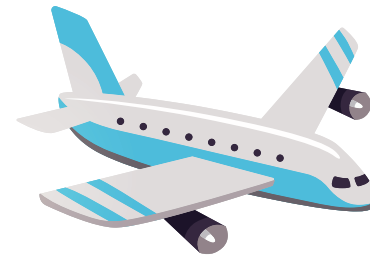
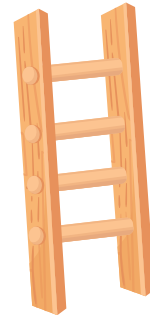
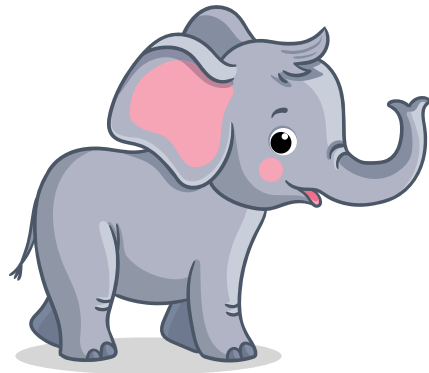
Elena estica o pescoço para ver as estrelas.

Elena é uma ema especial.



Atividade com o professor

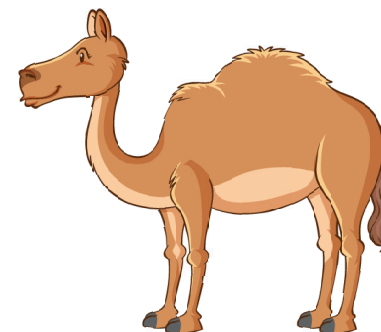
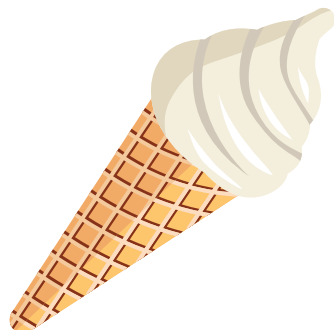
1. Vamos fazer um círculo vermelho nas figuras que começam com o som /e/.





Atividade em dupla

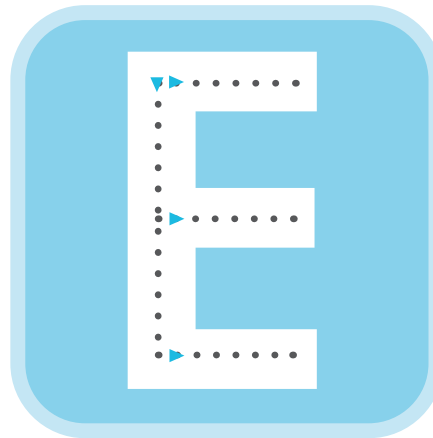
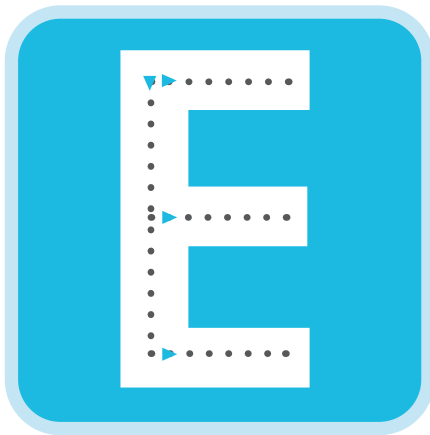
2. Vamos fazer um círculo azul nas figuras que tem o som /e/ no meio da palavra.



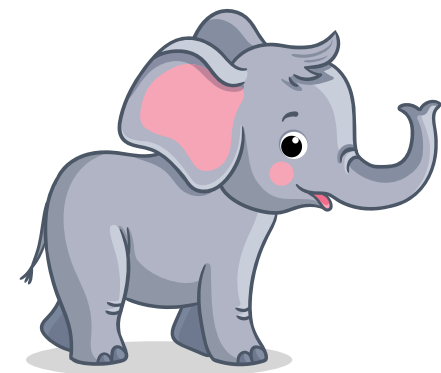


Atividade com o professor

3. Vamos passar o dedo indicador pela letra <E>.
4. Vamos passar o dedo indicador pela letra <e>.



Elena

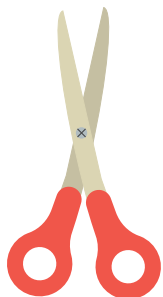


elefante



Atividade em dupla

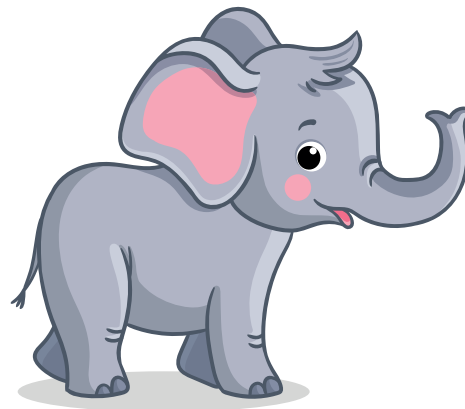
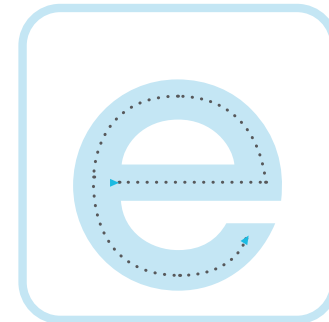
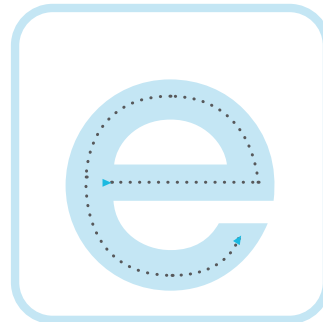
5. Vamos fazer uma linha unindo as palavras que começam com o som /e/. Depois, junte as que têm o /e/ no meio.





Atividade individual

6. Vamos desenhar a letra <e> minúscula com um lápis de cor.

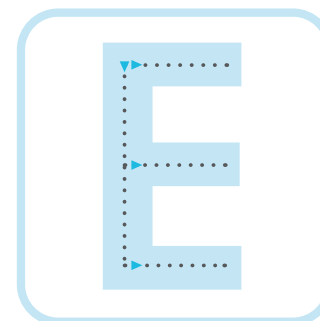
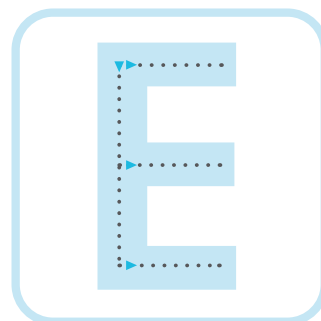
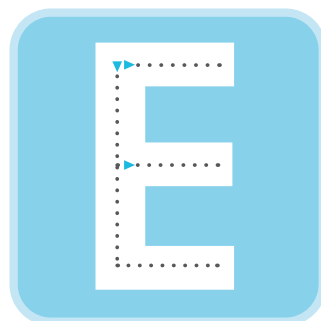
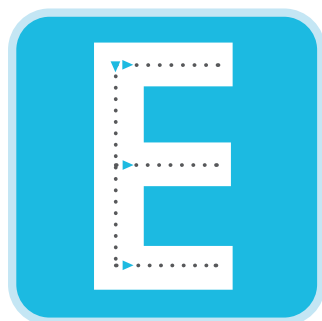


elefante



Atividade individual

7. Vamos seguir as setas para escrever a letra <E>.



Elena



Atividade com o professor

8. Vamos escrever as letras que faltam para completar as palavras.



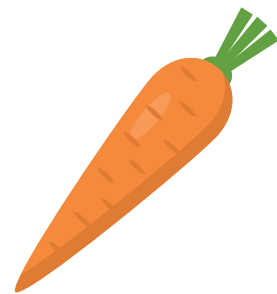
ov_ lha



_ma



_squilo



c_oura



_str_la



_scada



Atividade com o professor

9. Vamos escrever as letras com um lápis e falar o nome delas em voz alta.

ee

ee

ea

ea

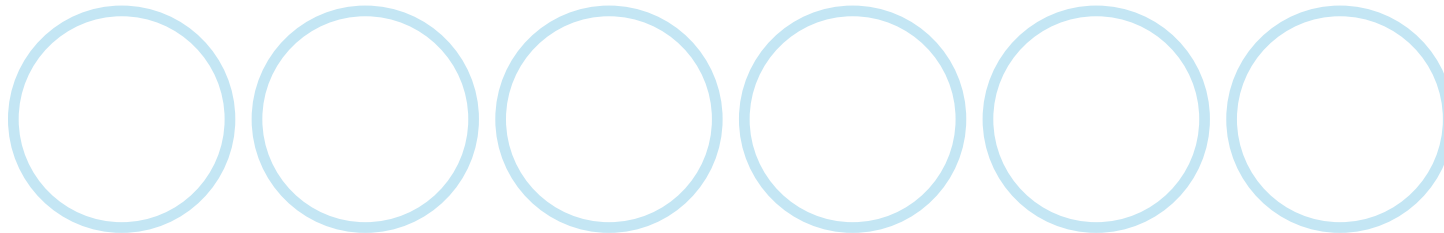
eeae

eeae



Atividade com o professor

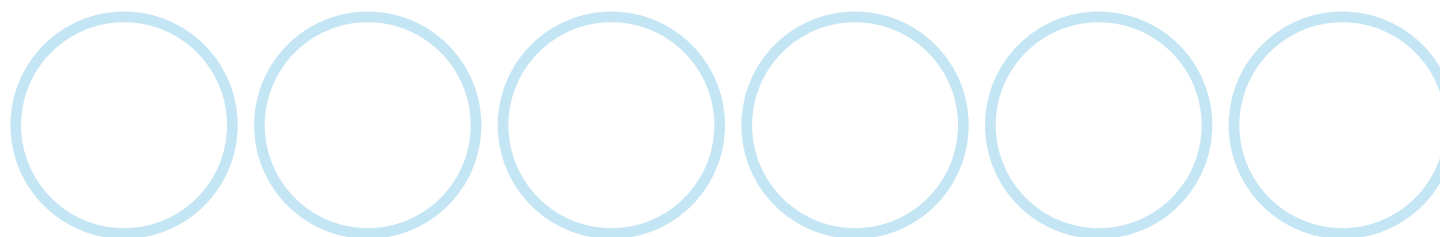
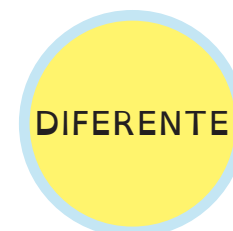
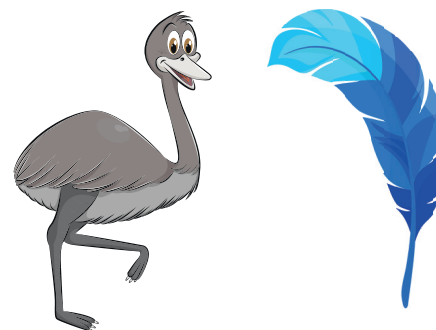
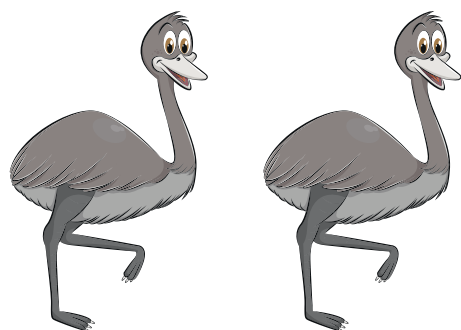
10. O professor vai ler a história **Elena, a ema estudiosa**. Você vai prestar bem atenção e pintar um círculo cada vez que ouvir o nome da ema, **Elena**.





Atividade com o professor

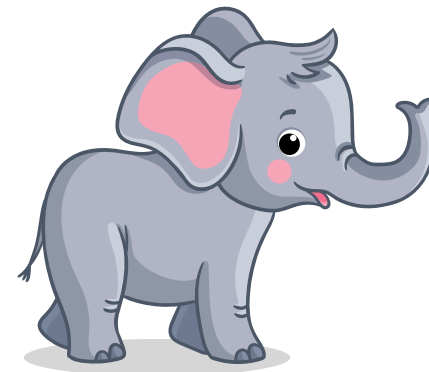
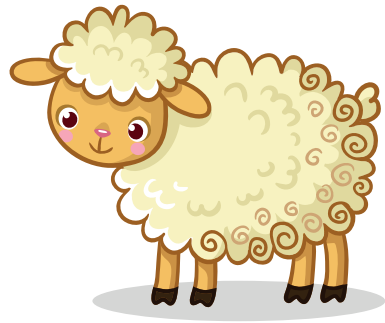
11. Vamos escutar as palavras que o professor fala e pintar com o lápis verde se forem iguais ou amarelo se forem diferentes.





Atividades para casa

12. Vamos marcar um X nas figuras que NÃO começam com o som /e/.



Irene, a iguana ilustre

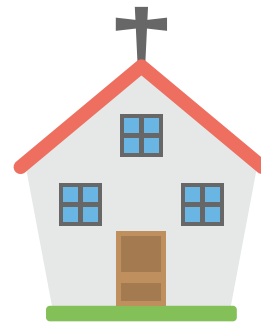


Irene é uma iguana ilustre.
A irmã de Irene é Ivana.
Irene e Ivana são iguanas iguais.
Irene vive em uma ilha.
Ivana visita Irene para brincar.



Atividade com o professor

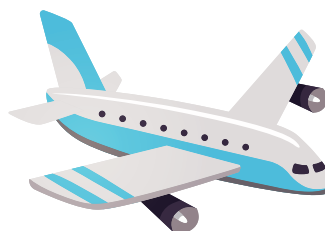
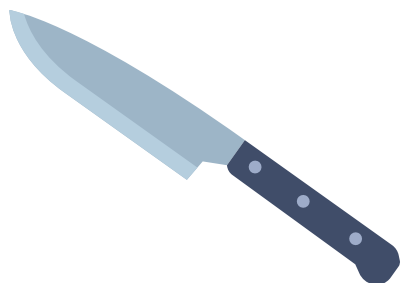
1. Vamos marcar um X nas figuras que começam com o som /i/.





Atividade em dupla

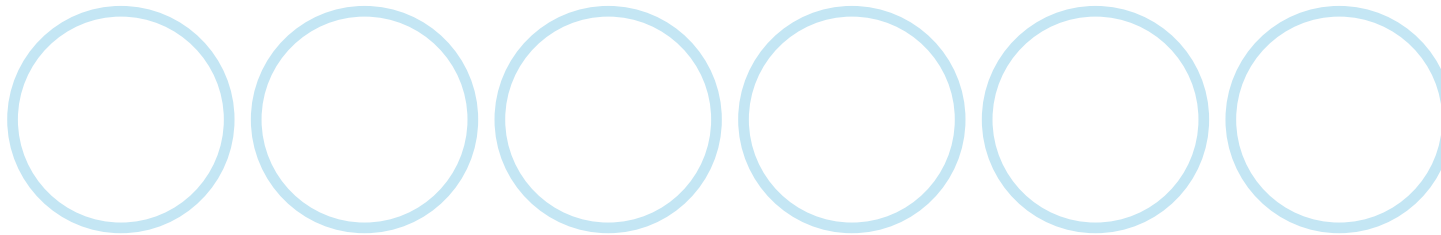
2. Vamos marcar um X nas figuras que têm o som /i/ no meio.





Atividade com o professor

3. O professor vai ler a história **Irene, a iguana ilustre**. Você vai prestar bem atenção e pintar um círculo cada vez que ouvir o nome da iguana, **Irene**.



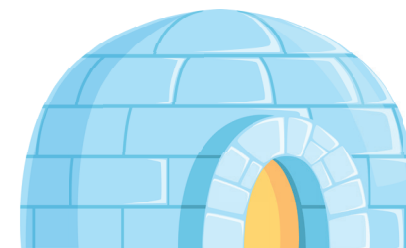
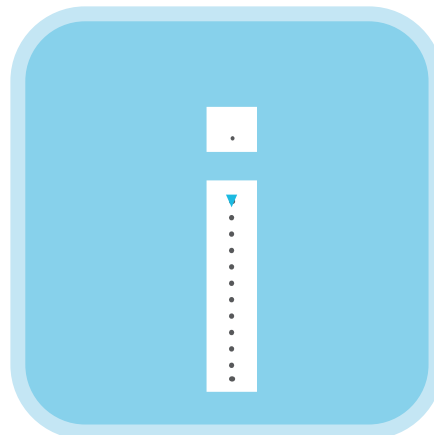
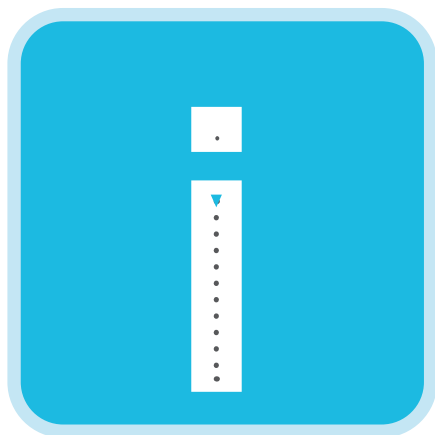


Atividade com o professor

4. Vamos passar o dedo indicador pela letra <I> maiúscula e minúscula.



Irene

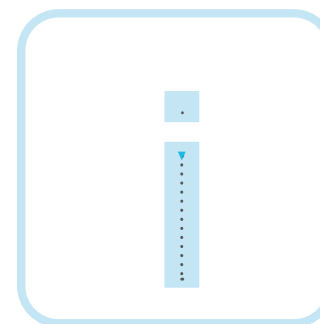
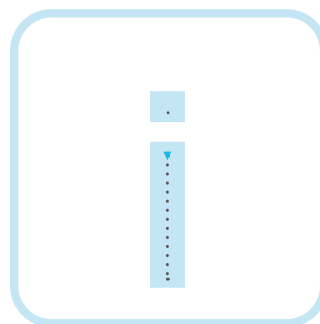
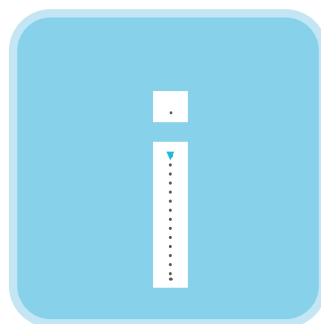


iglu

5. Vamos escrever a letra <l> abaixo das figuras que começam por /i/.

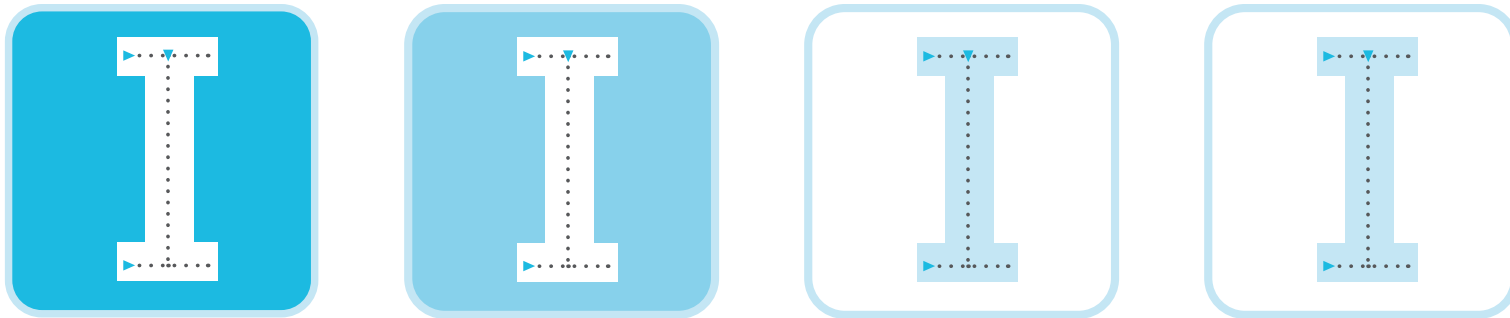


6. Vamos seguir a seta com o lápis para escrever a letra <i> minúscula.



iglu

7. Vamos seguir a seta com o lápis para escrever a letra <l> maiúscula.



Irene



Atividade com o professor

8. Vamos completar os espaços com as letras que faltam.



__guan__



m_____



l_p_s



c_m_s_

9. Vamos ler as letras que vemos em cada linha.

Exemplo: a i

Depois, vamos escrever cada letra com um lápis de cor.

ai ai

ai ai

ia ia

ia ia

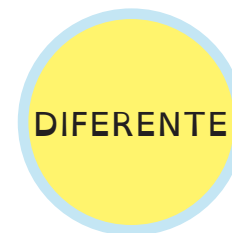
ieia ieia

ieia ieia



Atividade com o professor

10. Vamos escutar as palavras que o professor fala e pintar com o lápis verde se forem iguais ou amarelo se forem diferentes.



Six empty light blue circles arranged in a horizontal row, intended for coloring.



Atividades para casa

11. Peça a alguém da família para dizer o nome das imagens. Você deve fazer um círculo na figura que NÃO começa por /i/.



Otávio, o ouriço observador

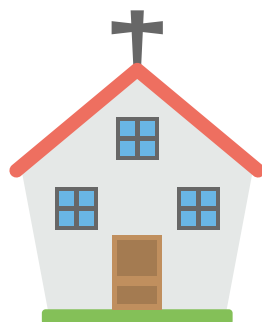
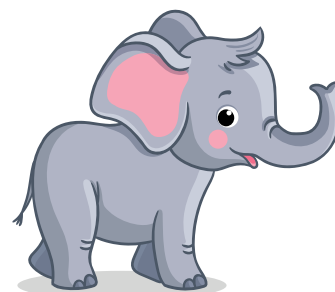
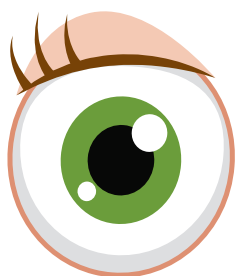


Otávio é um ouriço.
O ouriço tem longos espinhos.
Otávio é um ouriço observador.
Otávio gosta de olhar as folhas.
Otávio, o ouriço, procura formigas para comer.



Atividade com o professor

1. Vamos marcar um X nas figuras que começam com o som /o/.





Atividade em dupla

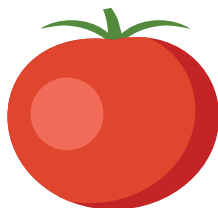
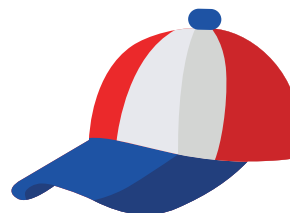
2. Vamos marcar um X nas figuras que têm o som do /o/ no meio da palavra.



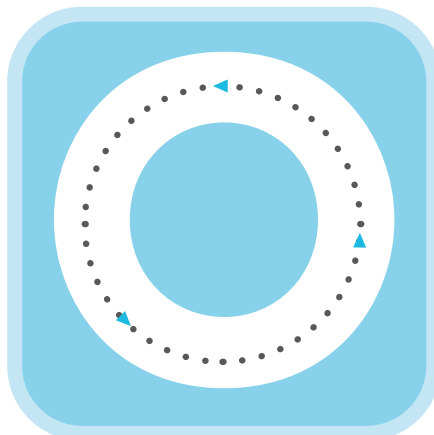


Atividade individual

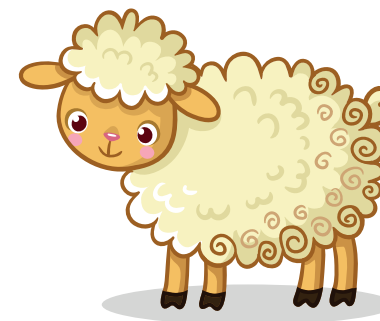
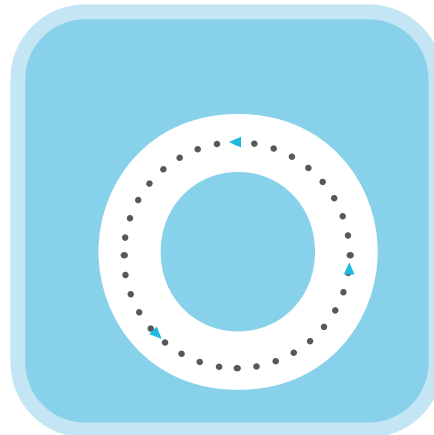
3. Vamos unir com uma linha as figuras que têm o mesmo começo.



4. Vamos passar o dedo sobre a letra <O> maiúscula e minúscula.



Otávio

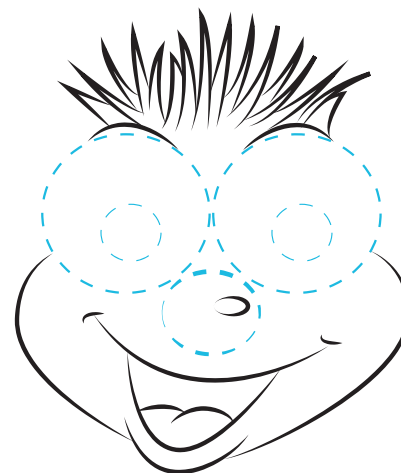
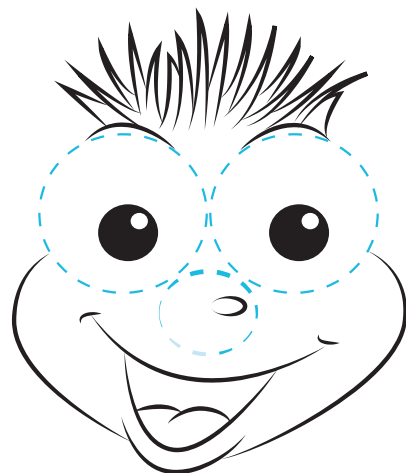


ovelha



Atividade individual

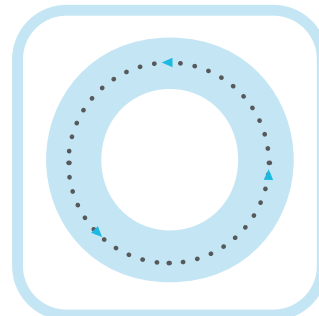
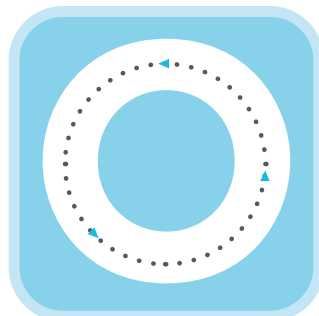
5. Vamos pintar os círculos pontilhados em azul.



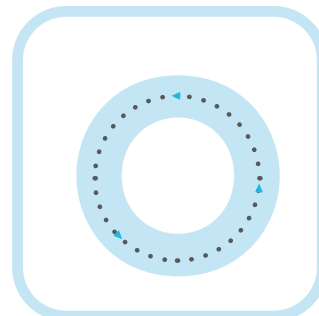
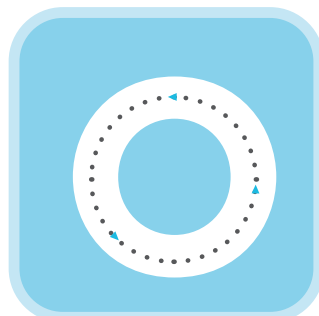


Atividade individual

6. Vamos escrever a letra <o> minúscula e maiúscula com um lápis.



Otávio

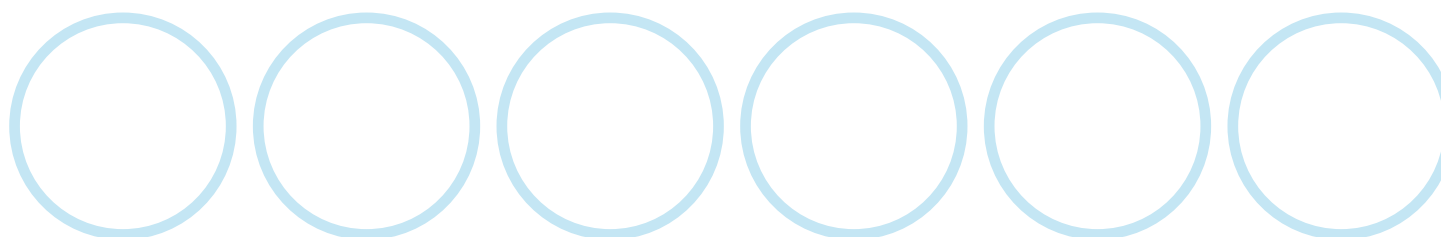


ovelha



Atividade com o professor

7. O professor vai ler a história **Otávio, o ouriço observador**. Você vai prestar bem atenção e pintar um círculo cada vez que ouvir a palavra **ouriço**.





Atividade em dupla

8. Vamos completar os espaços com as letras que faltam.



__ur__ç__



c__m__l__



s__p__



b__l__



Atividade com o professor

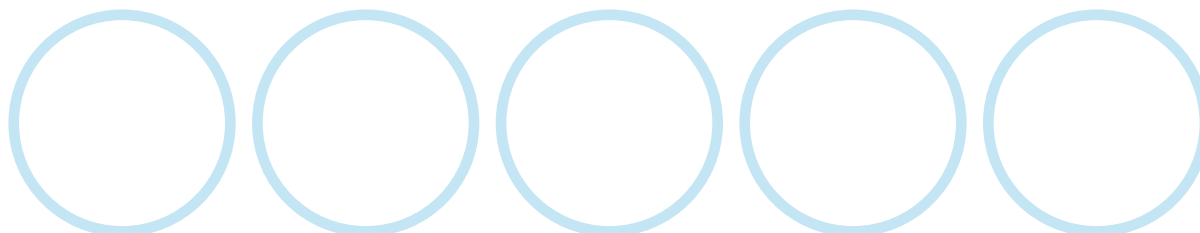
9. Escute as palavras que o professor fala e pinte com o lápis verde se forem iguais ou amarelo se forem diferentes.



IGUAL



DIFERENTE



10. Vamos escrever as letras com diferentes cores até completar cada linha.

O a O ea O ea

ei ae ae

ao ie ie



Atividades para casa

11. Com ajuda de alguém da família, busque na sua casa objetos ou alimentos que comecem com o som /o/.

Uru, o uirapurú único

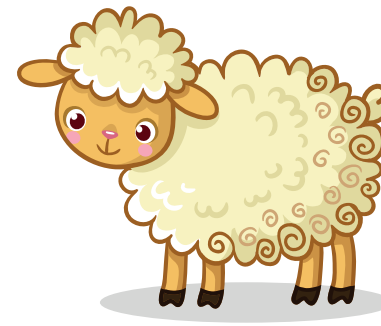
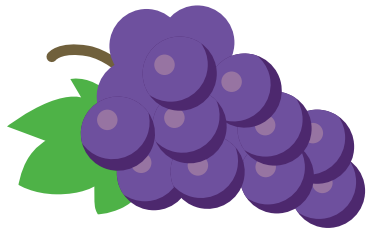
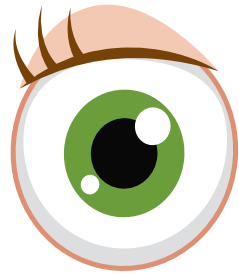


Uru é um uirapuru.
O uirapuru é um pássaro único.
O canto de Uru parece uma flauta.
Os uirapurus cantam juntos.
Uru come cupuaçu.



Atividade com o professor

1. Vamos marcar um X nas figuras que começam com o som /u/.



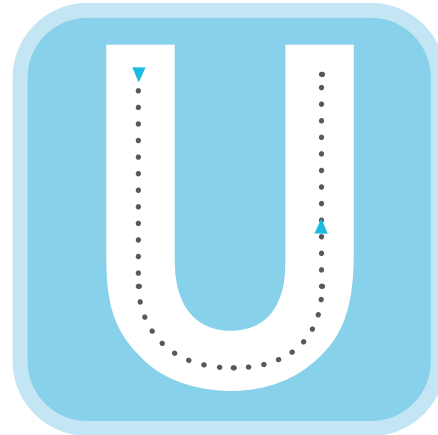


Atividade em dupla

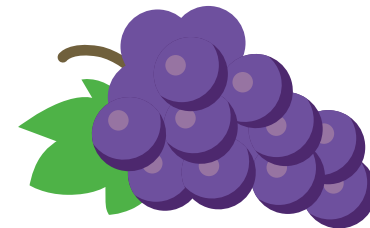
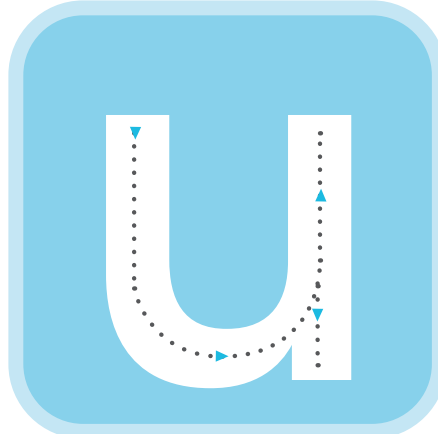
2. Vamos unir com uma linha a imagem e a letra do início da palavra.



3. Vamos passar o dedo indicador pela letra <U> maiúscula.
4. Vamos passar o dedo indicador pela letra <u> minúscula.



Uru

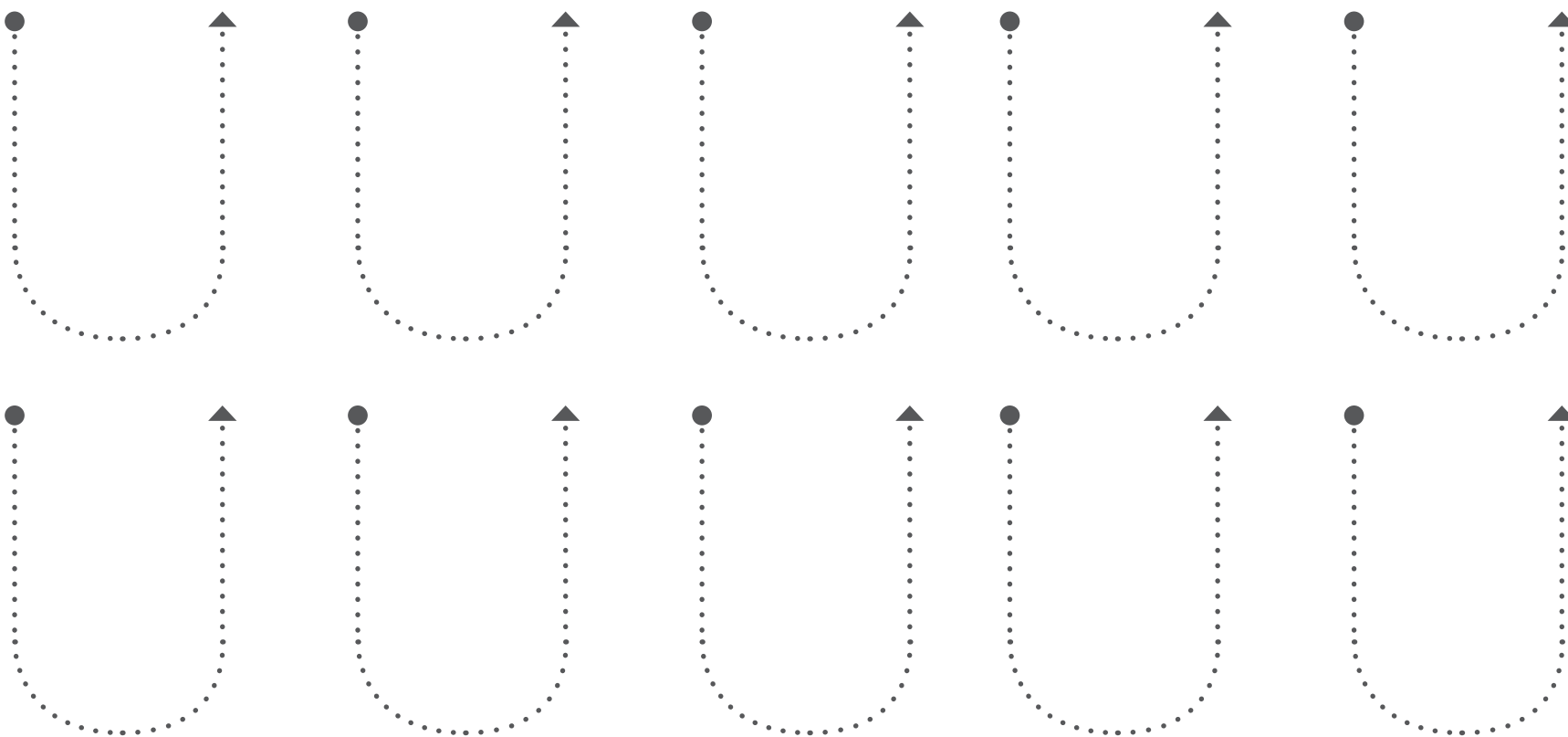


uva



Atividade individual

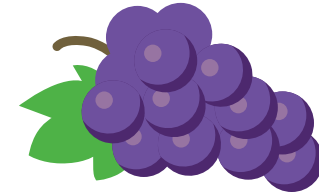
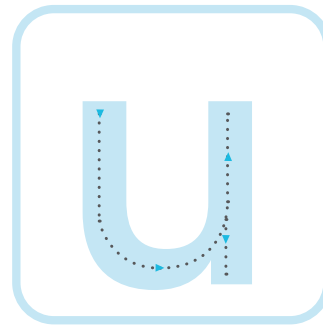
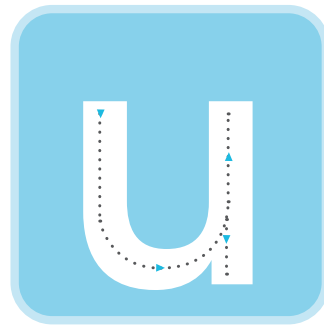
5. Vamos desenhar as linhas pontilhadas com um lápis de cor.



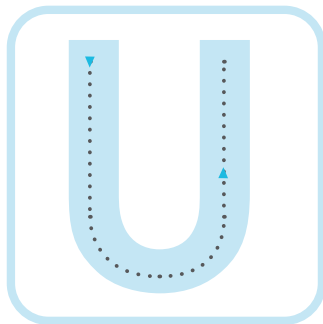
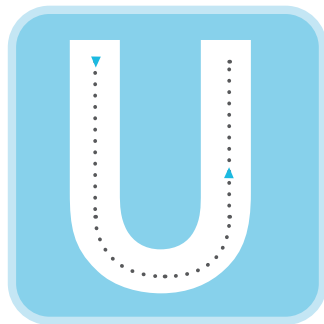


Atividade individual

6. Vamos desenhar a letra <u> minúscula com o lápis.
7. Vamos desenhar a letra <U> maiúscula com o lápis.



Uva



Uru



Atividade com o professor

8. Vamos escutar a leitura das palavras.



Atividade em dupla

9. Vamos encontrar e marcar as palavras que tenham o som /u/.

lupa	uva	casa
meia	pata	chuva
unha	lagoa	cupuaçu
jabuti	cuidar	lua

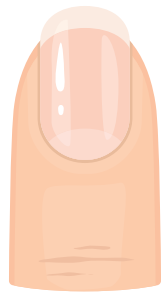


Atividade com o professor

10. Vamos completar os espaços com as letras que faltam.



o _ r _ ço



_ nh _



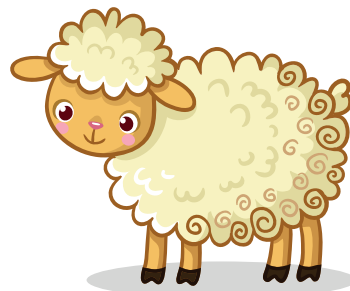
_ gu _ n _



_ r _ r _



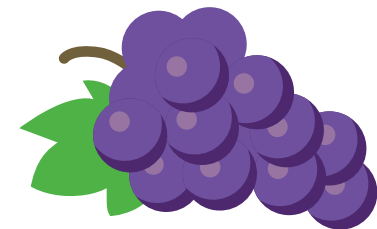
_ m _



_ v _ lh _



_ squ _ lo



_ v _

11. Vamos escrever cada letra com um lápis de cor diferente e vamos ler as letras que vemos em cada linha.

Exemplo: Uu – ioiou

Uu Uu ioiou ioiou

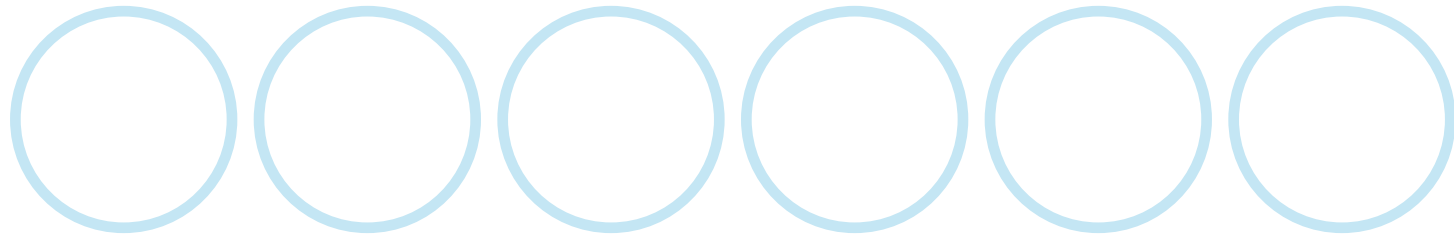
ou ou aeio aeio

ue ue uaa uaa



Atividade com o professor

12. O professor vai ler a história **Uru, o uirapuru único**. Você vai prestar bem atenção e pintar um círculo cada vez que ouvir o nome do uirapuru, **Uru**.





Atividades para casa

13. Pedir a alguém de minha família para me dizer o nome de cada figura e fazer um círculo vermelho na imagem que NÃO começa com o som /u/.





Atividade com o professor

1. Vamos escutar a leitura da Festa da Analu.

Analu, a arara amável, fez uma festa para seus amigos.

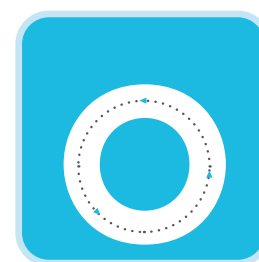
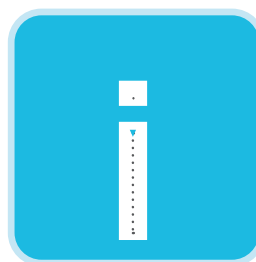
Elena, a ema estudiosa, levou uma estrela especial.

Irene, a iguana ilustre, disse que nunca viu festa igual.

Otávio, o ouriço, ficou só observando a melhor parte da festa.

Uru, o uirapuru, com seu canto único, encantou a todos na floresta.

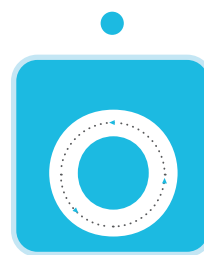
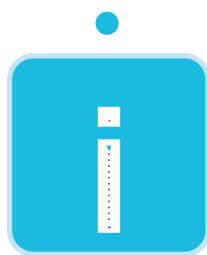
2. Com um lápis de cor, vamos seguir o traçado acompanhando a direção da seta.





Atividade em dupla

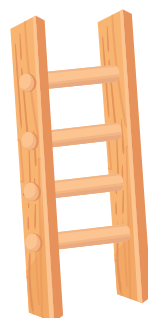
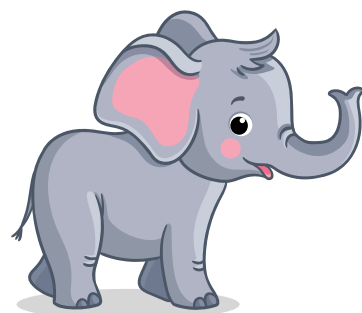
3. Vamos unir as figuras que começam com o mesmo som e depois unir qual a letra daquele som.





Atividade individual

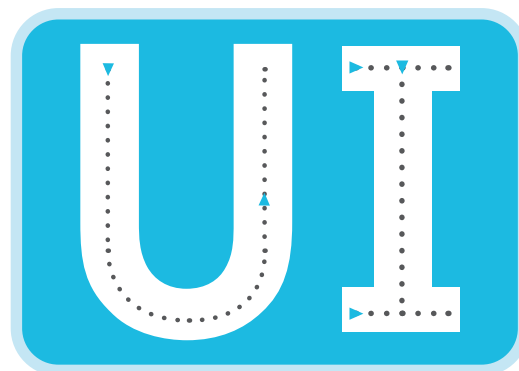
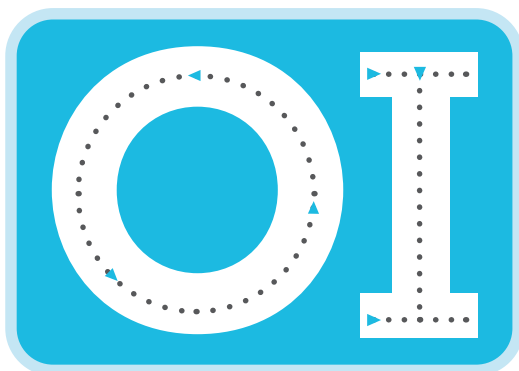
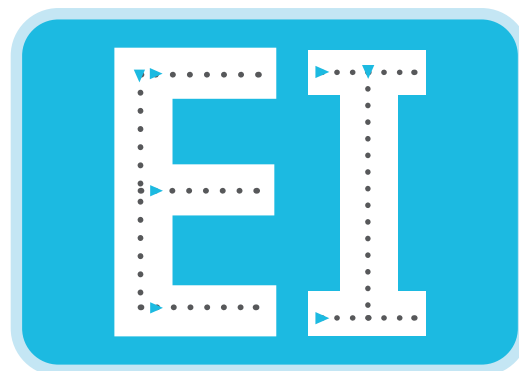
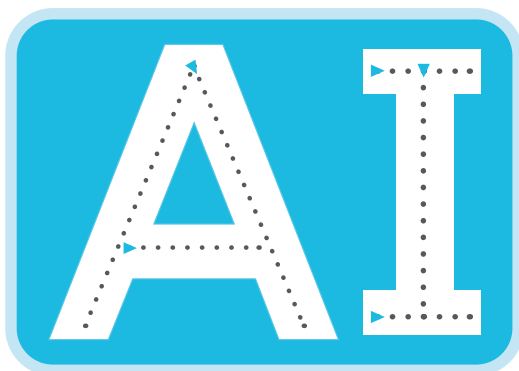
4. Vamos fazer um X de cor verde sobre as imagens de palavras que têm o mesmo som do começo da palavra ema.





Atividade individual

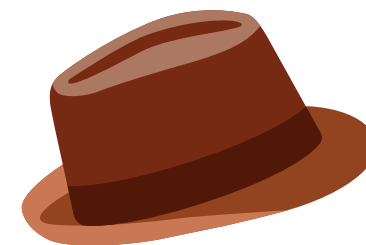
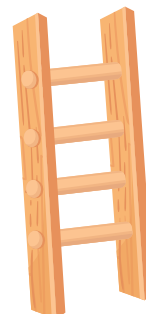
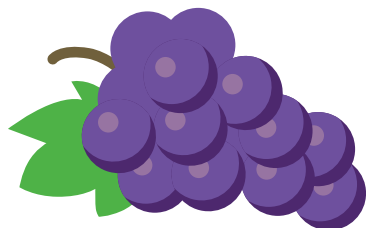
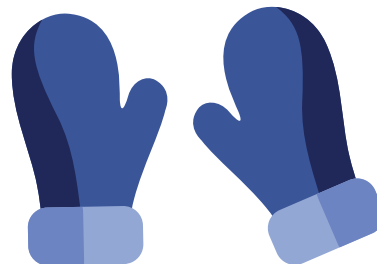
5. Vamos passar o dedo indicador pelas letras AI, EI, OI, UI.
6. Vamos ler as palavras.





Atividade em dupla

7. Vamos encontrar palavras que rimam. Vamos fazer um círculo com um lápis de cor diferente em volta de cada par que rima.





Atividades para casa

8. Com o ajuda de alguém da família, vamos pensar em palavras que terminem como:
9. Vamos escrever as palavras que escolheram.

VOU

PAI

EU

Vamos avaliar o que aprendi



Isto eu sei bem!



Isto eu preciso aprender melhor

Reconheço os sons /a/, /e/, /i/, /o/, /u/	
Escrevo as letras <a>, <e>, <i>, <o>, <u> em maiúscula e minúscula.	
Leio da esquerda para a direita e de cima para baixo.	
Identifico palavras que rimam.	
Desenho as letras corretamente.	
Uso as palavras novas que aprendo.	



Vamos todos
aprender a ler





BASES

EDUCAÇÃO
INFANTIL
PRÉ-ESCOLA II

CADERNO DE ATIVIDADES
2



Bases

Educação Infantil: Pré-escola II - Caderno de Atividades - volume 2
1ª Edição – 2023
Copyright © 2023 por Edube – Educação Baseada em Evidências Ltda.



Direção:

Renan Sargiani

Revisão de Língua Portuguesa:

Cristina Garofalo Porini

Supervisão:

Denise Mazzuchelli

Projeto Gráfico, Diagramação e Capa:

Hamilton Ferpa

Coordenação:

Taís Ciboto

Criação dos Personagens:

Renan Sargiani

Concepção e Planejamento:

Renan Sargiani
Denise Mazzuchelli

Projeto e Editoração:

Edube - Instituto de Educação Baseada em Evidências
Pacto pela Alfabetização

Autores:

Renan Sargiani
Denise Mazzuchelli
Jucileni de Bem Rocha
Vanessa da Costa Rosa

Ilustrações Gerais:

Carmem Mattos
Hamilton Ferpa
Shutterstock
Istock

Revisão Técnica:

Renan Sargiani
Taís Ciboto

ISBN: 978-65-85283-15-1

Uma iniciativa do Instituto Raiar para o Pacto pela Alfabetização.

Proibida a reprodução total ou parcial desta obra sem o consentimento por escrito do Edube - Instituto de Educação Baseada em Evidências e do Instituto Raiar: Art. 184 do Código Penal e Lei 9.160 de 19 de fevereiro de 1998.

Todos os direitos reservados ao Edube - Instituto de Educação Baseada em Evidências e ao Instituto Raiar



Instituto Edube

End.: Avenida Paulista, 1439, Conj. 12 - Bela Vista - São Paulo - SP - CEP: 01311-926
Telefone: (11)4890-2323 - Site: www.institutoedube.com.br
e-mail: contato@institutoedube.com.br



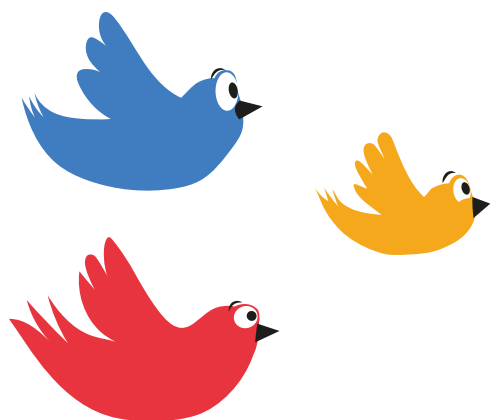
Instituto Raiar

End.: SHCS Bloco, quadra 112, Bloco C - nº 17 - Asa Sul - Brasília - DF - CEP: 70375-530
Telefone: (61) 3363 1394 - Site: www.institutoraiar.org.br/
e-mail: contato@institutoraiar.org.br



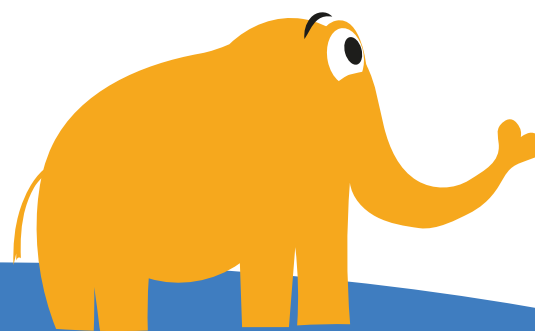
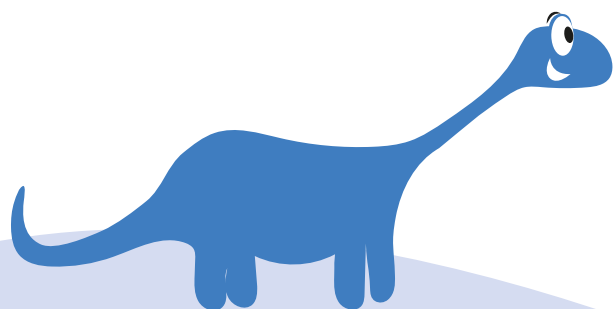
EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ-ESCOLA II

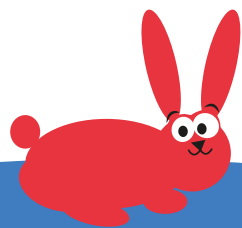
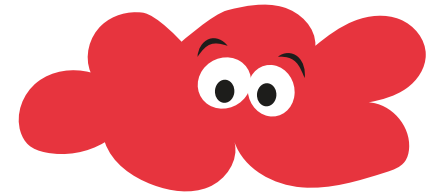
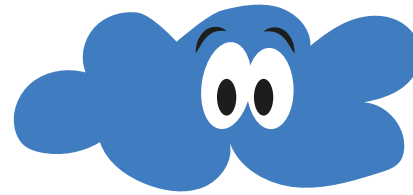




SUMÁRIO

Unidade 5 CICLOS DA NATUREZA E MEIO AMBIENTE	8
Unidade 6 MEIOS DE TRANSPORTE E MATERIAIS	26
Unidade 7 CULTURA E FOLCLORE BRASILEIRO	44
Unidade 8 ALÉM DO QUE VEMOS NO CÉU	66





Apresentação

Queridos pais e responsáveis,

É com grande alegria que apresentamos a vocês o programa BASES PRÉ-ESCOLA, um programa de ensino para a Educação Infantil que busca formar crianças curiosas, capazes e seguras. Nossos princípios são:

Brincar e explorar os recursos disponíveis com atividades lúdicas e exploratórias.

Aprendizagem ativa com indicadores explícitos, acompanhando de perto a evolução de cada criança.

Segurança para aprender, criando um ambiente acolhedor.

Ensino e currículo estruturados, abrangendo temas importantes e diversificados.

Saber compartilhado e trabalho em rede, garantindo um ensino de qualidade para todos.

Neste caderno, seu filho vai explorar e aprender mais sobre: ciclos da natureza e meio ambiente; meios de transporte; cultura e folclore brasileiro; e universo.

Agradecemos sua parceria e desejamos a todos um excelente ano letivo!

Com carinho,

Equipe organizadora

Queridos professores,

Compartilhamos com vocês o programa BASES PRÉ-ESCOLA, que visa orientar o conteúdo e as estratégias de ensino, com base nas evidências mais atualizadas da Psicologia Cognitiva, Psicologia do Desenvolvimento e Neurociências.

Nossa proposta educacional abraça os interesses das crianças, valoriza a participação das famílias e encoraja a incorporação dos valores da comunidade de cada escola, rede de ensino e município que adotam nosso programa. Nosso conteúdo foi cuidadosamente ancorado nessas bases teóricas, permitindo que as crianças se sintam envolvidas e estimuladas em seu processo de aprendizagem e que vocês, educadores, se sintam apoiados e livres para expressar suas qualidades e desejos de modo a construir uma intervenção com a qual se identifiquem!

Com o programa BASES PRÉ-ESCOLA, proporcionamos um ambiente emocionalmente seguro, que promove a confiança das crianças. Uma pré-escola que trabalha com esse programa é um lugar onde as crianças são ativas, reflexivas e se sentem seguras para explorar, se expressar e se relacionar com o ambiente, os amigos e os educadores. Além disso, valorizamos e buscamos o envolvimento ativo das famílias no processo de aprendizagem de suas crianças, reconhecendo a importância desta parceria.

Neste caderno de atividades, abordaremos quatro temas com as crianças: ciclos da natureza e meio ambiente; meios de transporte; cultura e folclore brasileiro; e universo.

Agradecemos por fazerem parte dessa jornada educacional e por estarem comprometidos em oferecer uma educação de qualidade às crianças desde a Educação Infantil. Sabemos que o trabalho que vocês realizam é fundamental para o desenvolvimento integral de cada criança.

Que possamos continuar promovendo um ambiente de aprendizagem acolhedor e inspirador, onde nossas crianças possam aprender e se desenvolver plenamente!

Com carinho e esperança,

Equipe organizadora

UNIDADE 5

Ciclos da natureza e meio ambiente



NESTA UNIDADE, VAMOS APRENDER SOBRE:



PARA ISTO, VAMOS...



PENSAR



CONVERSAR



DESENHAR



PINTAR



ESCREVER



LIGAR



CONTAR



RECORTAR
E COLAR



CIRCULAR

LIVROS PARA LER EM CASA OU NA ESCOLA

- A Árvore das Lembranças, de Britta Teckentrup
- A nuvem, de Claude Ponti
- As cores e os dias da semana, de Ziraldo
- As Quatro Estações, de Maynara Abreu
- Azul e Lindo Planeta Terra, de Ruth Rocha e Otávio Roth
- Ciclo da água, de Cristina Quental e Mariana Magalhães
- Ciclo da vida, de Aleksandra Mizielinska e Daniel Mizielinski
- E a Terra escreveu uma carta, de Jonas Ribeiro e Cris Eich
- Gente, bicho, planta: o mundo me encanta, de Ana Maria Machado
- Histórias e versos das estações do ano, de Eduardo Brandão
- Muito cansado e bem acordado, de Susanne Strasser,
- Nina no Cerrado, de Nina Nazario
- O caso da lagarta que tomou chá de sumiço, de Milton Célio de Oliveira
- Filho
- O livro do Planeta Terra, de Todd Parr
- O passeio, de Pablo Lugones e Alexandre Rampazo
- O protesto, de Eduarda Lima
- Os meses do ano, de Amir Piedade
- Pablo e o ciclo da água, de Raquel Ribeiro e Andréia Vieira
- Para onde vamos quando desaparecemos, de Isabel Minhós Martins e Madalena Matoso
- Quatro estações e um trem doido, de Ziraldo
- Quem faz os dias da semana?, de Lúcia Pimentel Góes
- Roupa de Brincar, de De Eliandro Rocha
- Uma aranha muito ocupada, de Eric Carle
- Uma lagarta muito comilona, de Eric Carle



MÚSICAS PARA OUVIR EM CASA OU NA ESCOLA

- A Borboleta e a Lagarta, de Palavra Cantada
- Acalanto, de Adriana Calcanhoto
- Acalanto pra você, de Palavra Cantada
- Água, de Palavra Cantada
- Águas de março, de Tom Jobim
- Alta noite, de Arnaldo Antunes
- As árvores, de Arnaldo Antunes
- Asa branca, de Luiz Gonzaga e Humberto Teixeira
- Bota ovo, de Tiquequê
- Carrapato e Carrapicho, de Tiquequê
- De gotinha em gotinha, de Palavra Cantada
- Herdeiros do Futuro, de Toquinho
- Hoje é domingo, de Palavra Cantada
- Inverno, de Thelma Chan
- Linha do tempo, de Thelma Chan
- Luz do Sol, de Caetano Veloso
- O dia e a noite, de Bia Bedran
- Manguetown, de Chico Science e Nação Zumbi
- Natureza distraída, de Toquinho
- Natureza sempre se transforma, de Mundo Bitá
- Noite e dia, de Grupo Triii
- O cio da terra, de Chico Buarque e Milton Nascimento
- O Sol, de Chimarruts
- O tempo, de Bia Bedran
- Outono, de Thelma Chan
- Passaredo, de Chico Buarque e Francis Hime
- Planeta Água, de Guilherme Arantes
- Ponta de areia, de Milton Nascimento e Fernando Brant
- Primavera, de Thelma Chan
- Quando isso passar, de Luiza Brina
- Quando o sol bater na janela do seu quarto, de Legião Urbana
- Quanto Vale?, de Djambê
- Sábado à noite, de Cidade Negra
- Sol de Primavera, de Beto Guedes
- Terra, de Caetano Veloso
- Trem das estações, de Milton Nascimento
- Verão, de Thelma Chan
- Xote Ecológico, de Luiz Gonzaga



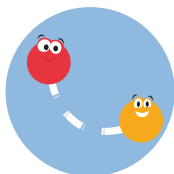


ATIVIDADE 1

A transformação da natureza

Nome: _____

Data: / /



Assim como a natureza, a borboleta também se transforma. Vamos colorir e enfeitar com os materiais disponíveis a borboleta, capriche!

Cubra os pontilhados e forme a palavra borboleta:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

BORBOLETA



Dia e noite

Nome: _____

Data: / /



Pinte o sol se a cena acontece durante o dia, e pinte a lua se a cena acontece à noite:



Quantas letras tem a palavra "dia"? _____

Quantas letras tem a palavra "noite"? _____



Grande ou pequeno

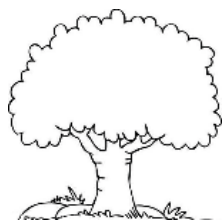
Nome: _____

Data: / /



No primeiro quadrinho, temos uma árvore pequena, e no quadro número 4 temos uma árvore grande: desenhe outras árvores nos quadros 2 e 3. No quadro 2 a árvore deve ser maior que a árvore do quadro 1, porém menor que a do quadro 3.

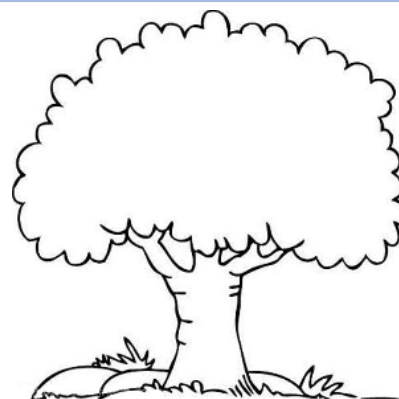
1



2

3

4





ATIVIDADE
4

Sequência de flores coloridas

Nome: _____

Data: / /



Observe a sequência de cada linha e continue pintando as imagens conforme o padrão de cada linha:

1 	2 	3 	4 	5 	6
1 	2 	3 	4 	5 	6
1 	2 	3 	4 	5 	6



ATIVIDADE
5

Estações do ano

Nome: _____

Data: / /



Circule os alimentos que preferimos comer nos dias quentes:



Em qual estação do ano temos a paisagem mais florida? Com a ajuda da professora, escreva aqui o nome desta estação.

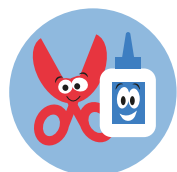
Quantas letras tem o nome desta estação?



Preserve o meio ambiente

Nome: _____

Data: / /



Recorte de jornais e revistas as letras que formam a frase e cole no espaço abaixo.

PRESERVE O MEIO AMBIENTE!



ATIVIDADE
2

Represente as quantidades

Nome: _____

Data: / /



Desenhe ou cole nos vasos abaixo, plantas para preservar o meio ambiente, de acordo com as quantidades. Pinte de vermelho o vaso que representa o número maior, de azul o que tem a menor quantidade e de verde os outros dois.





Números e letras

Nome: _____

Data: / /



Circule de azul as letras e circule de vermelho os números.

B	5	L	S	4	K	7	U	B	6	M
3	P	2	C	8	9	T	V	H	Q	X
1	W	9	F	A	X	4	D	6	P	E
8	2	5	P	D	9	Y	Z	7	2	Ç
☐	☐	+	⚙	♻	☺	&	†	%	#	¿



Quantas letras você circulo na 1ª linha: _____



Quantos números você circulo na 3ª linha: _____



ATIVIDADE
4

Quantas palavras?

Nome: _____

Data: / /



Ouçã a frase que sua professora irá ler. Conte quantas palavras há em cada frase e pinte uma palma para cada palavra que você contou. Depois, escreva o número correspondente.

Cuide do meio ambiente!		
A sombra da árvore é fresquinha.		
Jogue o lixo no lixo!		
Proteger o meio ambiente é nosso dever!		
Reciclar é preservar.		



ATIVIDADE
5

Cobrindo pontilhados de
1 a 5

Nome: _____

Data: / /



Cubra os números. Faça um desenho de acordo com a quantidade.



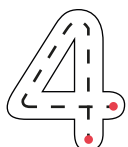
1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1



2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 2 2 2 2



3 3 3 3 3 3 3 3 3
3 3 3 3 3 3 3 3 3



4 4 4 4 4 4 4 4 4
4 4 4 4 4 4 4 4 4



5 5 5 5 5 5 5 5 5
5 5 5 5 5 5 5 5 5



ATIVIDADE 1

A gota e o mar



Nome: _____

Data: / /



Se cuidarmos da água ela não vai faltar! Vamos ajudar a gotinha a encontrar o mar: desenhe as setinhas mostrando o caminho para ela:



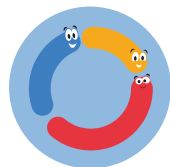


ATIVIDADE 2

As letras estão malucas

Nome: _____

Data: / /



Observe os conjuntos, faça um x nas letras que estão na posição errada. Circule as que estão na posição correta.

A A A A	m E E m	- / \
O O O O	n C U C	B B B B
c C n u	D D O O	f F F F



ATIVIDADE
3

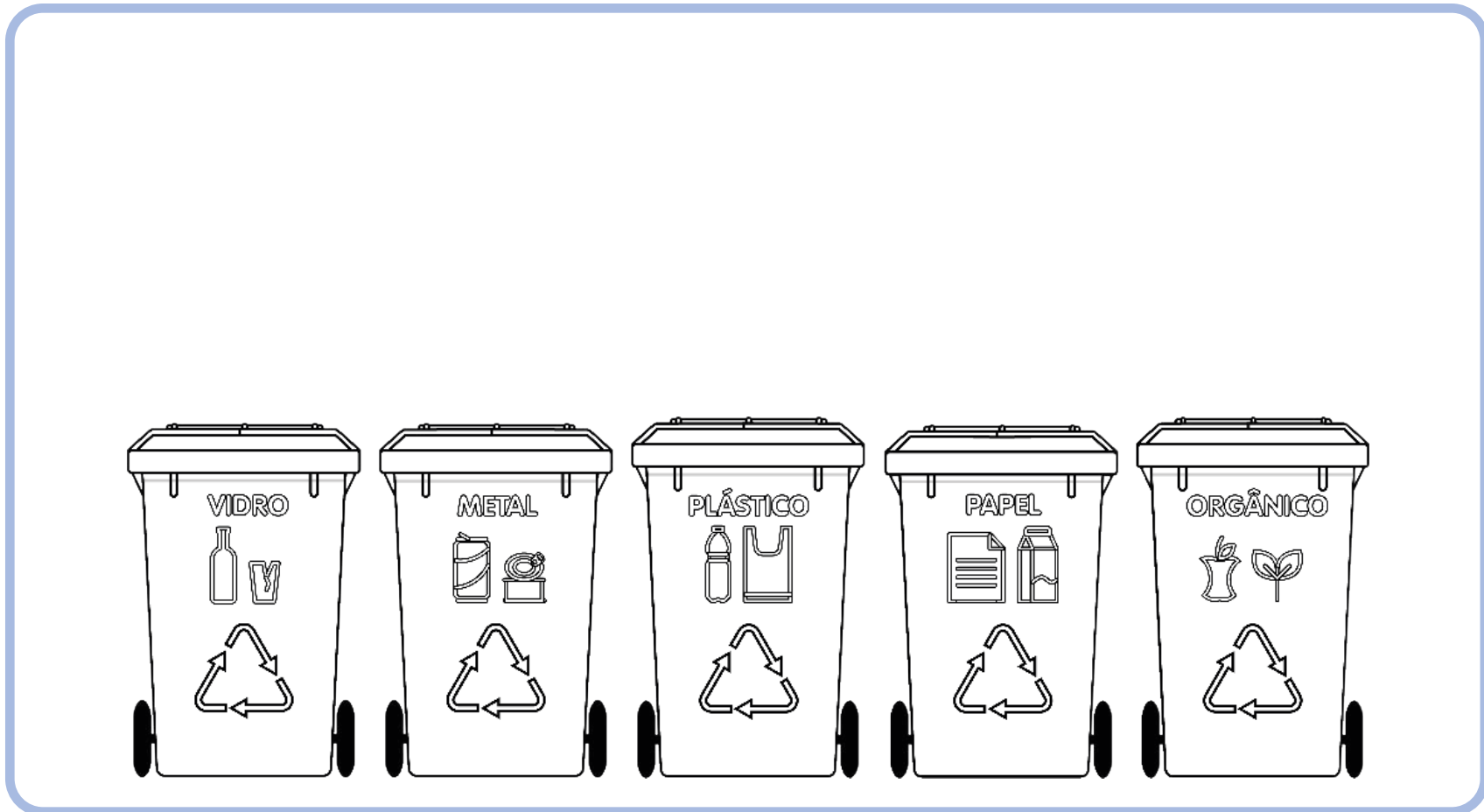
Coleta seletiva

Nome: _____

Data: / /



Cole papel colorido para identificar as lixeiras da coleta seletiva.





ATIVIDADE
4

Cobrimo pontilhados de
6 a 10

Nome: _____

Data: / /



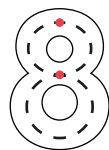
Cubra os números. Faça um desenho de acordo com a quantidade.



6 6 6 6 6 6 6 6 6
6 6 6 6 6 6 6 6 6



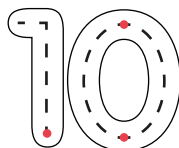
7 7 7 7 7 7 7 7 7
7 7 7 7 7 7 7 7 7



8 8 8 8 8 8 8 8 8
8 8 8 8 8 8 8 8 8



9 9 9 9 9 9 9 9 9
9 9 9 9 9 9 9 9 9



10 10 10 10 10 10
10 10 10 10 10 10



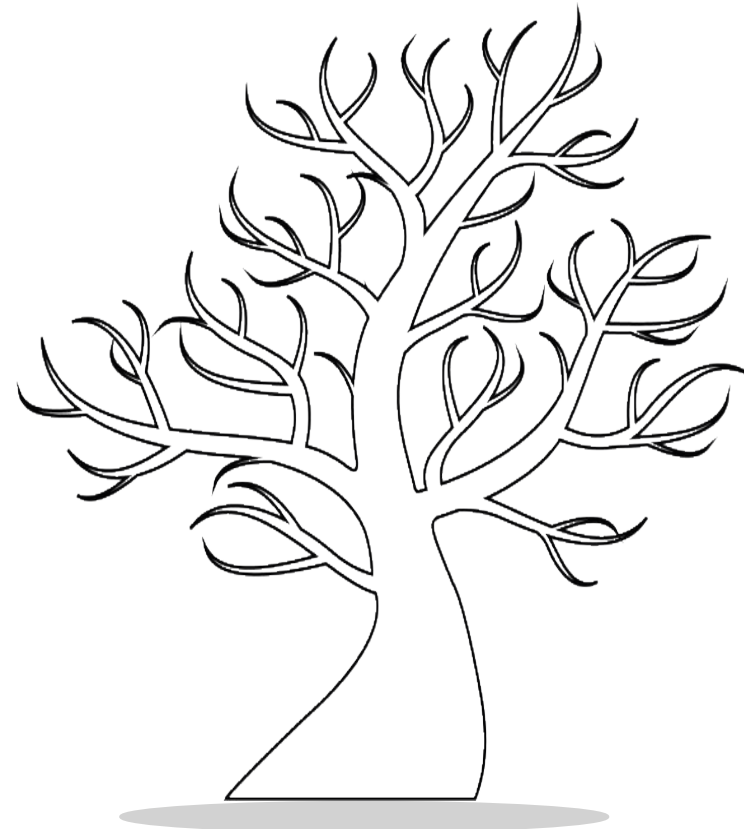
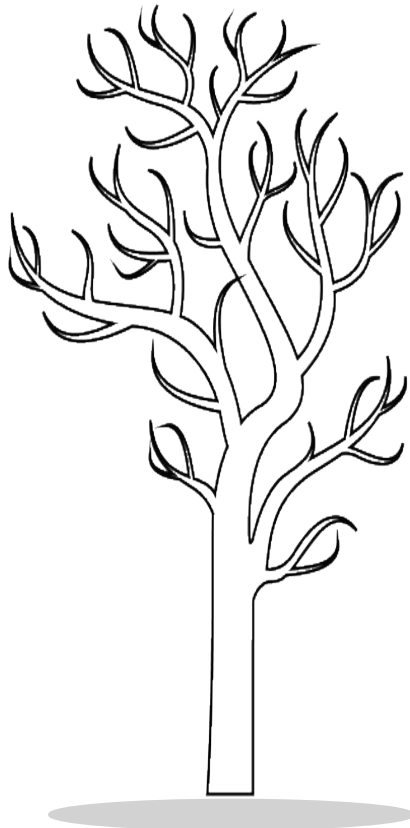
Grosso e fino

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____



Pinte de verde a árvore com o tronco e galhos mais finos. Pinte de marrom a árvore com troncos e galhos mais grossos. Complete as árvores com folhas e frutos.





VIVÊNCIA 1 - Dia e noite

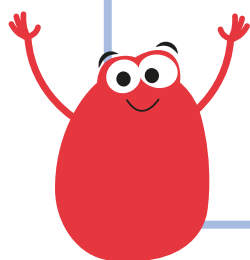


VIVÊNCIA 2 - João e o pé de feijão

VIVÊNCIA 3 - Carimbando com bichinhos

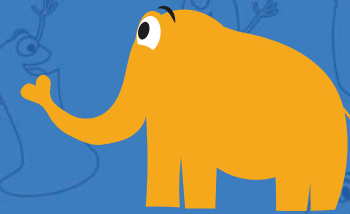
VIVÊNCIA 4 - Animais da fazenda

VIVÊNCIA 5 - Quadro da natureza



UNIDADE 6

Meios de transporte e materiais



NESTA UNIDADE, VAMOS APRENDER SOBRE:



PARA ISTO, VAMOS...



PENSAR



CONVERSAR



DESENHAR



PINTAR



ESCREVER



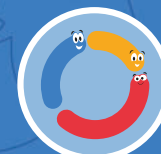
LIGAR



CONTAR



RECORTAR
E COLAR

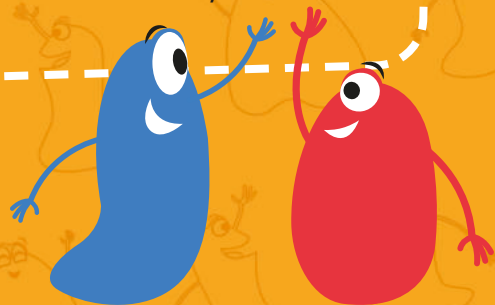


CIRCULAR

LIVROS PARA LER EM CASA OU NA ESCOLA



- A raposa vai de carro, de Susanne Strasser
- A vaca voadora, de Edy Lima
- As aventuras do avião vermelho, de Érico Veríssimo
- A Viagem de Um Barquinho, de Sylvia Orthof
- Aviãozinho de papel, de Ricardo Azevedo
- Do Que As Coisas São Feitas?, de Eder Cassola Molina
- Na janela do trem (Capa comum), de Lúcia Hiratsuka
- O barco, de Blandina Franco e José Carlos Lollo
- O Carteiro Chegou, de Allan Ahlberg
- Os três porquinho pobres, de Érico Veríssimo
- Outra vez os três porquinho, de Érico Veríssimo
- O trem, de Mary França e Eliardo França
- O trem da amizade, de Wolfgang Slawski
- Quer conhecer os meios de transporte?, de Fernando Franco e Iris Borges
- Trem de Ferro, de Manuel Bandeira
- Viagens para lugares que eu nunca fui, de Arthur Nestrovski



MÚSICAS PARA OUVIR EM CASA OU NA ESCOLA

- A bicicleta, de Toquinho
- AEIOU, de grupo Triii
- Água também é mar, de Arnaldo Antunes, Carlinhos Brown e Marisa Monte
- Ah... Abraços, de Thelma Chan
- As coisas, de Arnaldo Antunes
- Aquilo que te move, de Mundo Bitá
- Barco Benedito, de Bia Bedran
- Choro do céu, de Bia Bedran
- Chuva no mar, de Arnaldo Antunes e Marisa Monte
- O avião, de Toquinho
- O barquinho, de Roberto Menescal
- O foguete, de Bia Bedran
- O robô, de Toquinho
- O trem, de Bia Bedran
- O trenzinho, de Toquinho
- Pedalinho, de Bia Bedran
- Trava-Língua, de Tiquequê
- Vambora, tá na hora, de Palavra Cantada
- Viro, Vira, Virou, de grupo Triii





ATIVIDADE
1

Eu conheço

Nome:

Data: / /



Recorte de jornais e revistas os meios de transporte que você encontrar e cole no espaço abaixo. Desenhe, se desejar, mais meios de transporte



ATIVIDADE
2

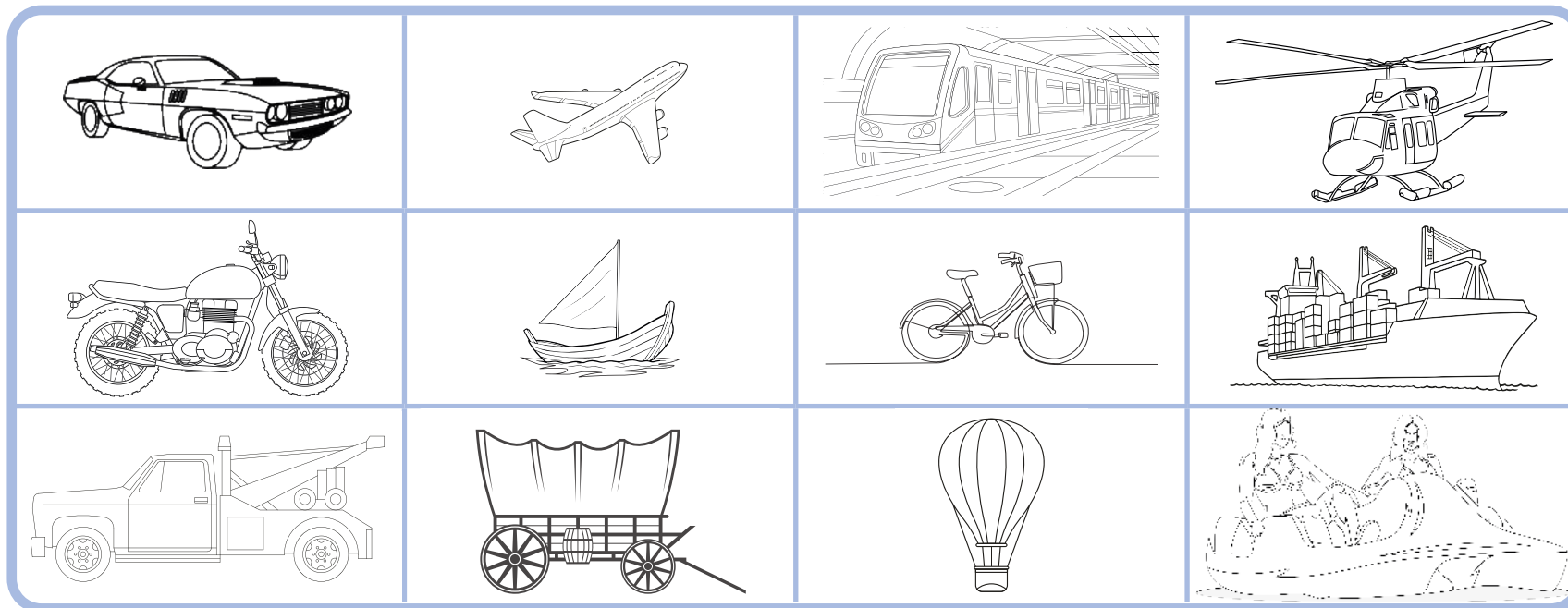
Tipos de meios de transportes

Nome: _____

Data: / /



Pinte os meios de transportes conforme a legenda.
Aquáticos **vermelho**. Aéreos **azul**. Terrestres **verde**.



Quantos meios de transporte você encontrou?

Aquáticos:		Aéreos:		Terrestres:	
------------	--	---------	--	-------------	--



ATIVIDADE 3

Cadê a palavra?

Nome: _____

Data: / /



Os nomes dos meios de transportes estão escondidos na barra de letras. Identifique a palavra e pinte-a.



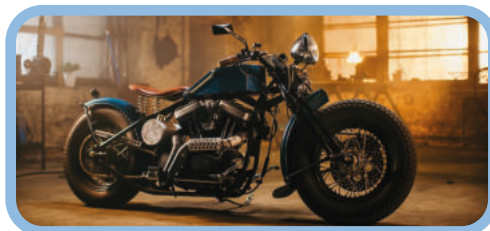
K J N A V I O P



B A V I Ã O S L



H U T R E M A O



K H Y P M O T O



R C A M I N H Ã O P



Qual o meio de transporte acima tem o maior número de letras?



ATIVIDADE
4

Quantos são?

Nome: _____

Data: / /



Observe os meios de transporte e conte quantos são:



Quantos meios de transporte você encontrou?

Aquáticos:		Terrestres:		Aéreos:		Ferrovários:	
------------	--	-------------	--	---------	--	--------------	--



ATIVIDADE
5

Recorte e cole

Nome: _____

Data: / /



Recorte e cole de jornais e revistas as letras para formar a palavra AVIÃO.
Depois desenhe um avião.



ATIVIDADE
1

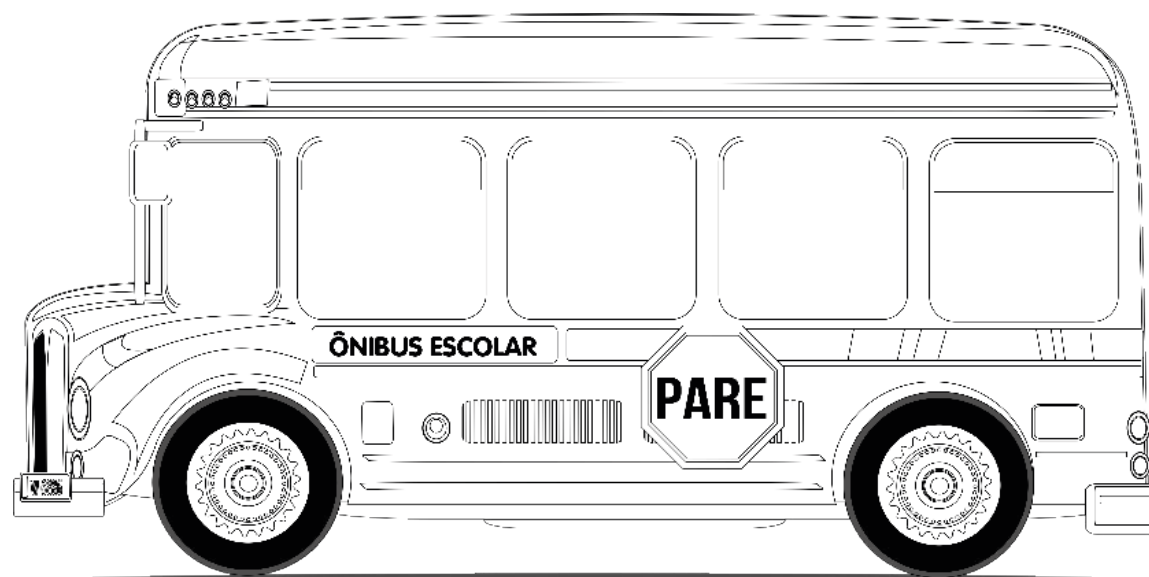
O ônibus

Nome: _____

Data: / /



Desenhe uma pessoa em cada janela do ônibus e faça um colorido bem bonito!



Resolva este desafio: um ônibus tem 4 rodas. Se tivermos dois ônibus, quantas rodas teremos? Você pode usar o espaço abaixo para desenhar as rodas, se desejar.



ATIVIDADE 2

Quantas palavras?

Nome: _____

Data: / /



Conte quantas palavras há em cada frase e pinte uma palma para cada palavra que você contou:

A roda do ônibus roda pela cidade.		
O barco navega no mar.		
O avião é veloz.		
A bicicleta é amarela.		
Vi um helicóptero voando no céu azul.		



ATIVIDADE
3

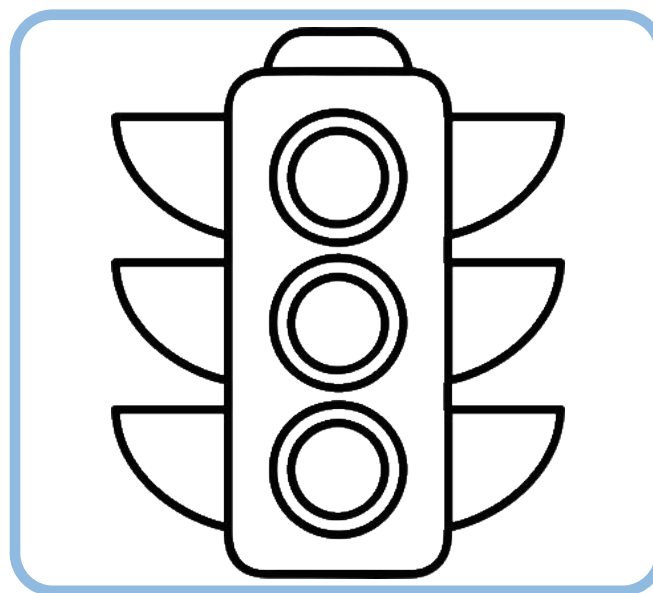
Semáforo e suas cores

Nome: _____

Data: / /



Cole papel picado de acordo com as cores do semáforo.



Com a ajuda do professor escreva o que quer dizer cada cor do semáforo:

Vermelho: _____

Amarelo: _____

Verde: _____



ATIVIDADE
4

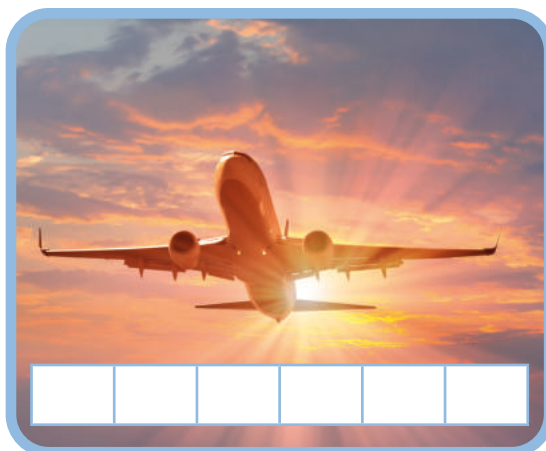
Contando sons nas
palavras

Nome: _____

Data: / /



Pinte um quadrado para cada som que o nome do meio de transporte tem:





ATIVIDADE
5

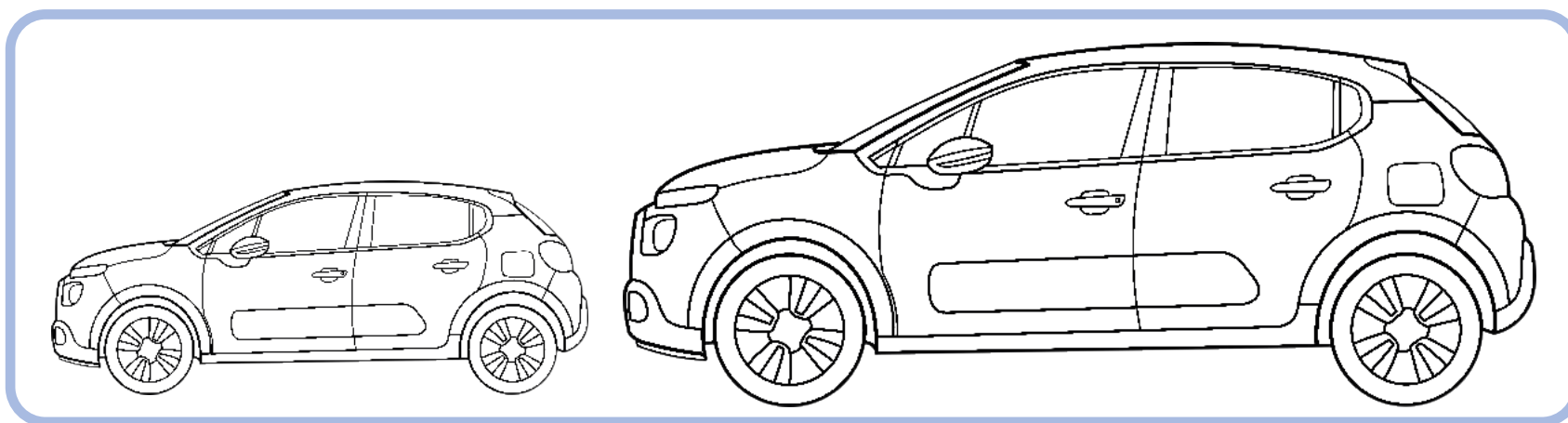
Maior e menor

Nome: _____

Data: / /



Pinte o carro maior de verde.



Pinte as letras da palavra CARRO.

D C A H J R P R O M V



ATIVIDADE
1

Pesado e leve

Nome: _____

Data: / /



Circule o meio de transporte mais pesado. Faça um x no meio de transporte mais leve.



Duas dessas figuras iniciam com o mesmo som. Quais são elas?
Com a ajuda do professor, escreva aqui o nome das figuras que iniciam com o mesmo som.



ATIVIDADE
2

Qual é o material?

Nome: _____

Data: / /



Circule, em cada linha, o objeto de acordo com o material em destaque:

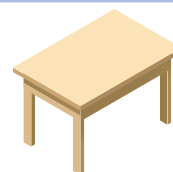
Plástico



Metal



Vidro



Papel





ATIVIDADE
3

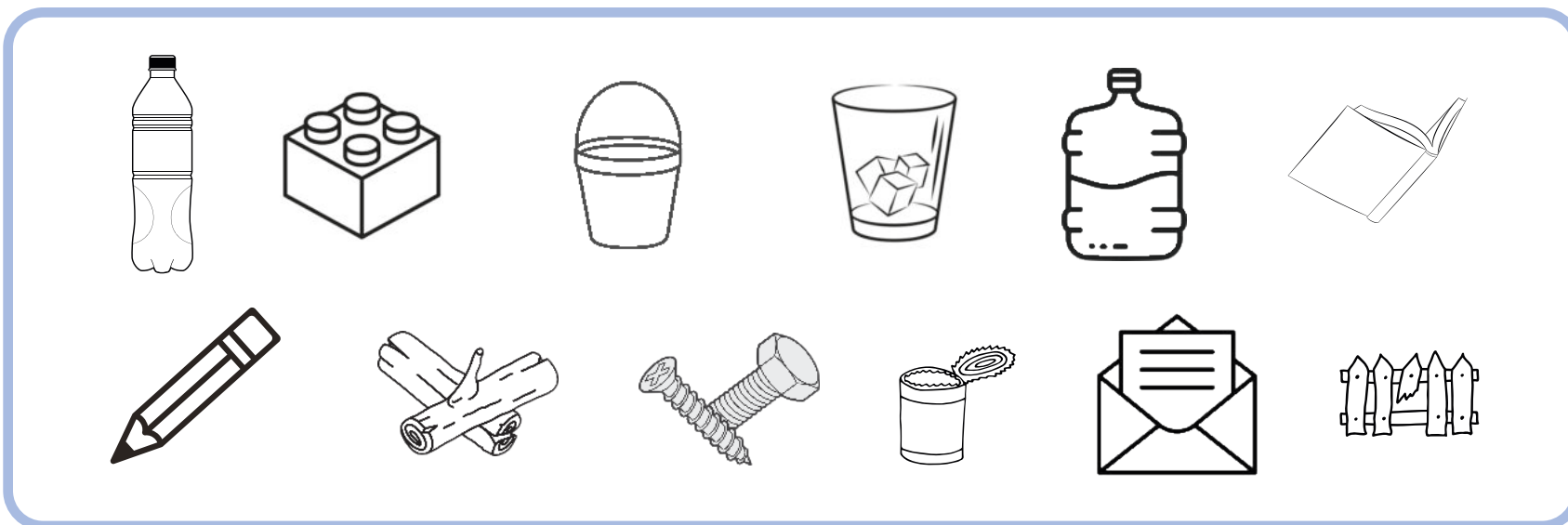
De que são feitos estes objetos?

Nome: _____

Data: / /



Observe todos os objetos e fale o nome deles. Circule os objetos feitos de plástico. Pinte os objetos feitos com madeira.



Conte quantos objetos são de papel. Escreva a quantidade deles:



ATIVIDADE
4

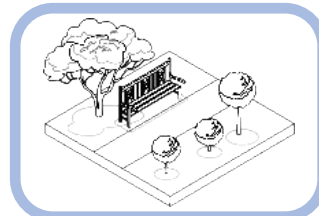
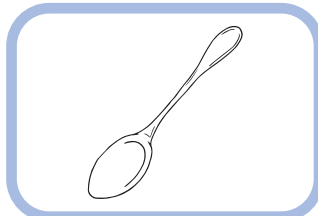
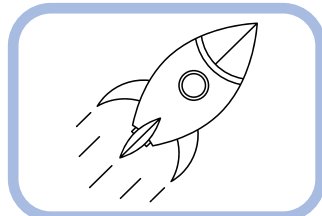
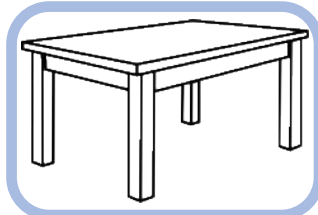
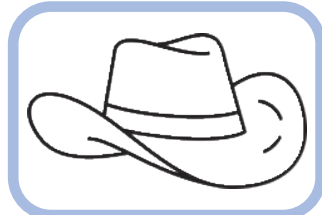
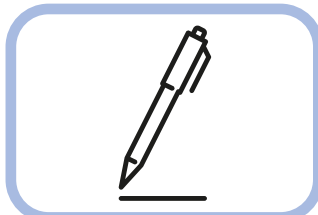
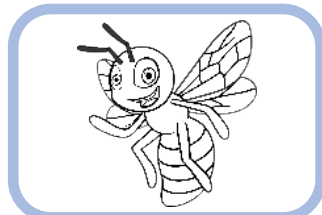
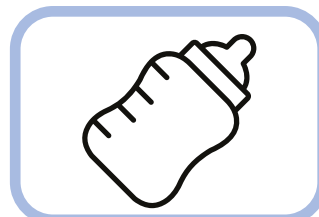
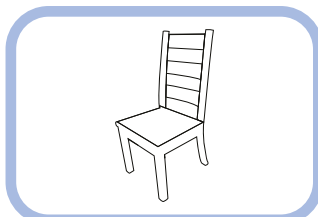
Brincando com rimas

Nome: _____

Data: / /



Pinte na linha as figuras que rimam com a imagem em destaque.





ATIVIDADE
5

Conte e pinte

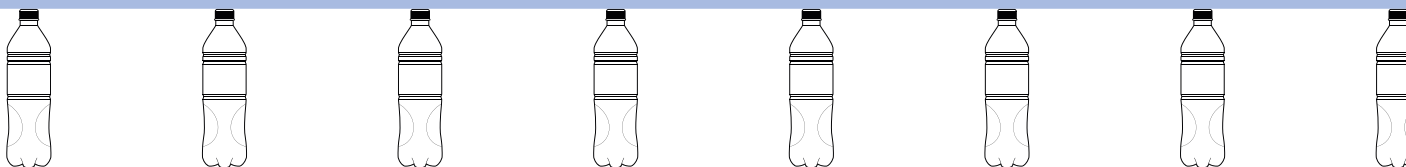
Nome: _____

Data: / /

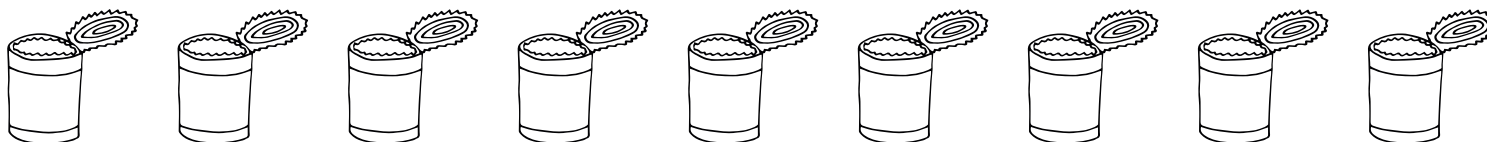


Pinte de acordo com as quantidades indicadas. Faça um X na linha em que tiver a maior quantidade de objetos.

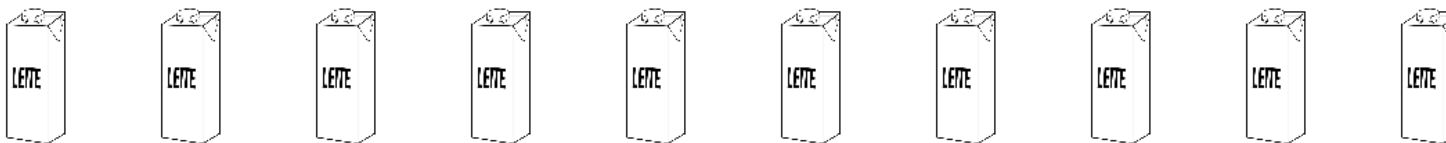
2



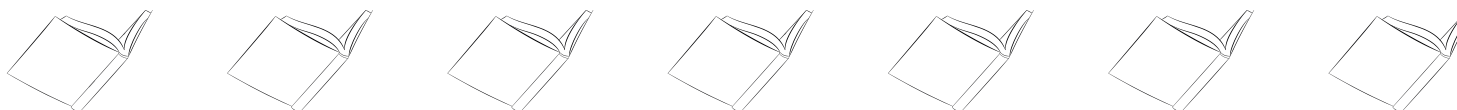
4



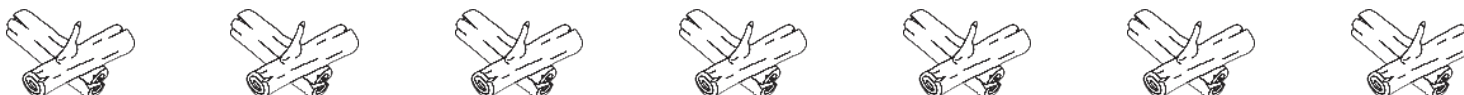
6

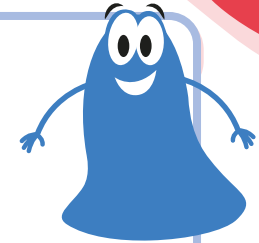


5



3





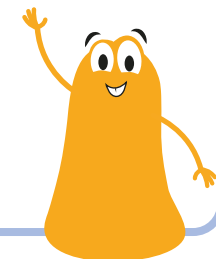
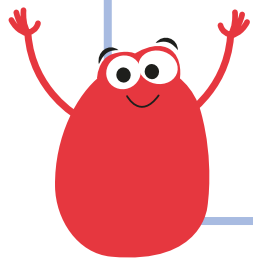
VIVÊNCIA 1 - O estacionamento

VIVÊNCIA 2 - Afunda ou flutua?

VIVÊNCIA 3 - Formas geométricas

VIVÊNCIA 4 - O foguete

VIVÊNCIA 5 - Caixa sensorial



UNIDADE 7

Cultura e folclore brasileiro



Nesta unidade, vamos aprender sobre:



Para isto, vamos...



PENSAR



DESENHAR



ESCREVER



CONTAR



CONVERSAR



PINTAR



LIGAR

LIVROS PARA LER EM CASA OU NA ESCOLA

- Abecedário de personagens do folclore brasileiro, de Januária C. Alves
- A Cuca de batom que dançava balé, de Adriana Felicíssimo
- A Lenda do Saci-pererê em Cordel, de Marco Haurélio
- Armazém do folclore, de Ricardo Azevedo
- Contos da floresta, de Yaguarê Yamã
- Dois chapéus vermelhinhos, de Ronaldo Simões Coelho
- Como nasceram as estrelas: doze lendas brasileiras, de Clarice Lispector
- Eu vi o Saci, de José Carlos Pontes
- Histórias à brasileira, de Ana Maria Machado
- Lendas Brasileiras para jovens, de Câmara Cascudo
- Mata, de Heloisa Prieto
- Memórias da Emília, de Monteiro Lobato
- Meu livro de folclore, de Ricardo Azevedo
- Nas águas do rio Negro, de Drauzio Varella e Odilon Moraes
- Nove monstros perigosos, poderosos, fabulosos do Brasil, de Flávio de Souza
- Os guardiões do verde, de José Maurício Séllos
- O tupi que você fala, de Cláudio Fragata
- Qual é o seu norte?, de Silvana Salerno
- Quem tem medo de Curupira?, de Zeca Baleiro
- Sacita, de Andréa Pernambuco Toledo
- Três Chapeuzinhos Vermelhos, de Jonas Ribeiro
- Turma da Mônica: Lendas Brasileiras, de Maurício de Souza
- Turma da Mônica: Folclore Brasileiro, de Maurício de Souza
- Viagem pelo Brasil em 52 histórias, de Silvana Salerno



MÚSICAS PARA OUVIR EM CASA OU NA ESCOLA

- A Iara, de Milton Nascimento e Wagner Tiso
- A Lenda do Dinheiro Enterrado, de Jorge Vercillo
- A Mula-Sem-Cabeça, de Lenine e Bráulio Tavares
- A Salamanca do Jaraú, de Fernando Abreu
- Boi-Bumbá, de Turma do Folclore
- Boitatá, de Alceu Valença
- Boitatá, de Turma do Folclore
- Boto cor-de-rosa, de Turma do Folclore
- Caipora, de Turma do Folclore
- Carnavália, de A Antunes, Carlinhos Brown e Marisa Monte
- Cobra Grande, de Simone Guimarães e Leila Pinheiro
- Curupira, de Turma do Folclore
- Fantasia de Água Cristalina: o Boto, de Toni Garrido
- Festa No Céu, de Moraes Moreira
- Iara Sereia, de Turma do Folclore
- Lobisomem, de Toquinho
- Lobisomem, de Turma do Folclore
- Muiraquitã, de Frejat e Mauro Santa Cecília
- Mula sem cabeça, de Turma do Folclore
- Não É Sonho, Não É Nada, de Zé Ramalho
- Negrinho do Pastoreio, de Turma do Folclore
- O Curupira, de Max Viana
- Saci Pererê, de Gilberto Gil
- Saci Pererê, de Turma do Folclore
- Vitória Régia, de Turma do Folclore





ATIVIDADE 1

Lenda da Vitória-Régia

Nome: _____

Data: / /



Faça um desenho da lenda da vitória-régia.

Large empty rounded rectangle for drawing the legend.



Ache as letras que formam a palavra VITÓRIA-RÉGIA e pinte-as.

V I T Ó R I A - R É G I A

N V I T S Ó R I Q A - R É G S I M A





ATIVIDADE
2

Jogos e Brincadeiras da
Região Sudeste

Nome: _____

Data: / /



Conte quantos pedacinhos cada palavra tem. Pinte uma palma para cada pedacinho que você contou. Depois faça o registro numérico.

	Parintins		
	Junina		
	Farroupilha		
	Carnaval		
	Cavalhada		



Com a ajuda do professor ou olhando o quadro, copie o nome da festa que é característica da região em que você mora.



ATIVIDADE
3

Festas Juninas

Nome: _____

Data: / /



Conte e pinte a quantidade de bandeirinhas indicada.

5	
6	
7	
8	
9	



Contando bandeirinhas

Nome: _____

Data: / /



Escreva, completando a sequência numérica.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1		3		5		7		9	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

	2		4		6		8		10
--	---	--	---	--	---	--	---	--	----

1		3			6		8		
---	--	---	--	--	---	--	---	--	--







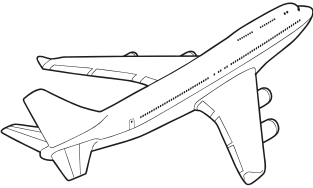




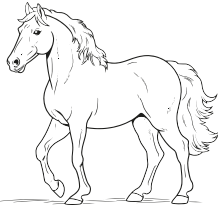


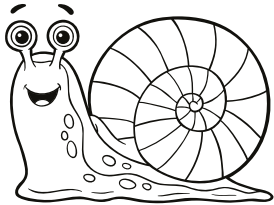
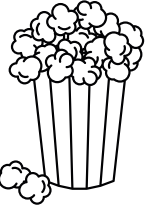






ATIVIDADE
4

Parlendas da Região Sul Nome: _____

Data: / /



Pinte, em cada linha, as figuras que rimam com a figura em destaque.



ATIVIDADE 1

Conhecendo os personagens do Folclore

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____



Pinte as letras que formam o nome dos personagens.



S	A	C	I			
M	S	A	C	N	I	O



C	U	C	A			
T	C	U	C	A	I	O



L	O	B	I	S	O	M	E	M	
L	O	H	B	I	S	O	M	E	M



B	O	I	T	A	T	Á		
B	O	H	I	K	T	A	T	Á



C	U	R	U	P	I	R	A		
B	C	U	S	R	U	P	I	R	A



Conhecendo os personagens do Folclore

Nome:

Data: / /



Escreva o nome do personagem da página anterior com o maior número de letras. Depois, escreva a quantidade de letras que esse nome tem.

Blank writing area with a horizontal line and a circle for drawing.

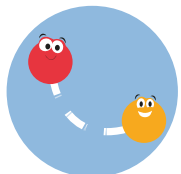


ATIVIDADE
2

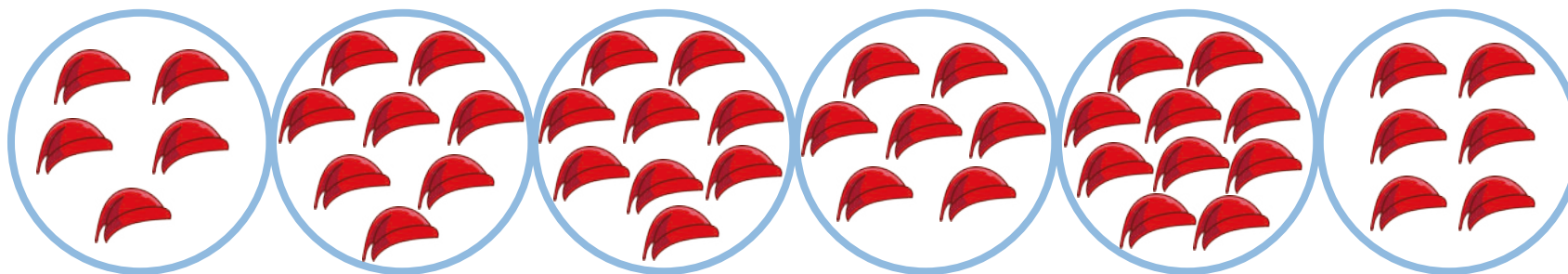
Contando e ligando com
o Saci

Nome: _____

Data: / /



Ligue os gorros do Saci às suas quantidades.



10

9

6

5

7

8



ATIVIDADE
2

Contando e ligando com
o Saci

Nome: _____

Data: / /



Leve o Saci até seu gorro completando a sequência numérica.

A large blue-bordered box containing an illustration of a Saci on the left, holding a green leaf. To his right is a sequence of 10 blue circles arranged in a downward curve. The first circle contains the number '1' and the seventh circle contains the number '7'. At the end of the sequence is a red hat. The Saci is depicted as a brown-skinned man with a red sash, emerging from a white, spiral-shaped body.



O Curupira

Nome:

Data: / /



Faça o desenho do Curupira



ATIVIDADE
3

O Curupira

Nome: _____

Data: / /



Na linha de cima, pinte as vogais de amarelo e as consoantes de verde. Nos quadrinhos abaixo, copie o nome do Curupira.

C	U	R	U	P	I	R	A
---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--





ATIVIDADE
4

A Cuca

Nome: _____

Data: / /



A Cuca está fazendo uma poção e ela tem toda a receita, mas precisa contar os ingredientes. Vamos ajudá-la, contando os ingredientes e completando quando estiver faltando.

POÇÃO DE BELEZA

3 ARANHAS

2 BARATAS

4 MORCEGOS

2 FLORES

5 LAGARTIXAS





ATIVIDADE 5

O Caipora

Nome: _____

Data: / /



Vamos ajudar o Caipora a identificar a letra inicial e final do nome de seus amigos do Folclore.



C A I P O R A

LETRA INICIAL

LETRA FINAL



S A C I

LETRA INICIAL

LETRA FINAL



L O B I S O M E M

LETRA INICIAL

LETRA FINAL



B O I T A T Á

LETRA INICIAL

LETRA FINAL



I A R A

LETRA INICIAL

LETRA FINAL



C U R U P I R A

LETRA INICIAL

LETRA FINAL



ATIVIDADE
1

O que é, o que é...

Nome: _____

Data: / /



Desenhe a resposta das adivinhas.

1. O QUE É O QUE É...

Que dá muitas voltas e não sai do lugar?

2. O QUE É O QUE É...

Tem coroa, mas não é rei,
tem escamas, mas não é peixe?

3. O QUE É O QUE É...

Que sobe quando a chuva cai?

4. O QUE É O QUE É...

Tem cinco dedos, mas não tem unha?

5. O QUE É O QUE É...

Uma casinha sem porta nem janela?

6. O QUE É O QUE É...

É mudo e surdo, mas conta tudo?



ATIVIDADE
2

Parlendas

Nome: _____

Data: / /



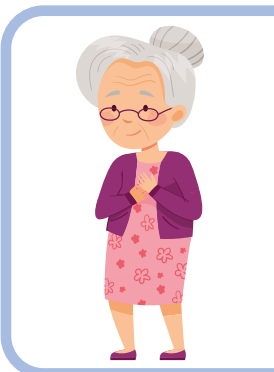
Complete com as palavras que estão faltando.

A casinha da vovó
cercadinha de cipó.
O café está demorando,
com certeza não tem pó.

A casinha da _____
cercadinha de _____.
O café está _____,
com certeza não tem _____.



Faça um desenho que rime com a figura em destaque.





Trava-língua

Nome: _____

Data: / /



Conte quantas palavras há em cada frase e pinte uma palma para cada palavra que você contou:

Um tigre, dois tigres, três tigres.		
Sabia que o sabiá sabia assobiar?		
Um ninho de mafagafos tinha sete mafagafinhos.		
Bagre branco, branco bagre.		
A abelha abelhuda abelhudou as abelhas.		



ATIVIDADE
4

Carnaval

Nome: _____

Data: / /



Escreva a quantidade de máscaras em cada conjunto. Pinte de azul o conjunto com mais máscaras e de verde o conjunto com menos máscaras.

The image contains seven boxes, each with a light blue border and a white background. Each box contains a different number of simple line-art masks. The masks are arranged in various patterns within each box. The boxes are arranged in two rows: the first row has four boxes and the second row has three boxes. The number of masks in each box is: 10, 3, 8, 6, 7, 4, and 5 respectively.



Músicas do Folclore

Nome: _____

Data: / /



Pinte as palavras iguais em cada linha. Copie em cada linha a palavra que você pintou.

BARATA	RABATA	TABARA	BARATA	
AIAS	SAIA	IASA	SAIA	
PASATO	TOPASA	SAPATO	SAPATO	
VELUDO	LODUVE	DOLUVE	VELUDO	
MIRFAM	MARFIM	MARFIM	FIMRAM	
MACA	AMCA	CAMA	CAMA	

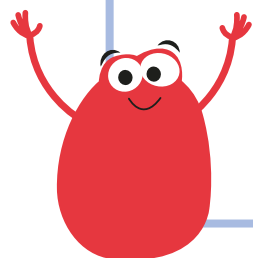


VIVÊNCIA 1 - Barra-manteiga

VIVÊNCIA 2 - O Saci

VIVÊNCIA 3 - Conhecendo a lenda da lara

VIVÊNCIA 4 - A canoa virou



VIVÊNCIA 5 - Personagens do folclore brasileiro



UNIDADE 8

Ciclos da natureza e meio ambiente



NESTA UNIDADE, VAMOS APRENDER SOBRE:



PARA ISTO, VAMOS...



PENSAR



CONVERSAR



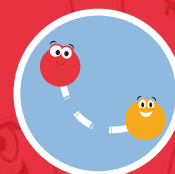
DESENHAR



PINTAR



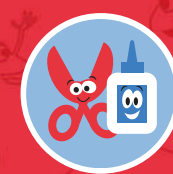
ESCREVER



LIGAR



CONTAR



RECORTAR
E COLAR

LIVROS PARA LER EM CASA OU NA ESCOLA

- A menina que engoliu um céu estrelado, de Gael Rodrigues e Renato Alarcão
- Céu noturno, de Michael Driscoll e Meredith Hamilton
- Cinco girafas no espaço, de Caio Riter
- Estrelas e Planetas, de Pierre Winter e Margot Senden
- George e o segredo do Universo, de Stephen e Lucy Hawking
- Meu livro de planetas: Tudo sobre o Sistema Solar para crianças, de Bruce Betts
- O grande livro dos planetas, de Emily Bone
- O mais sensacional guia intergaláctico do espaço, de Carole Stott
- O meu primeiro livro de astronomia, de Jamie Jobb e Linda Bennett
- O nascimento da Lua, de Coby Hol
- O Sistema Solar em Escala, de Renato Braga e Bianca Contana
- Rita e o manual para ser astronauta, de Vinicius Campos e Lila Cruz
- Vida em Marte, de Jon Agee



MÚSICAS PARA OUVIR EM CASA OU NA ESCOLA

- A ciência em si, de Arnaldo Antunes e Gilberto Gil
- A lua, de MPB4
- Bola bailarina, de Thelma Chan
- Canção para o universo, de Mundo Bitá
- Dança dos movimentos da Terra, de Bia Bedran
- Do vento, de Arnaldo Antunes, Paulo Tatit e Sandra Peres
- Estrela, de Gilberto Gil
- Infinito particular, de A. Antunes, Carlinhos Brown e Marisa Monte
- Lua de São Jorge, de Caetano Veloso
- O céu, de Marisa Monte
- O Sol, de Jota Quest
- O Sol, de Chimarruts
- O Sol, de Arnaldo Antunes
- Rato, de Palavra Cantada
- Terra, de Caetano Veloso
- Trilhares, de Palavra Cantada
- Se tudo pode acontecer, de Alice Ruiz, Arnaldo Antunes, João Bandeira e Paulo Tatit
- Sistema solar, de Thelma Chan





Planeta Terra

Nome: _____

Data: / /



Recorte de jornais ou revistas as letras que formam o nome planeta Terra e cole no espaço abaixo.

Planeta Terra



ATIVIDADE 1

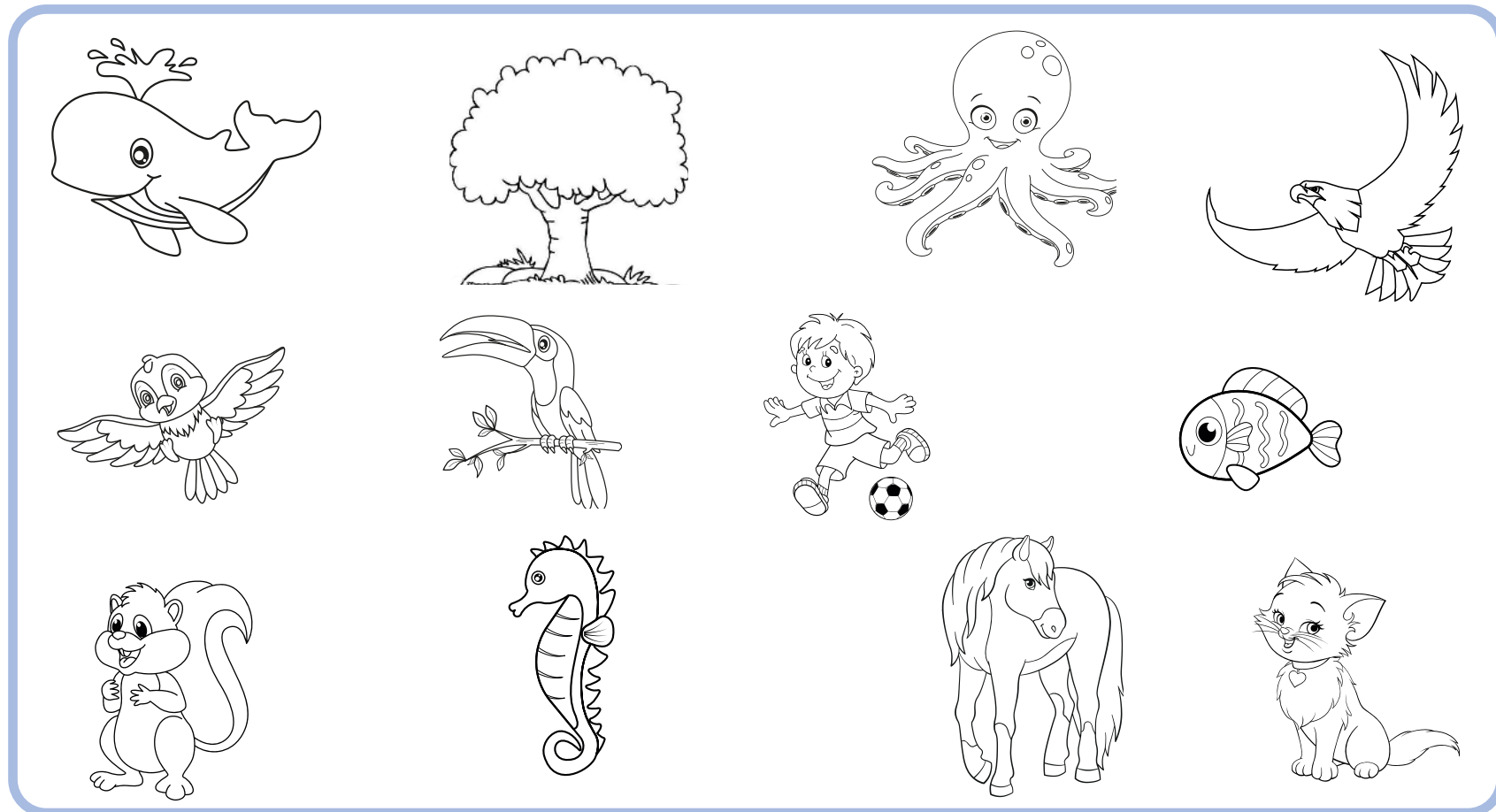
Planeta Terra

Nome: _____

Data: / /



Pinte de azul os seres que vivem na água, de verde os que vivem na terra e de amarelo os que vivem no ar.





ATIVIDADE 2

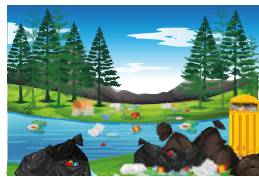
Cuidando do Planeta

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____



Faça um x no planeta feliz ou triste de acordo com a imagem.



Faça um desenho que inicie com cada uma das letras da palavra TERRA.

T	E	R	R	A



ATIVIDADE
3

Conhecendo os
dinossauros

Nome: _____

Data: / /



Complete o nome dos dinossauros com as letras que estão faltando. Depois conte quantas letras tem cada nome e registre.

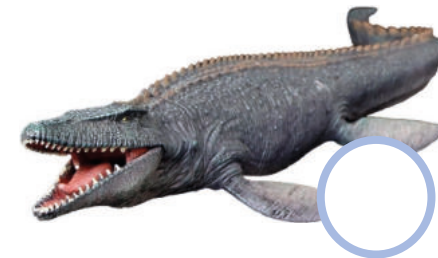
t	i	r	a	n	o	s	s	a	u	r	o	-	r	e	x
t	r	n	s	u	o	-	e								



t	r	i	c	e	r	a	t	o	p	s
t		c	r	t		s				



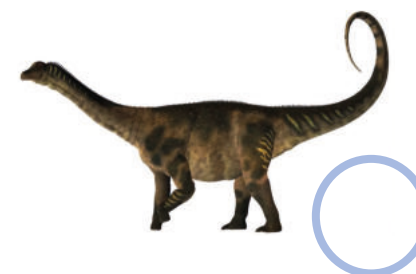
m	o	s	a	s	s	a	u	r	o
m	s	a	s	u	o				



p	t	e	r	o	d	á	c	t	i	l	o
p	e	n	á		i	o					



n	a	n	o	s	s	a	u	r	u	s
a		s		u	r					





ATIVIDADE
4

Contando dinossauros

Nome: _____

Data: / /



Pinte a quantidade de dinossauros, conforme o que se pede em cada linha.

8	
5	
7	
6	
9	
4	



ATIVIDADE
5

Ordem alfabética

Nome: _____

Data: / /



Pinte somente as letras que estão apresentadas na ordem alfabética correta.



A B C D W E F G H Z

R

P C O N M V L K J I

Q

R

N S T U V B W X Y Z





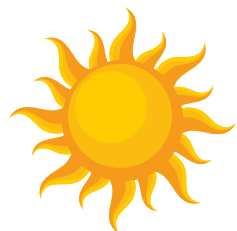
O dia e a noite

Nome: _____

Data: / /



Recorte de jornais ou revistas o que você faz durante o dia e o que faz durante a noite. Depois, cole nos espaços abaixo.



Dia



Noite



Colorindo estrelas

Nome: _____

Data: / /



Pinte de azul as estrelas com números e de amarelo as estrelas com letras.

A collection of stars and a crescent moon for coloring. The stars contain numbers (8, 2, 9, 3, 5, 7) and letters (U, K, L, Z, T, M, 4, B, J, P).



Fases da lua

Nome: _____

Data: / /



Pinte as letras que formam o nome das fases da Lua. Depois conte quantas letras cada uma tem e registre.

M I N G U A N T E	<input type="text"/>	C H E I A	<input type="text"/>
S M I S N G U Q A N T E		C M S H E I U Q A	
N O V A	<input type="text"/>	C R E S C E N T E	<input type="text"/>
C M N O V U Q A		C R E O S C E Q N T E H	



ATIVIDADE
4

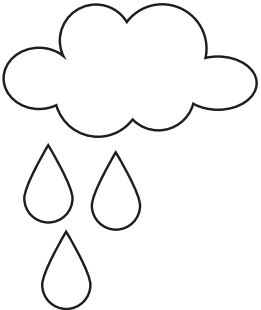

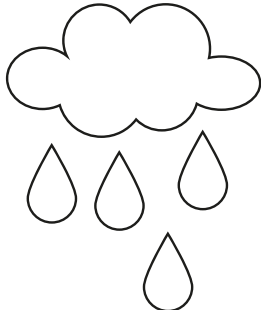
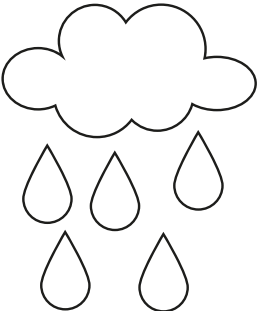


Desenhando gotinhas

Nome: _____

Data: / /



Pinte a nuvem com mais gotinhas de azul e a com menos gotinhas de verde. Complete com as gotinhas que faltam para completar a quantidade indicada.

 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; float: right;">6</div>	 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; float: right;">8</div>	 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; float: right;">5</div>
 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; float: right;">9</div>	 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; float: right;">4</div>	 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; float: right;">10</div>



ATIVIDADE
5

Identificando sons

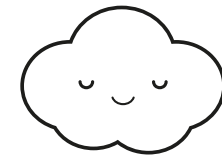
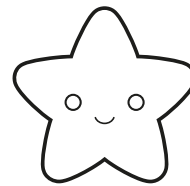
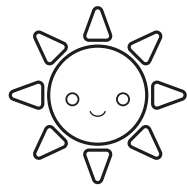
Nome: _____

Data: / /

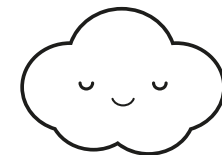
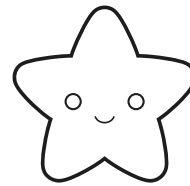
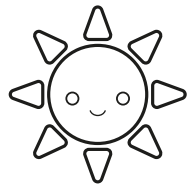


Pinte a figura que inicia com o som da letra correspondente.

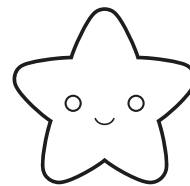
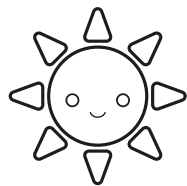
S



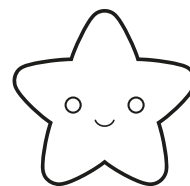
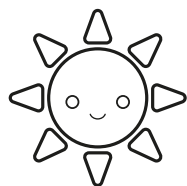
E



L



N





ATIVIDADE
5

Identificando sons

Nome: _____

Data: / /



Com ajuda do professor escreva o nome das figuras abaixo.



ATIVIDADE 1

Nomeando planetas

Nome: _____

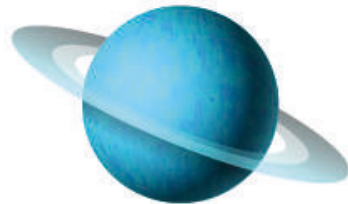
Data: / /



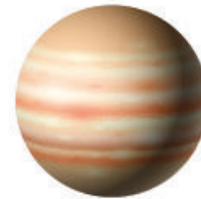
Complete o nome dos planetas com as letras que estão faltando, depois conte as letras e registre.



N	E	T	U	N	O	
N		T			O	



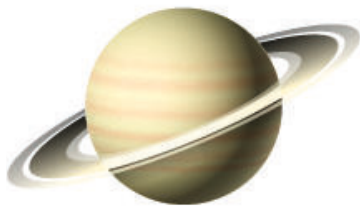
U	R	A	N	O	
	R			O	



J	Ú	P	I	T	E	R	
	Ú		I			R	



M	A	R	T	E	
		R			



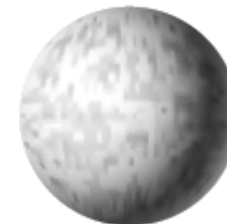
S	A	T	U	R	N	O	
S			U			O	



T	E	R	R	A	
		R			



V	Ê	N	U	S	
V				S	



M	E	R	C	Ú	R	I	O	
	E		C		R			



ATIVIDADE 2

Sistema solar

Nome: _____

Data: / /



Enumere os planetas na ordem crescente, do menor para o maior de acordo com seu tamanho.

SOL

MERCÚRIO

VÊNUS

TERRA

MARTE

JÚPITER

SATURNO

URANO

NETUNO



Copie da atividade anterior o nome do menor planeta e o nome do maior planeta.

Nome do menor planeta _____

Nome do maior planeta _____



ATIVIDADE
3

Quantas letras?

Nome: _____

Data: / /



Pinte o número que representa a quantidade de letras de cada palavra.

<p>SOL</p>  <p>1 2 3 4</p>	<p>TERRA</p>  <p>3 4 5 6</p>	<p>ESTRELA</p>  <p>4 5 6 7</p>	<p>COMETA</p>  <p>4 5 6 7</p>	<p>ASTRONAUTA</p>  <p>8 9 10 11</p>
<p>LUA</p>  <p>1 2 3 4</p>	<p>FOGUETE</p>  <p>6 7 8 9</p>	<p>SATURNO</p>  <p>6 7 8 9</p>	<p>VIA LÁCTEA</p>  <p>6 7 8 9</p>	<p>SATÉLITE</p>  <p>7 8 9 10</p>



Qual é o caminho?

Nome: _____

Data: / /



Leve o astronauta até a Lua, pintando o caminho cuja sequência numérica está correta



ATIVIDADE 5

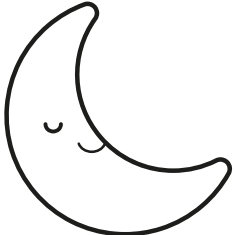

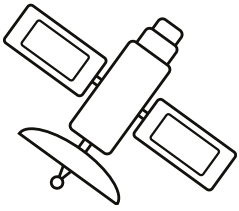
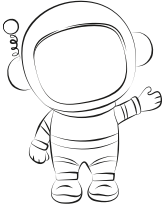
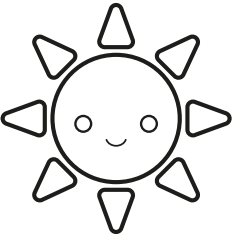
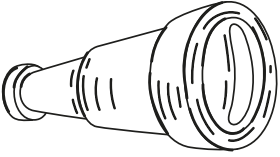
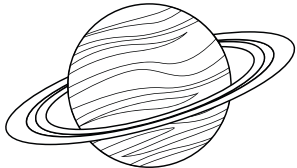
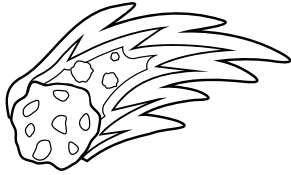
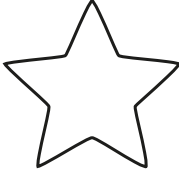
Reconhecendo som

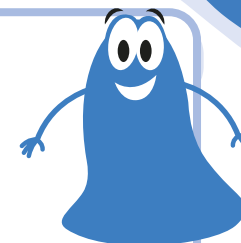
Nome: _____

Data: / /



Pinte as figuras com a cor da letra que corresponde ao som inicial.

 Lua	 Espaço	 Satélite	S L A E
 Astronauta	 Sol	 Luneta	
 Saturno	 Asteroide	 Estrela	



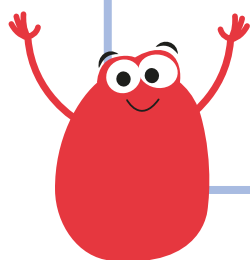
VIVÊNCIA 1 - Desejos de outro planeta - Parte I

VIVÊNCIA 2 - Desejos de outro planeta - Parte II

VIVÊNCIA 3 - Construindo um telescópio

VIVÊNCIA 4 - Bingo do sistema solar

VIVÊNCIA 5 - Como os planetas orbitam o sol





Vamos todos aprender a ler



Vamos todos aprender a ler
Uma iniciativa do Banco Interamericano de
Desenvolvimento para o ensino da alfabetização inicial.

2

Guia do professor

Caderno 1 do aluno -
Pré-escola

Caderno 2 do aluno -
Pré-escola

Livro de histórias



Vamos Todos Aprender a Ler

Uma iniciativa do Banco Interamericano do Desenvolvimento – BID para o ensino inicial de leitura e escrita

Vamos Todos Aprender a Ler: Caderno 2 do Aluno - Pré-escola

Direção: Ximena Dueñas Herrera.

Coordenação da Adaptação: Catalina Duarte Salcedo

Planejamento e Supervisão da Adaptação: Renan de Almeida Sargiani

Autores e adaptadores para o Brasil: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Revisão técnica: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Consultoria em Biologia: Carlos Arturo Navas Iannini

Capa e Diagramação: Hamilton Ferreira

Instituto Edube - Instituto de Educação Baseada em Evidências.

Ilustrações gerais: Hamilton Ferreira, Carmem Mattos e Shutterstock

ISBN: 978-1-59782-479-8

Copyright © 2021. Banco Interamericano de Desenvolvimento. Esta obra está licenciada sob uma licença Creative Commons IGO 3.0 Atribuição-NãoComercial-SemDerivações (CC BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) e pode ser reproduzida com atribuição ao BID e para qualquer finalidade não comercial. Nenhum trabalho derivado é permitido.

Qualquer controvérsia relativa à utilização de obras do BID que não possa ser resolvida amigavelmente será submetida à arbitragem em conformidade com as regras da UNCITRAL. O uso do nome do BID para qualquer outra finalidade que não a atribuição, bem como a utilização do logotipo do BID serão objetos de um contrato por escrito de licença separado entre o BID e o usuário e não está autorizado como parte desta licença CC-IGO.

Note-se que o link fornecido acima inclui termos e condições adicionais da licença.

As opiniões expressas nesta publicação são de responsabilidade dos autores e não refletem necessariamente a posição do Banco Interamericano de Desenvolvimento, de seu Conselho de Administração, ou dos países que eles representam.

A equipe agradece a disponibilidade para consultas sobre o programa em espanhol do Horacio Álvarez, Ángela Márquez, María Camila Rivera e Eira Cotto do BID; as revisões compartilhadas por Mónica Shonero da EDC sobre esses materiais e as conversas iniciais da diagramação com o Efrain Perez, da Uma Tinta Medios. Também agradece especialmente as revisões dos materiais do Vamos Todos Aprender a Ler por Tais Ciboto da USP e a Mariana Teixeira Terra e Augusto Buchweitz da PUCRS.



CADERNO DO ALUNO



**Vamos todos
aprender a ler**

2

Orientações aos responsáveis

Neste caderno, as crianças irão aprender a ler e escrever a partir de histórias de animais da nossa fauna e de atividades especialmente preparadas para facilitar a alfabetização.

Cada atividade é identificada com um ícone que indica como a atividade deve ser feita. Como você verá, existem atividades que a criança poderá fazer sozinha e outras que precisará da ajuda de colegas, da professora ou dos responsáveis em casa.

Oriente a criança para que se lembre do que cada ícone representa, para que ela possa buscar ajuda quando necessário.



Atividade com o professor



Atividade em grupo



Atividade em dupla



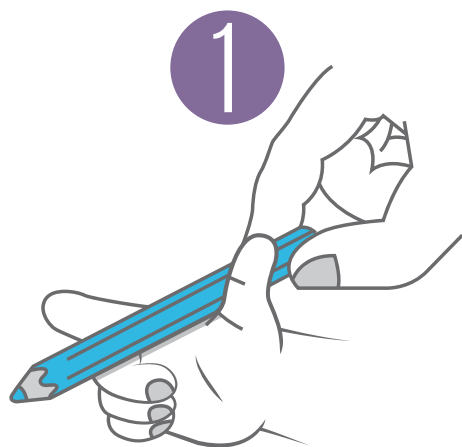
Atividade individual



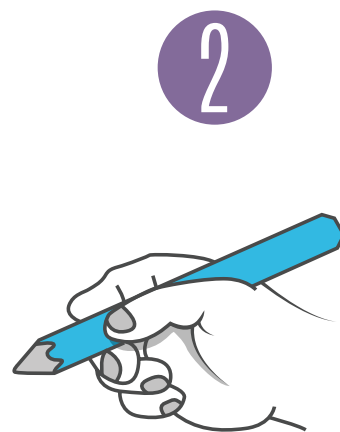
Atividade para casa

Como segurar o lápis corretamente

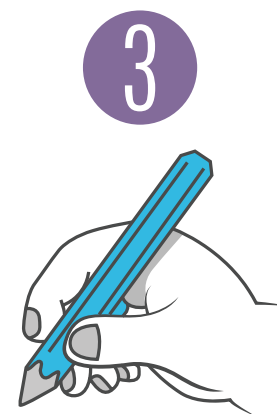
Há várias maneiras de ensinar as crianças a segurar o lápis corretamente. Aqui está um exemplo:



Ajude o estudante a formar um “L” com seus dedos polegar e indicador, como mostra a ilustração. Ensine a colocar o lápis sobre o dedo médio e na esquina interna do polegar.



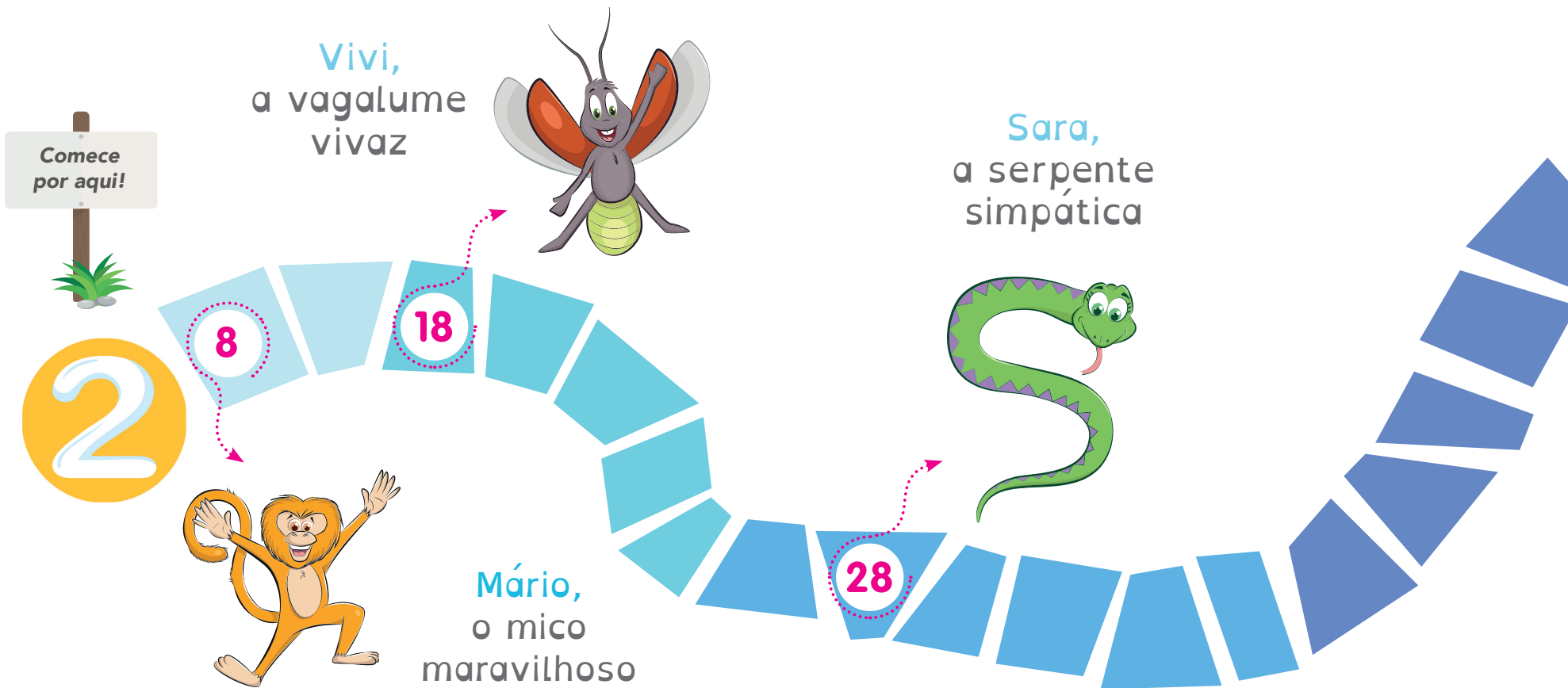
Peça ao aluno que aperte firmemente o lápis com o polegar e o dedo indicador.



Revise frequentemente a forma com que o aluno segura o lápis e se certifique que seja adequada, seguindo as ilustrações.

Lembre-se: Para as crianças que ainda não têm força nas mãos, será mais difícil segurar o lápis adequadamente. Por favor, apoie o aluno para desenvolver esta habilidade de maneira gradual e faça atividades de prática até que ele consiga segurar adequadamente.

Um guia para o percurso do aluno



Paco,
o papagaio
pensador



38

48

58

68

Tatá,
o tatu talentoso



Fernanda,
a foca feliz

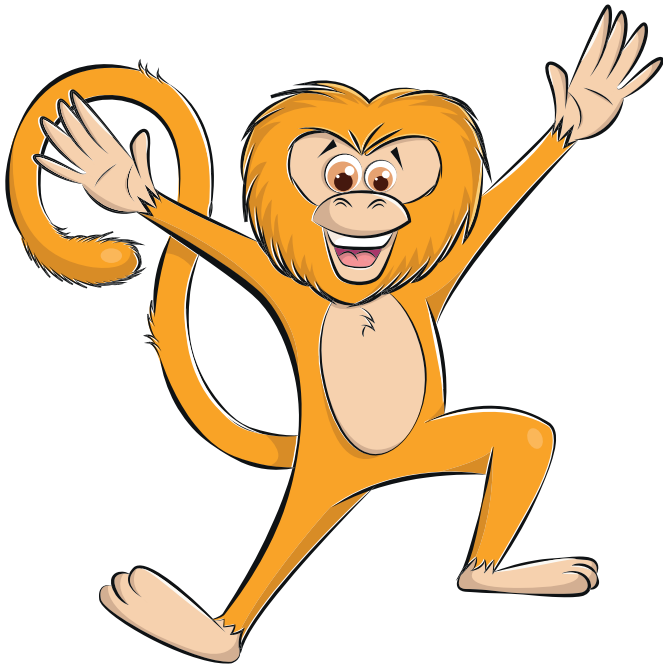


Luís,
o lobo-
guará leal

nosso
trabalho
continua...



Mário, o mico maravilhoso



Mário é um mico maravilhoso.

Mário faz macaquice.

Mário mora no meio do mato.

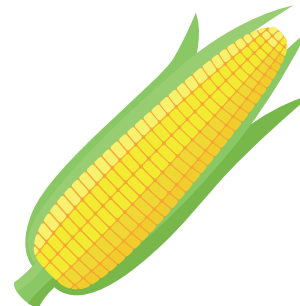
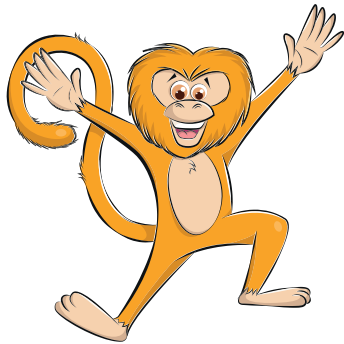
Mário faz manobras maravilhosas.

Mário, o mico, come amoras com as mãos.



Atividade com o professor

1. O professor fala o nome de cada figura.
2. Vamos fazer um círculo vermelho nas figuras que começam com o som /m/.



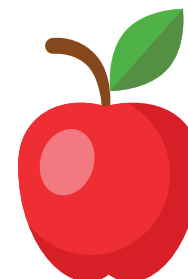
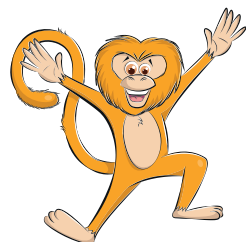
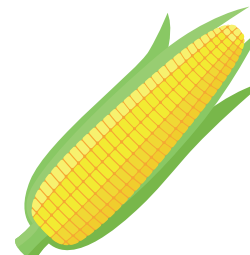
Vamos todos aprender a ler

9



Atividade em dupla

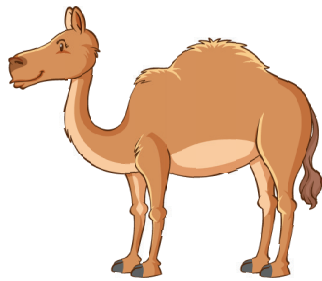
3. Vamos unir com uma linha as figuras que têm o começo da palavra igual.



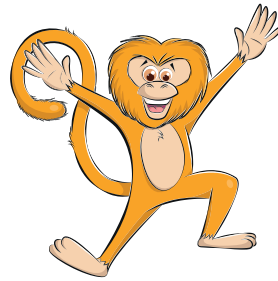


Atividade individual

4. Vamos completar as palavras com as letras que faltam.
5. Vamos falar o nome das figuras e ver as suas formas escritas.



ca_elo



_ico



_oto



ca_a



e_a

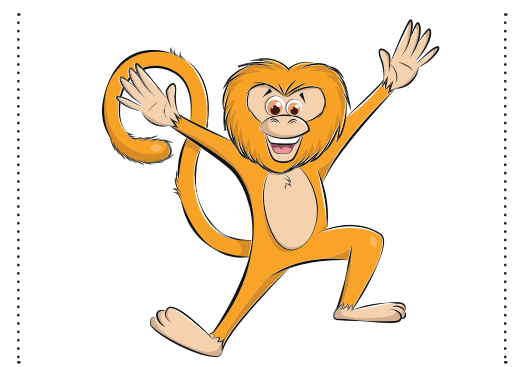
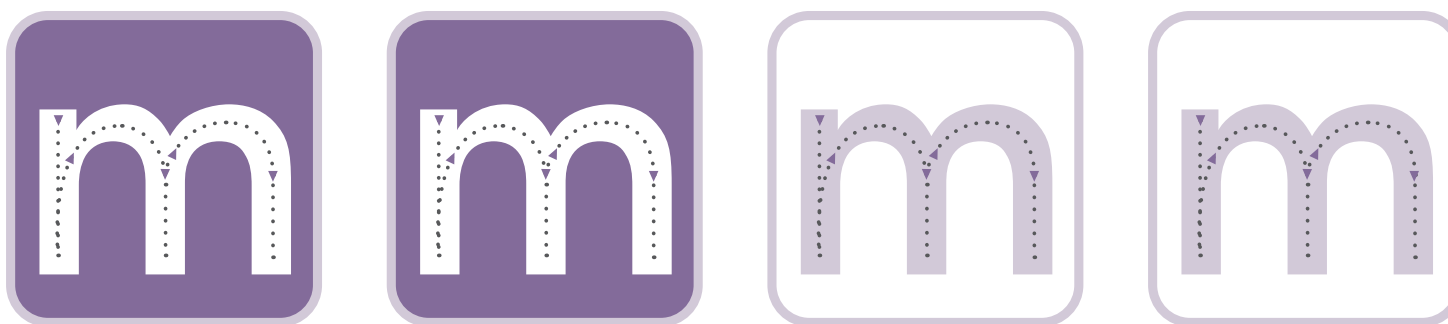


_esa



Atividade individual

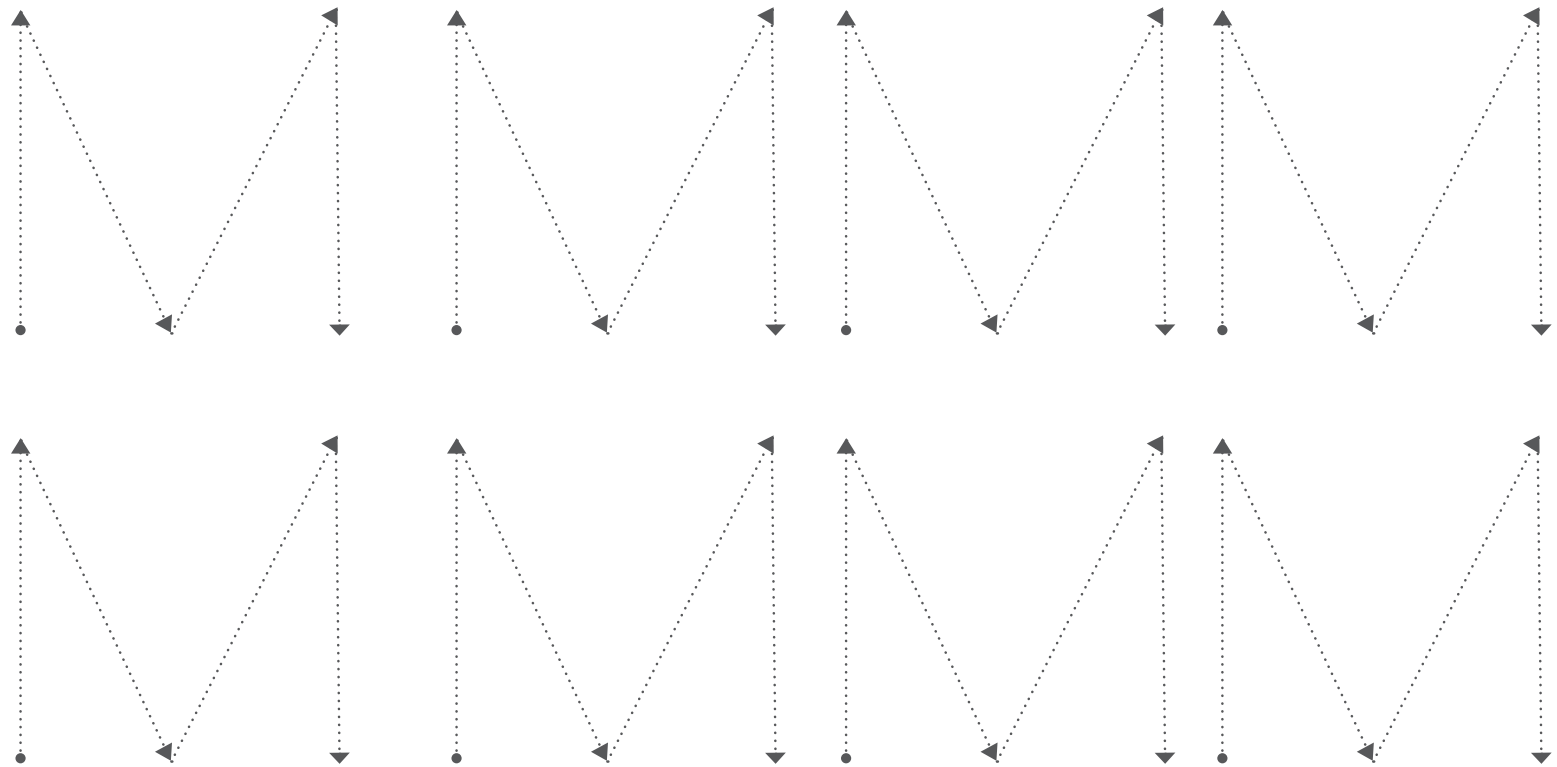
6. Vamos escrever a letra <m> minúscula com um lápis de cor e falar os nomes das figuras.





Atividade individual

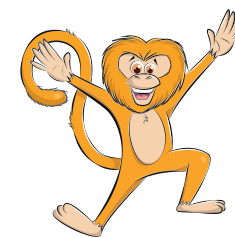
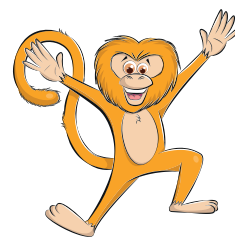
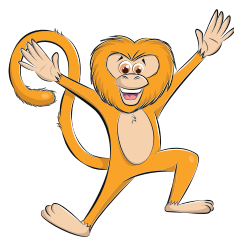
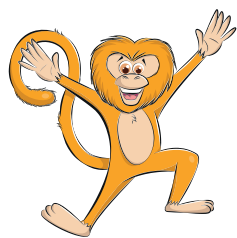
7. Vamos desenhar com lápis, seguindo a seta.





Atividade em dupla

8. Mário, o mico, deve chegar até as amoras. Una os pontos de cima para baixo.





Atividade em grupo

9. O professor vai ler a história **Mário, o mico maravilhoso**. Todos prestam atenção e batem palma cada vez que ouvirem a palavra **mico**.





Atividade individual

10. Vamos ler as palavras e copiá-las ao lado.

meia		miau	
ama		meu	



Atividades para casa

11. Com ajuda de alguém da família, pensar em nomes de pessoas.

12. Peça para alguém em casa escrever 02 nomes nos espaços abaixo, que comecem pelo som /m/.

1. _____

2. _____

Vivi, a vagalume vivaz



Vivi é uma vagalume.

Vivi dá voltas no ar.

A vagalume vive voando.

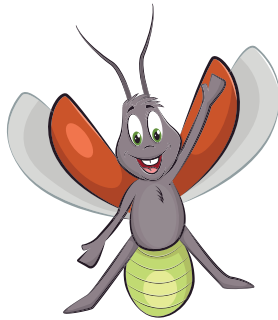
Vivi ilumina o caminho com sua luz esverdeada.

Vivi é uma vagalume vivaz.



Atividade com o professor

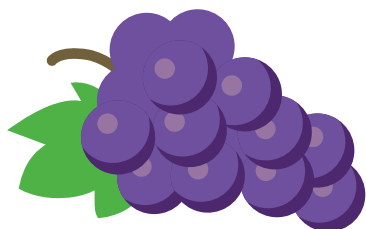
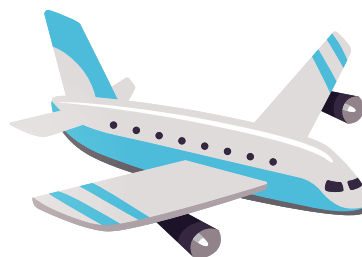
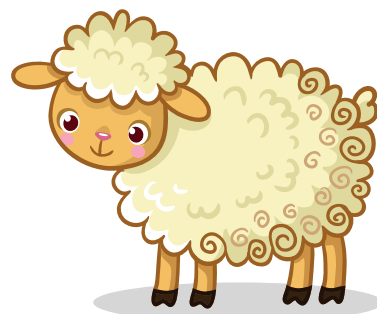
1. Vamos marcar um X com a cor vermelha nas figuras que começam com o som /v/.





Atividade em dupla

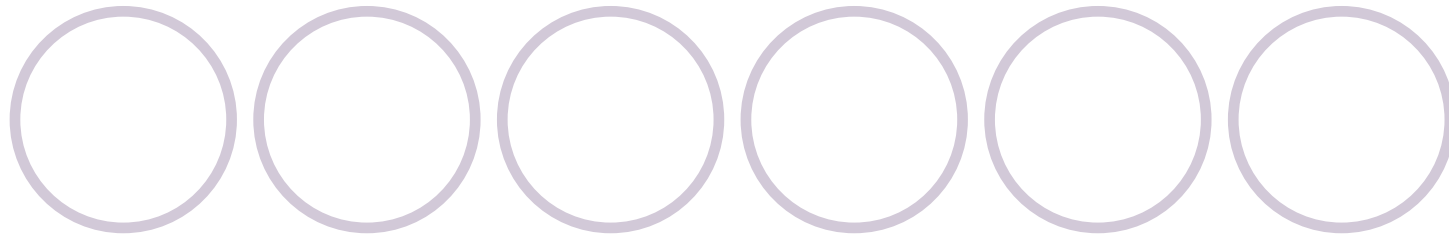
2. Vamos marcar um X de cor azul nas figuras que têm o som /v/ no meio da palavra.





Atividade individual

3. O professor vai ler a história **Vivi, a vagalume vivaz**. Você vai prestar bem atenção e pintar um círculo cada vez que ouvir o nome da vagalume, **Vivi**.





Atividade individual

4. Vamos passar o dedo indicador pela letra <V>, maiúscula.
5. Vamos passar o dedo indicador pela letra <v>, minúscula.



Vivi



vaca



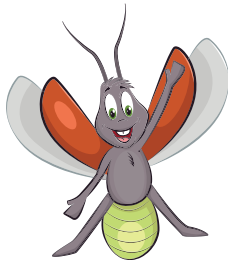
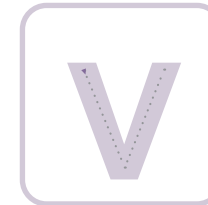
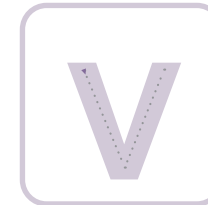
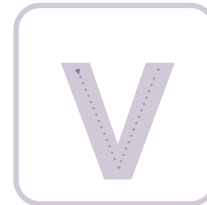
Atividade individual

6. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <v> minúscula com um lápis.

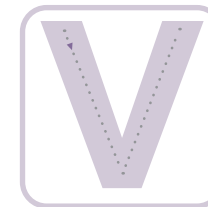
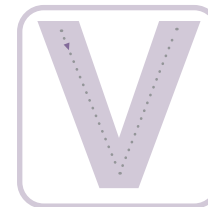
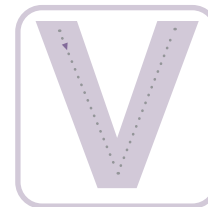
7. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <V> maiúscula com um lápis.



vaca



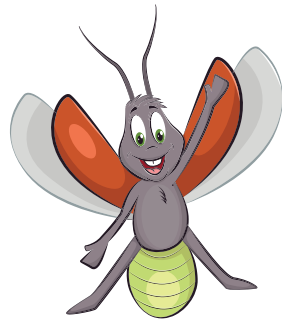
Vivi





Atividade em dupla

8. Vamos escrever as letras que faltam para completar as palavras.



_i_i



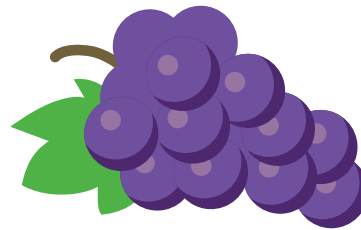
_aca



ca_alo



a_ião



u_a



_ela



Atividade com o professor

9. Vamos desenhar as letras com um lápis e ler as palavras em voz alta.

vai vai

ave ave

VOU vou

UVA uva



Atividade individual

10. Vamos escutar o professor ler as frases e, em seguida, ler juntos.

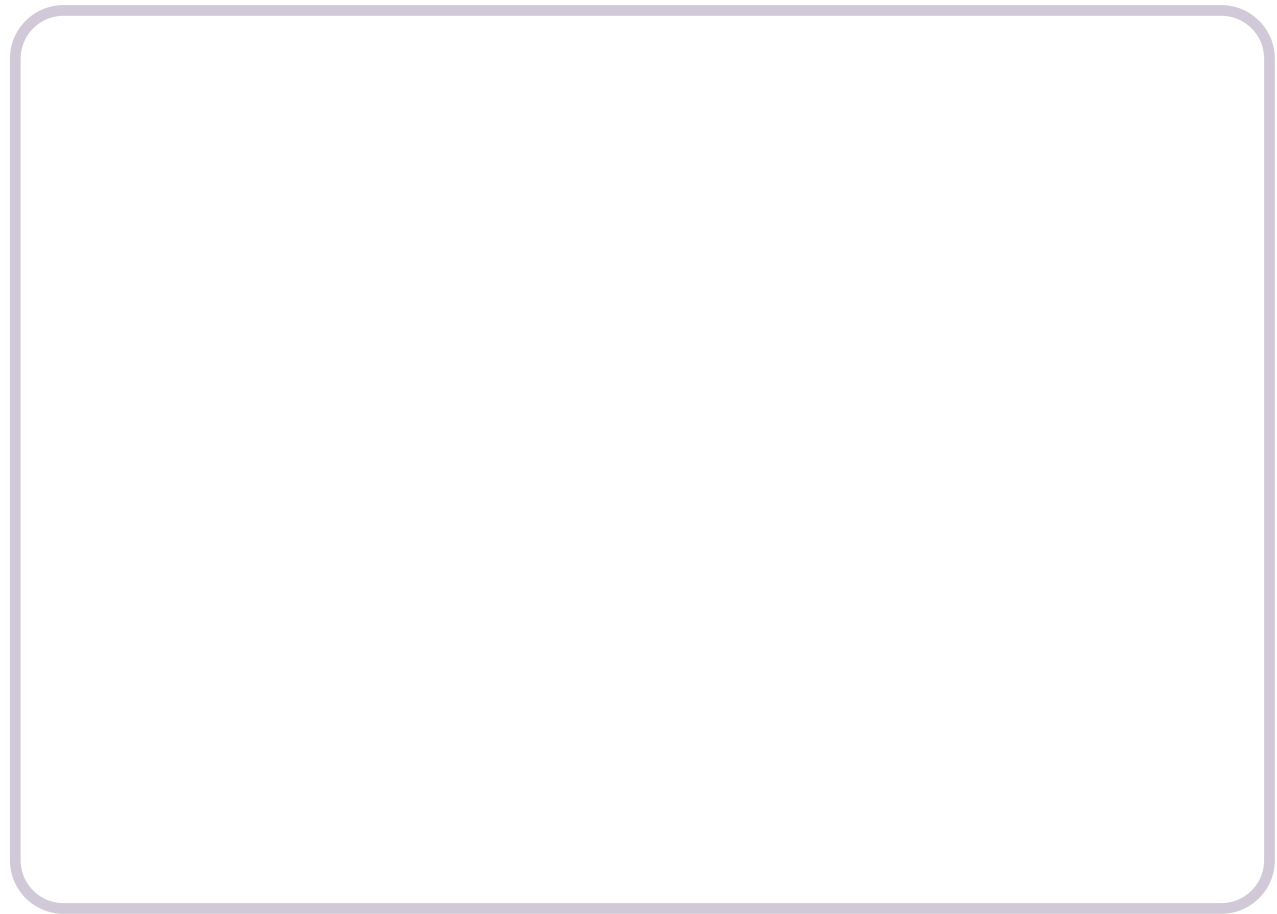
11. Vamos fazer um desenho da Vivi.

A **v**agalume **V**ivi **v**ive **v**oando?
Vivi é uma **v**agalume **v**ivaz!

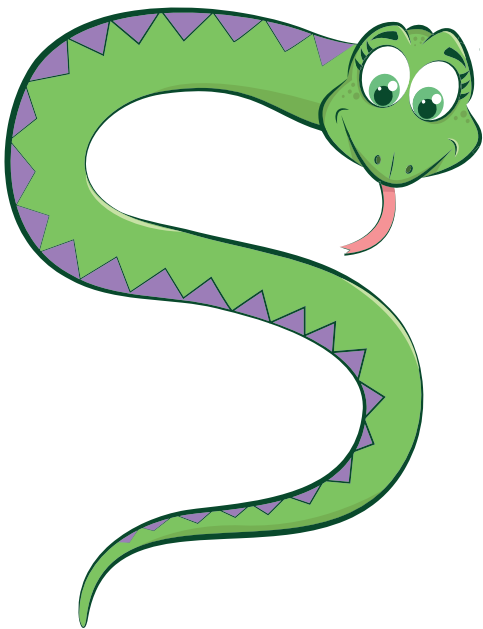


Atividades para casa

12. Vamos desenhar uma figura que comece com o som /v/.



Sara, a serpente simpática

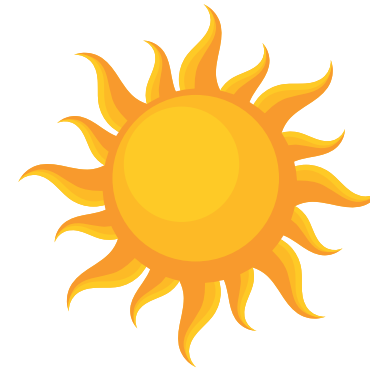
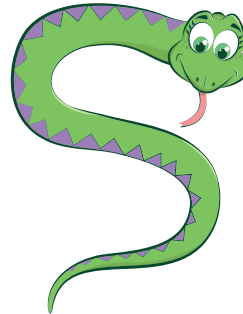


Sara é uma serpente.
Sara sabe subir em árvores.
Sara, a serpente, gosta do sol.
Sara é uma serpente sabida e simpática.
Sara está sempre sorrindo.



Atividade individual

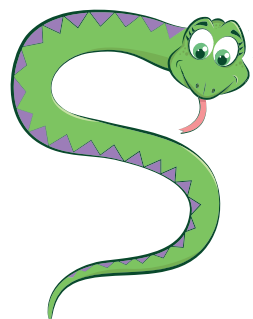
1. Vamos fazer um círculo vermelho nas figuras que **COMEÇAM** com o som /s/.



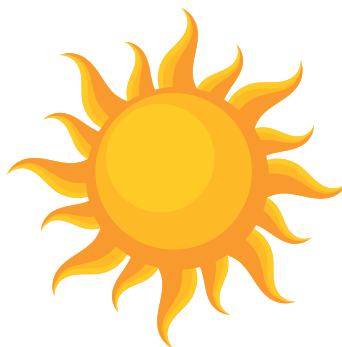


Atividade em dupla

2. Vamos contar os pedaços das palavras e pintar um quadrado para cada pedaço.



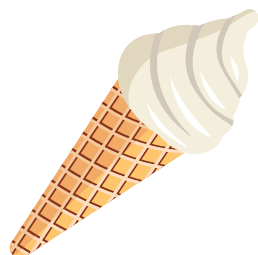
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

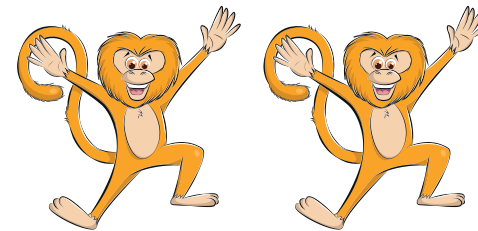
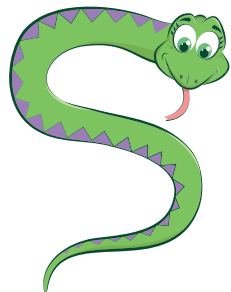


--	--	--	--	--	--	--	--



Atividade em dupla

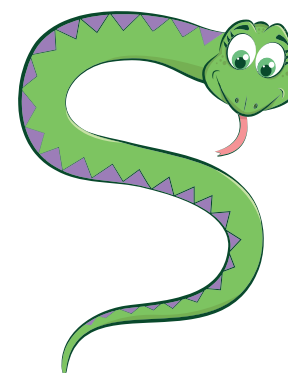
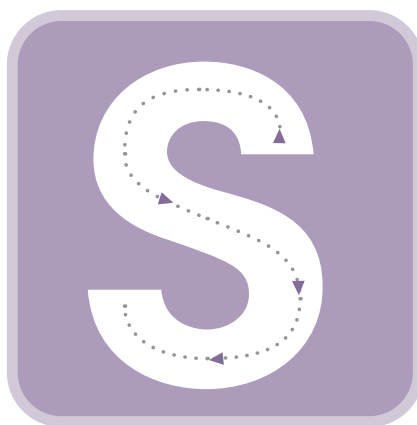
3. Vamos fazer um círculo azul nas figuras que têm o som /s/ no final da palavra.





Atividade individual

4. Vamos passar o dedo indicador pela letra <S>.
5. Vamos passar o dedo indicador pela letra <s>.



Sara

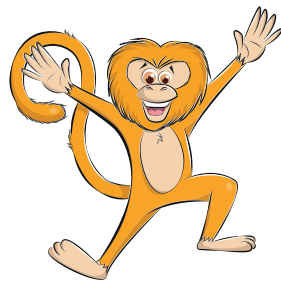
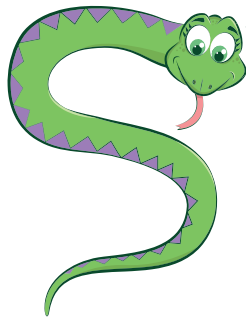


sapo



Atividade em dupla

6. Vamos ligar a letra S com as figuras que começam com o som /s/.



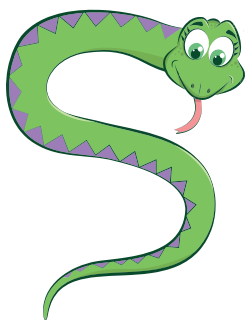
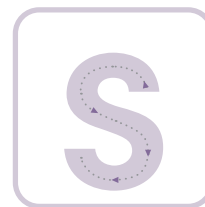


Atividade individual

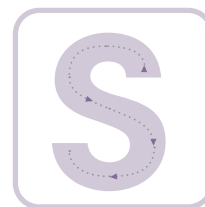
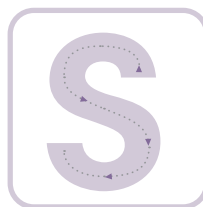
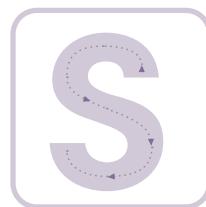
7. Vamos desenhar a letra <s> minúscula com um lápis de cor.
8. Vamos desenhar a letra <S> maiúscula com um lápis de cor.



sapo



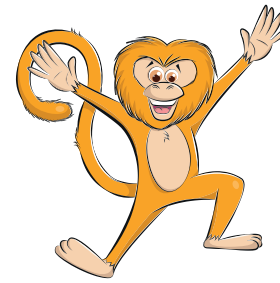
Sara





Atividade em grupo

9. Vamos escrever a letra inicial de cada palavra.





Atividade em dupla

10. Vamos completar as palavras com as sílabas sa ou so.
11. Vamos escolher duas palavras e desenhar a figura correspondente.

___pato	___po	___ma	___pa	___la



Atividades para casa

12. Com ajuda de alguém da família, vamos ler a poesia.

Sabiá, sagui
sábio siri
Sara, serpente
Sapo contente
vamos sair
sempre a sorrir.

Paco, o papagaio pensador



Paco é um papagaio pensador.

Paco vive no parque.

No parque têm muitas plantas.

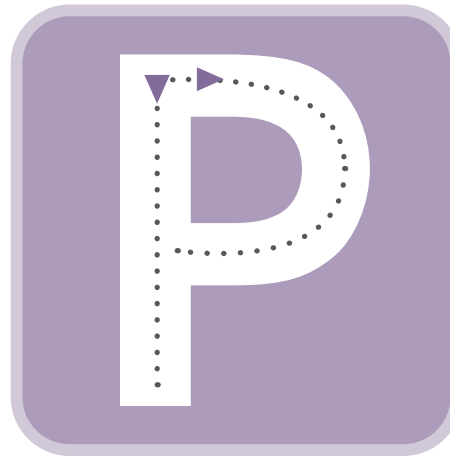
Paco passeia com outros papagaios.

Paco tem penas pintadas de verde.



Atividade individual

1. Vamos passar o dedo indicador pela letra <P>, maiúscula.
2. Vamos passar o dedo indicador pela letra <p>, minúscula.



Paco

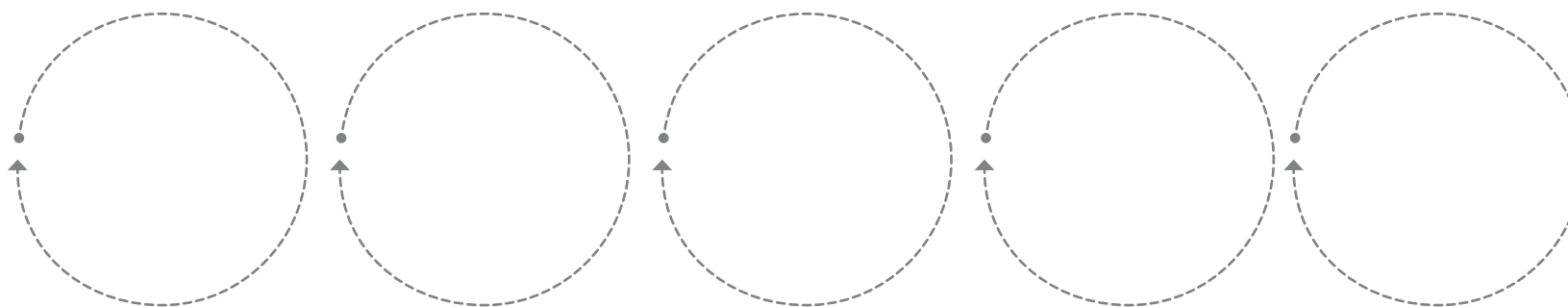
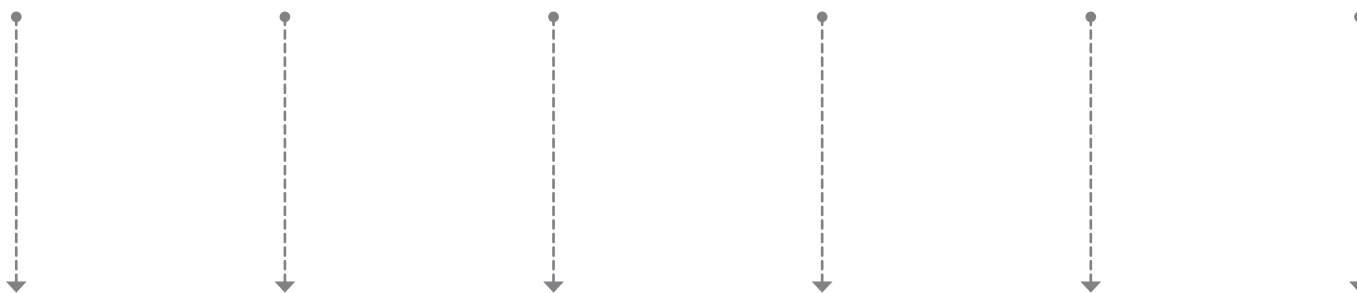


porco



Atividade individual

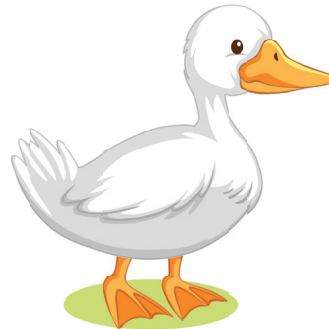
3. Vamos desenhar com lápis de cor azul seguindo a seta e com o lápis de cor verde, o círculo.





Atividade em dupla

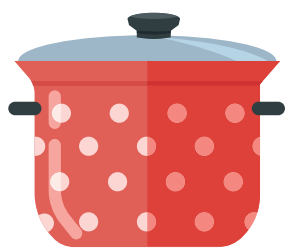
4. Vamos encontrar as palavras que **COMEÇAM** com o som /p/.





Atividade em dupla

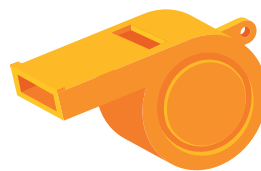
5. Vamos completar os espaços com as letras que faltam.
6. Vamos falar os nomes das figuras e ver as palavras escritas.



__anela



__ato



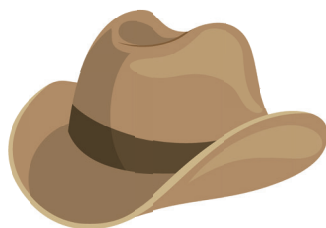
a__ito



__a__agaio



__ente



cha__éu



__é



__orco

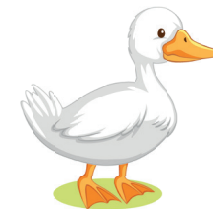


Atividade com o professor

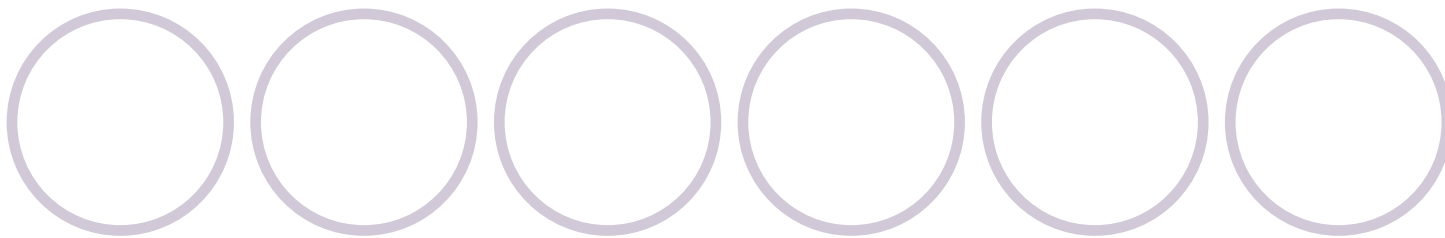
7. Vamos escutar as palavras que o professor fala e pintar com o lápis verde se forem iguais ou amarelo se forem diferentes.



IGUAL



DIFERENTE





Atividade individual

8. Vamos escrever as letras com um lápis e falar as palavras em voz alta.

pa PA puma PUMA

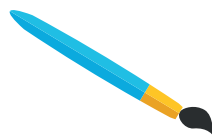
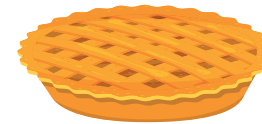
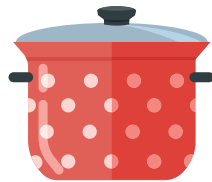
pai PAI mapa MAPA

pia PIA puma PUMA



Atividade em dupla

9. Vamos ligar as palavras que rimam.





Atividade em dupla

10. Vamos lembrar da história do Paco, o papagaio pensador. Com o colega, vamos criar uma outra história com o Paco e fazer um desenho.

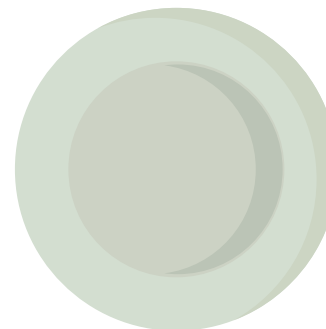
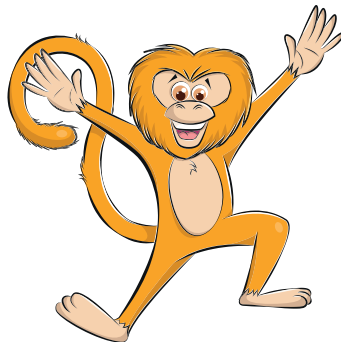


--	--	--



Atividades para casa

11. Com a ajuda de alguém da família, fale o nome de cada figura e faça um círculo vermelho na imagem que NÃO começa com o som /p/.



Fernanda, a foca feliz

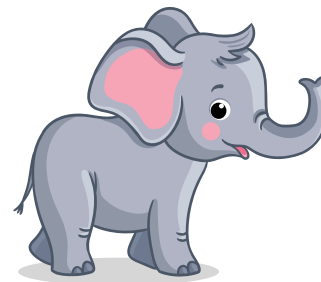


Fernanda é uma foca.
Fernanda vive feliz.
Felipe e Fabiana são seus amigos.
Fernanda gosta de festa.
Fernanda, Felipe e Fabiana fazem
firulas no mar.



Atividade com o professor

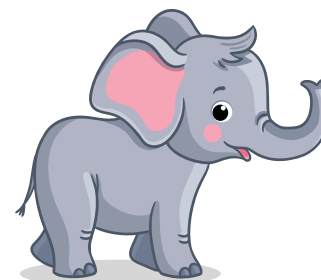
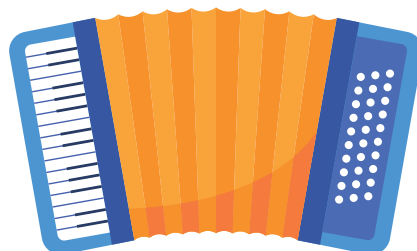
1. Vamos marcar um X vermelho nas figuras que começam com o som /f/.





Atividade em dupla

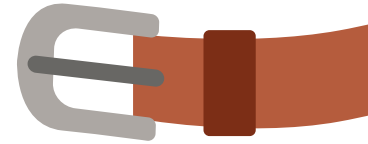
2. Vamos marcar um X azul nas figuras que têm o som /f/ em qualquer posição na palavra.





Atividade em grupo

3. Vamos ligar as figuras que começam igual.





Atividade em dupla

4. Vamos completar os espaços com as letras que faltam.



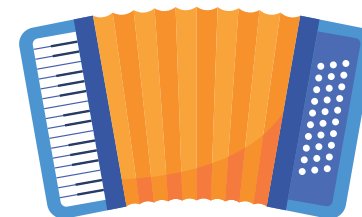
__oca



__aca



so__á



san__ona



Atividade com o professor

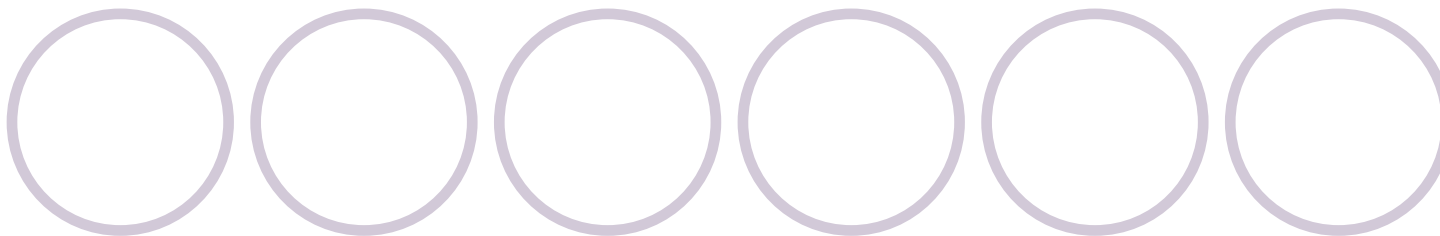
5. Escute as palavras que o professor fala e pinte com o lápis verde se forem iguais ou amarelo se forem diferentes.



IGUAL



DIFERENTE





Atividade em dupla

6. Vamos escrever as palavras com diferentes cores até completar cada linha.

Fê foi Fê foi

Eu fui Eu fui

Fafá foi Fafá foi

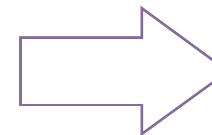
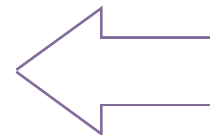
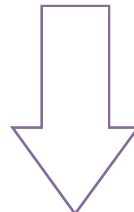
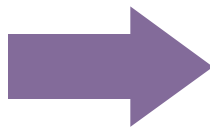
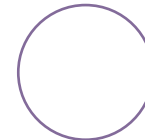
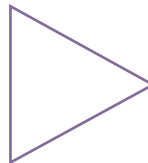
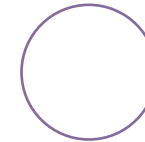
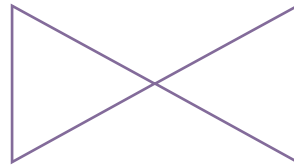
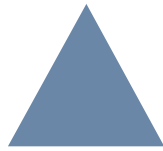
Fefê ama uma sopa

Fefê ama uma sopa



Atividade em dupla

7. Vamos pintar a figura que é igual à que já está pintada.





Atividade em grupo

8. Vamos pensar na história **Fernanda, a foca feliz**.
9. Vamos pensar em outra história para Fernanda e seus amigos Felipe e Fabiana.
10. Vamos ouvir a história dos outros grupos.



Atividades para casa

11. Com ajuda de alguém da família, procure em sua casa objetos ou alimentos que comecem com o som /f/. Vamos fazer um desenho para cada palavra que começa com /fa/, /fe/, /fi/ e /fo/.

fa	fe	fi	fo

Luís, o lobo-guará Leal

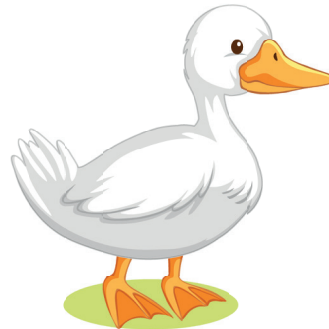


Luís é um lobo-guará.
Luís tem as pernas longas.
O lobo-guará vive livre nos campos.
Luís lambe seus pelos com sua
língua. O lobo-guará é lindo e leal.



Atividade com o professor

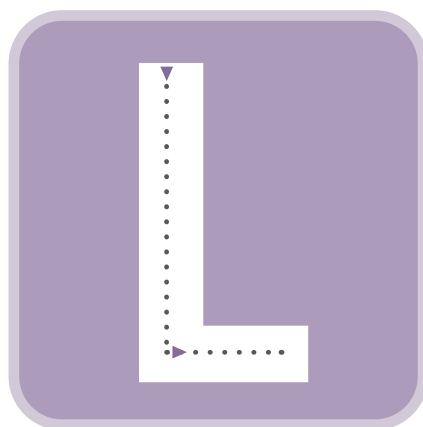
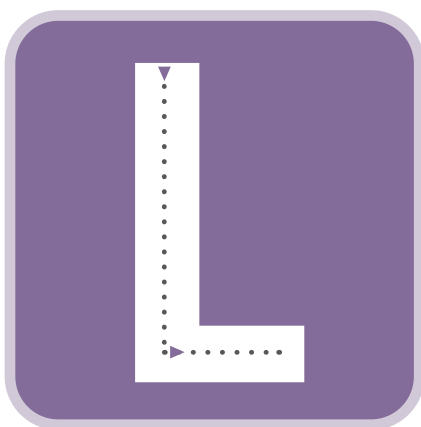
1. Vamos marcar um X vermelho nas figuras que começam com o som /l/.



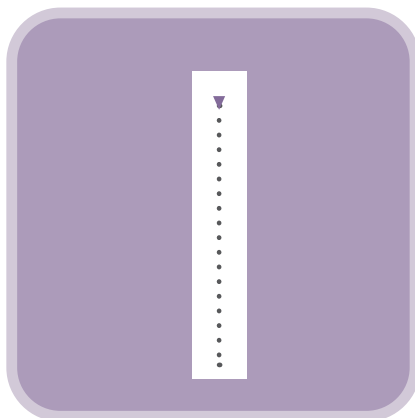
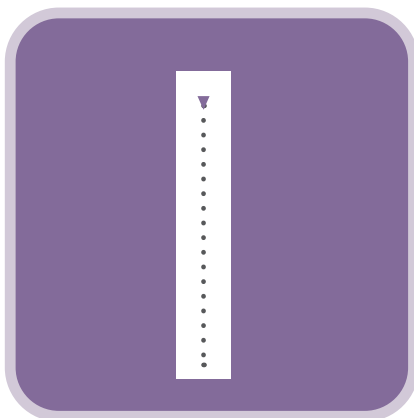


Atividade individual

2. Vamos passar o dedo indicador pela letra <L>, maiúscula.
3. Vamos passar o dedo indicador pela letra <l>, minúscula.



Luís

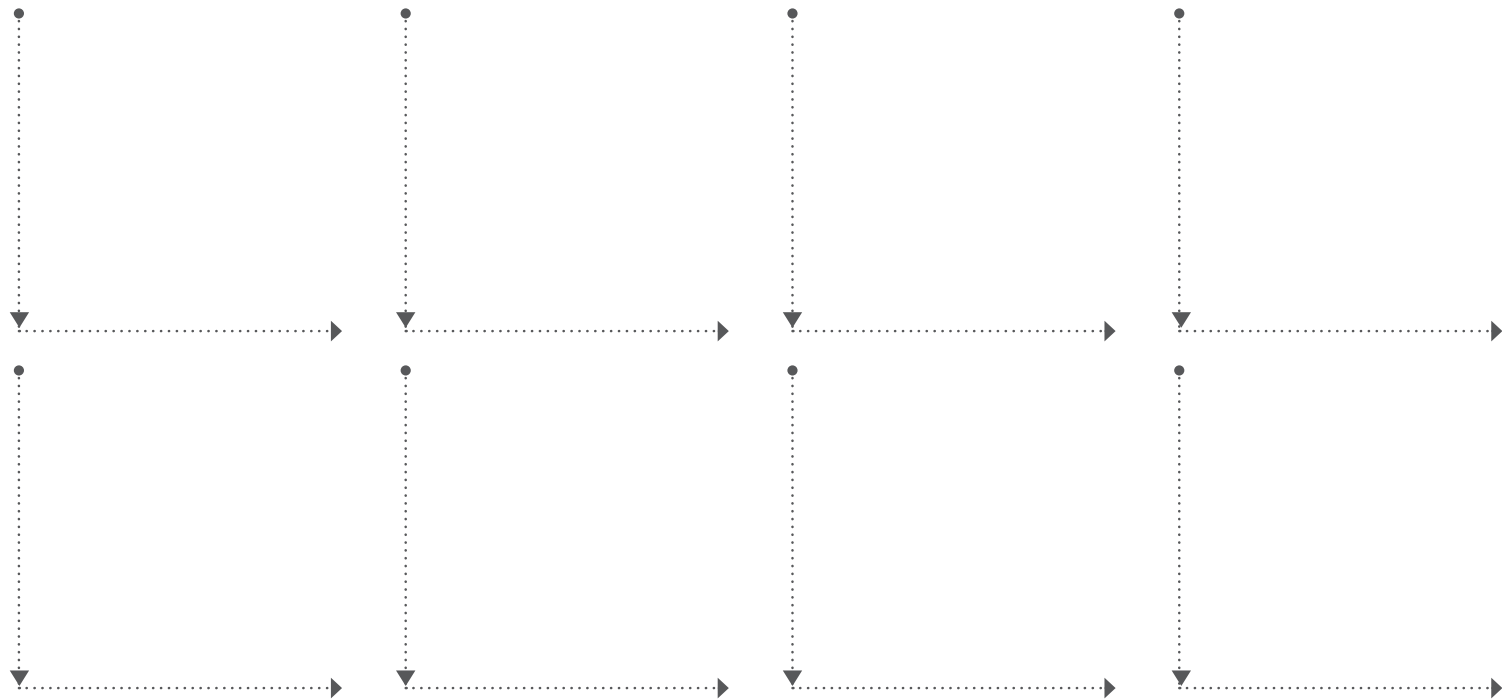


lua



Atividade individual

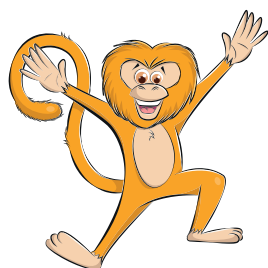
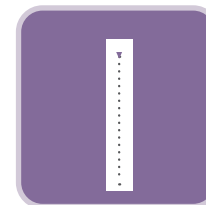
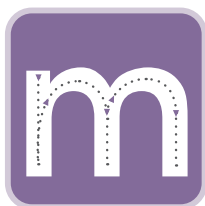
4. Vamos desenhar as linhas pontilhadas com um lápis de cor.





Atividade em dupla

5. Vamos ligar a figura com sua letra inicial.





Atividade em dupla

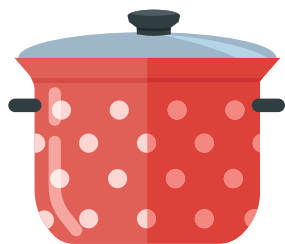
6. Vamos procurar na cartela todas as letras <L> maiúsculas ou minúsculas. Quando achar, vamos fazer um círculo em volta das letras <l> minúsculo e <L> maiúsculo.

A	a	U	l	v
E	L	o	e	l
l	i	M	F	f
m	u	V	O	L



Atividade individual

7. Vamos completar os espaços com as letras que faltam.



pane_a



_anterna



_ua



_obo



_upa



_ivro



bo_a

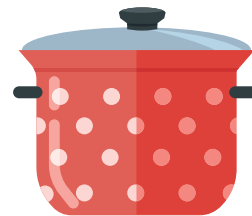


bo_o



Atividade em dupla

8. Vamos falar o nome das figuras e bater palmas para cada parte das palavras.





Atividade individual

10. Vamos ler os nomes que começam com a letra <L> como no nome: **Luís**, o lobo-guará.

11. Vamos fazer um círculo no nome que você conhece.

Liliana	Lala	Luma	Lila	Lolo	Lulu
---------	------	------	------	------	------



Luís



Atividades para casa

12. Vamos ler as palavras e frases. Depois, vamos ligar o que está escrito com as figuras e desenhar a figura que está faltando.

A lua

O lobo

As luvas



Tatá, o tatu talentoso



Tatá é um tatu.

Tatá é um tatu talentoso.

Tatá vive em sua toca.

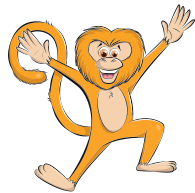
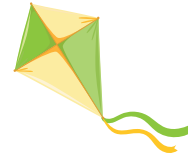
O tatu tem muitas tarefas.

Tatá, o tatu, cava a terra para
fazer sua toca.



Atividade em dupla

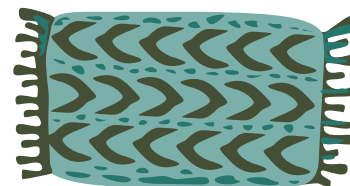
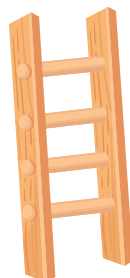
1. Vamos unir as figuras que começam com o mesmo som. Depois, ligue as figuras com sua letra inicial.





Atividade individual

2. Vamos desenhar um X de cor verde sobre as imagens de palavras que começam com o mesmo som da palavra tatu.





Atividade com o professor

3. Vamos escutar a leitura do professor e ler as palavras que eu já conheço.

O meu pai falou:

- Vamos sair?

Eu disse:

- Sim. Vamos sair para passear!

E meu pai falou:

- Vamos todos tomar sorvete.



Atividade com o professor

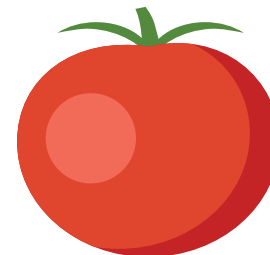
4. Vamos completar os espaços com as letras que faltam.



__ar__aruga



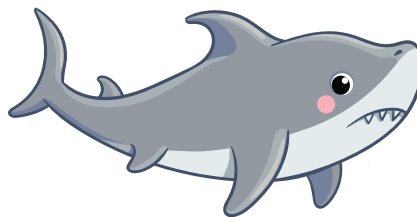
__a__u



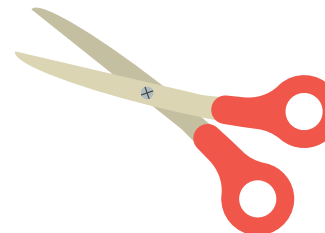
__oma__e



__elefone



__ubarão

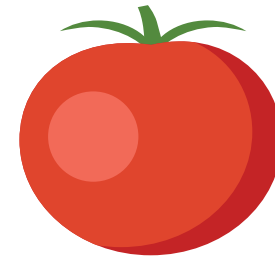


__esoura



Atividade em grupo

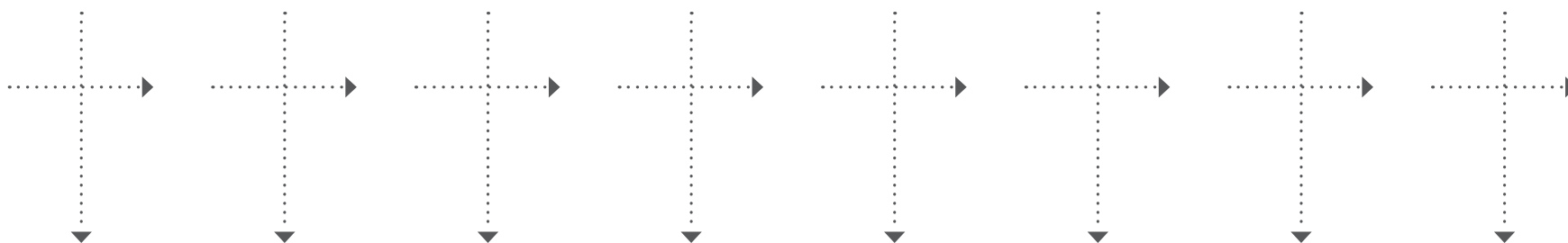
5. Vamos escrever o começo das palavras e depois a palavra completa que já souber.





Atividade individual

6. Com um lápis de cor, vamos seguir o traçado acompanhando a direção da seta.





Atividade em dupla

7. Vamos escrever as palavras que faltam.

O tatu		Os _____	
A foca		As _____	
O pato		Os _____	



Atividade individual

8. Vamos pensar em palavras que combinam com a palavra <gato> . Escreva as que encontrar nas linhas pontilhadas.

tato

ato



Atividades para casa

9. Vamos completar os espaços com as letras que faltam.

_OU

_EI

_AI

_EU

_IA

_OI

_UI

Vamos avaliar o que aprendi



Isto eu sei bem!



Isto eu preciso aprender melhor

Reconheço os sons /m/, /v/, /s/, /p/, /f/, /l/, /t/	
Escrevo as letras <m>, <v>, <s>, <p>, <f>, <l>, <t> em maiúscula e minúscula.	
Leio da esquerda para a direita e de cima para baixo.	
Identifico palavras que rimam.	
Desenho as letras corretamente.	
Uso as palavras novas que aprendo.	



Vamos todos
aprender a ler

